

٢٠٢١

دليل ولي الأمر

كتاب

في الرياضيات

شامل كراس الرياضيات
وتطبيقات كتاب اكتشاف



الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



المحتوى

الدرس

الفصل

مراجعة على ما سبق دراسته (تذكر واستعد)

درس ١، ٢ : جمع البيانات وتمثيلها بالأعمدة

درس ٣، ٤ : تفسير البيانات وتمثيلها بالأعمدة - استخدام الرموز ($>$ ، $=$ ، $<$)

درس ٥، ٦ : حل مسائل جمع وطرح على تمثيل البيانات بالأعمدة

درس ٧، ٨ : استخدام حجر النرد على تمثيل البيانات بالأعمدة

درس ٩، ١٠ : التمثيل البياني المصور

تقييمات بكار على الفصل

درس ١١، ١٢ : جمع العدد على نفسه واستخداماته

درس ١٣، ١٤ : تكوين العشرات لإجراء عمليات الجمع والطرح

درس ١٥، ١٦ : حل مسائل على عمليات الجمع والطرح

درس ١٧، ١٨ : حل مسائل على إيجاد العدد المفقود

درس ١٩، ٢٠ : الحساب العقلي

تقييمات بكار على الفصل

درس ٢١، ٢٢ : قراءة وكتابة العدد المكون من ٣ أرقام

درس ٢٣، ٢٤ : الصيغ المختلفة للعدد المكون من ٣ أرقام

درس ٢٥، ٢٦ : كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ والقيمة المكانية

درس ٢٧، ٢٨ : المقارنة بين الأعداد واستخدام الرموز ($>$ ، $=$ ، $<$)

درس ٢٩، ٣٠ : الترتيب التصاعدي والتنازلي لمجموعة من الأعداد

تقييمات بكار على الفصل

المحتوى

الفصل	الدرس	رقم الصفحة
الرابع	درس ٣١ ، ٣٢ : الإبدال - الجمع بالعد لأعلى	٩٨
	درس ٣٣ ، ٣٤ : تحليل العدد إلى أحاد والعشرات - الجمع	١٠٣
	درس ٣٥ : الطرح	١٠٩
	درس ٣٦ : التقدير باستخدام القيمة المكانية	١١٤
	درس ٣٧ ، ٣٨ : الجمع مع إعادة التسمية	١٢٢
	درس ٣٩ ، ٤٠ : جمع أكثر من عددين	١٢٧
تقييمات بكار على الفصل		١٣٢

الخامس	درس ٤١ ، ٤٢ : المضلعات	١٣٧
	درس ٤٣ ، ٤٤ : ترتيب الأشكال لتكوين صور	١٤٢
	درس ٤٥ ، ٤٦ : قياس الأطوال (السنتيمتر - المتر)	١٤٧
	درس ٤٧ : قياس أطوال جوانب المضلعات	١٥٤
	درس ٤٨ ، ٤٩ : المجسمات ثلاثية الأبعاد	١٥٧
	درس ٥٠ : بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد	١٦٥
تقييمات بكار على الفصل		١٦٩

السادس	درس ٥١ ، ٥٢ : تقدير كتل الأشياء (الجرام - الكيلو جرام)	١٧٤
	درس ٥٣ ، ٥٤ : تطبيقات على تقدير كتل الأشياء	١٧٩
	درس ٥٥ ، ٥٦ : الوقت	١٨٢
	درس ٥٧ ، ٥٨ : نصف الساعة	١٨٧
	درس ٥٩ ، ٦٠ : ربع الساعة	١٩١
	تقييمات بكار على الفصل	١٩٥

التقييمات	تقييمات بكار المتنوعة على المنهج	١٩٩
	تطبيقات بكار المتنوعة على اكتشاف	٢٢٨

المواد المستخدمة

إطار ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رياضيات التقويم

اليوم هو الاثنين

اليوم هو الأحد

الأمس هو السبت

يناير ٢٠٢٠

السبت الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٣	٤	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

بعض الادوات المستخدمة :



مسطرة



براية



ممحاة



قلم رصاص



أقلام تلوين



١٠ مكعبات = حزمة العشرة



مشابك ورق



١ مكعب



عصى الأيس كريم

بكار

إطار الخمس خانات
إطار العشر خانات



مقص



حجر نرد

بطاقات الأحاد والعشرات والمئات

مئات	عشرات	أحاد
من ١ حتى العدد ٩	من ١ حتى العدد ٩	من ١ حتى العدد ٩

عشرات	أحاد

تعرف على الراسي - الأفقي :

أفقي

--	--	--	--	--	--

صف

راسي

عمود

العلامات

$>$ أكبر من
 $=$ يساوي
 $<$ أصغر من

الساعة

الساعة ذات العقارب



الساعة الرقمية



رياضيات

الصف الثاني - الفصل الدراسي الأول

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner

مدلول بعض المفردات من دليل المعلم

* الأهداف العامة: (نواتج التعلم)

- (١) اكتساب القدرات الحسابية المبكرة.
- (٢) تطوير المهارات الحسابية الأساسية.
- (٣) زيادة الاستمتاع بالرياضيات.

* كراس الرياضيات (كتاب التلميذ):

هو مورد رائع للتقييم البنائي للتلاميذ حيث يمكن أن يساعد في تحديد

مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة

* المحتوي: هو ما يكتشفه التلميذ أو يتعلمونه.

* التقييم: هو ما يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ.

* التمييز (الفروق الفردية):

هو تعديل الدرس ليلانم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل.

* التخطيط: هو ما يسهم في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق.

* التفكير الحاسوبي: هو طريقة لحل المشكلات بطريقة تماثل المساعدة التي

نحصل عليها من الحاسوب لحل هذه المشكلة.

* رياضيات التقويم:

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية

والعد بطلاقة ومهارات حل المشكلات.

* شارك:

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط التعبير عن فهمه للرياضيات.

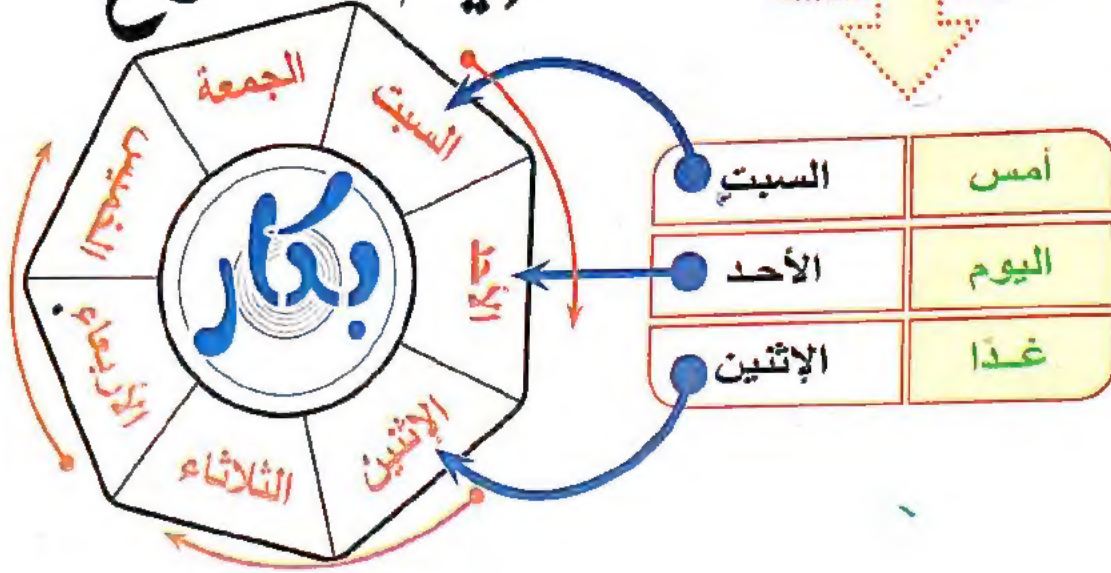
* استخدام الموارد الرقمية المتاحة في (بنك المعرفة المصري)

كوسائل للارتقاء بمستوى التعليم.

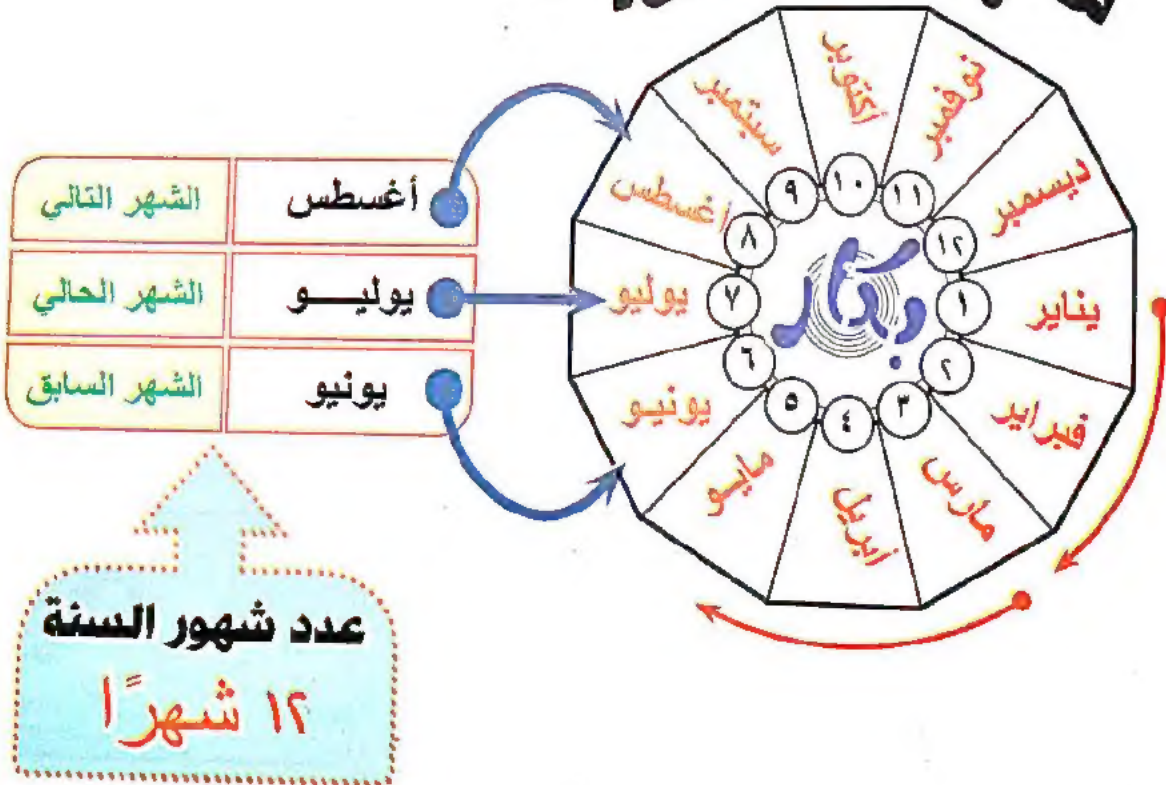


Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

أيام الأسبوع



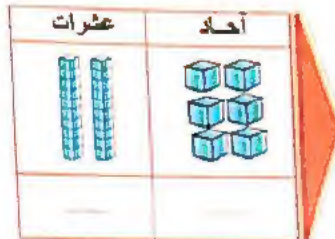
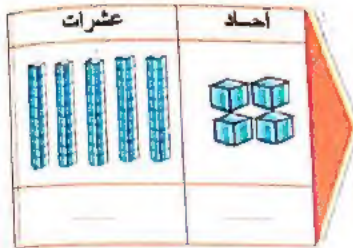
شهور السنة



الأحاد والعشرات - القيمة المكانية

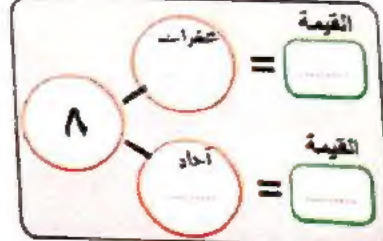
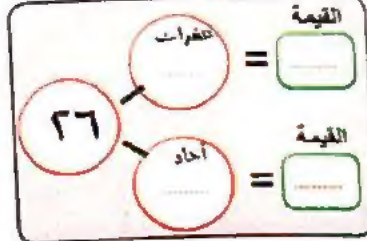
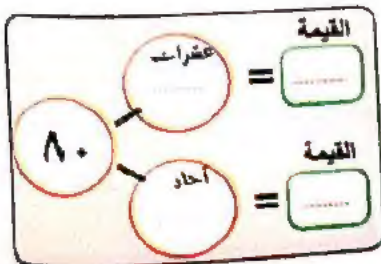
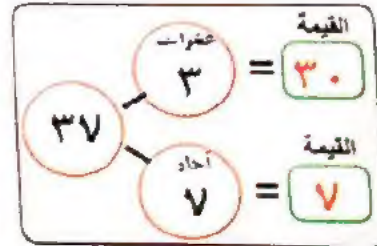
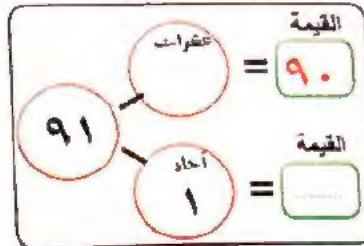
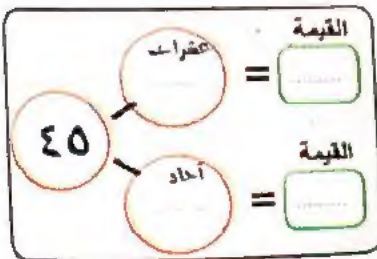
خمن عدد العشرات وعدد الآحاد ثم اكتب العدد **كالمثال:**

١



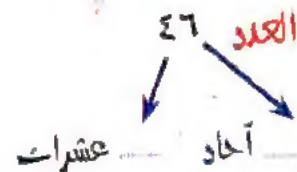
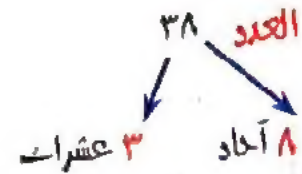
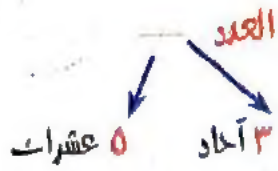
أكمل كالمثال :

٢



٣

أكمل تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات كالمثال :



٤

أكمل تحليل العدد كالمثال :

العدد : ٤٨

عشرات	آحاد

العدد : ٣٦

عشرات	آحاد

العدد : ٧٢

عشرات	آحاد
٧	٢

العدد : ٥١

عشرات	آحاد

العدد : ٦٠

عشرات	آحاد

العدد : ١٧

عشرات	آحاد

٥

أكمل تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات كالمثال :

أ ٨٥ آحاد = ٥ آحاد و ٨٠ آحاد = ٨ عشرات و ٨٥ =

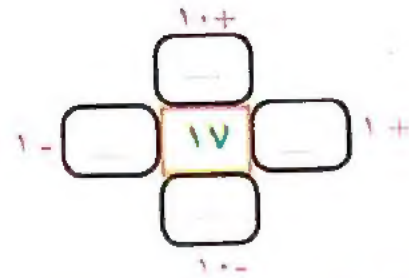
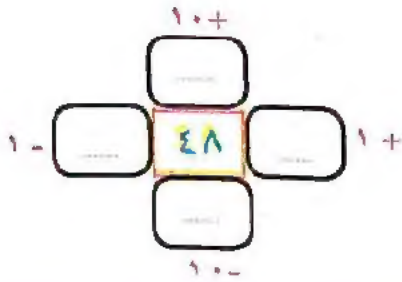
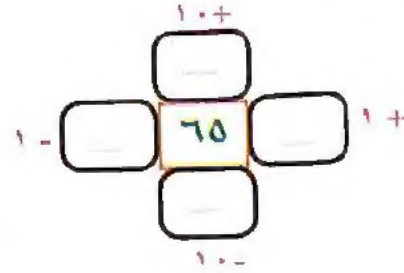
ب ١٩ آحاد = آحاد و آحاد = آحاد و عشرات =

ج ٤٧ آحاد = آحاد و آحاد = آحاد و عشرات =

د ٦٠ آحاد = آحاد و آحاد = آحاد و عشرات =

أكمل ما يلي :

٦



تعرف الكسور :

٧



[الربع]



[النصف]



[الواحد]



[الواحد = أربعة أرباع]



[ثلاثة أرباع]



[ربعان = النصف]

تعرف بعض الأوراق النقدية :

٨



١٠٠ جنيه



٥٠ جنيه



١٠ جنيه



١ جنيه



١٠٠٠ جنيه



٥٠٠ جنيه



٢٠ جنيه

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٢

حوظ حسب اللون :



أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

أكمل بنفس التسلسل :

(أ) ٧٧ ، ٦٧ ، ٥٧ ، ، ،

(ب) ١٠ ، ٢٠ ، ، ٤٠ ، ،

اكتب اسم الجسم :



(.....)



(.....)

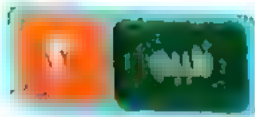
أكمل بكتابة العدد المفقود :

$$16 = \dots + 8 \quad (\text{ب})$$

$$\dots = 40 - 70 \quad (\text{د})$$

$$3 = \dots - 15 \quad (\text{ا})$$

$$50 = 10 + \dots \quad (\text{ج})$$



اكتب قراءة الساعة مسبوقة من الساعات إلى ٥٤ ساعة.



اكتب قيمة كل منوع كبر هو موضح



خمسة



خمسة

أجب عما يلي

٦	٤	٥	٥٦	٨٠	٣٣
٦	٣٠	١٠	٤١	١٠٠	٤٤٠

أكمل كتابة العدد نُدني :



أجب عما يلي :

اشترى (كريم) ٨ قصص و أعطى أخته (لارا) منها ٣ قصص .

فكم عدد القصص المتبقية معه ؟

الحل : عدد القصص المتبقية معه = - = قصص



أكمل بأعداد مناسبة :

$$7 < \dots$$

$$11 > \dots$$

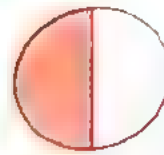
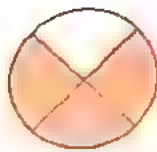
$$\dots < 15$$

$$\dots > 10$$

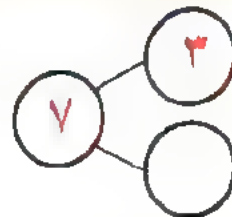
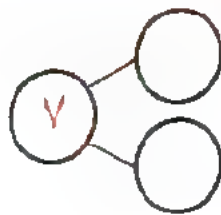
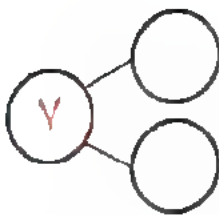
أ

ب

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :



اكتب من مكونات العدد 7 :



أكمل الجدول :

		الجمعة	أمس
الخميس			اليوم
	الثلاثاء		غدا

أجب عما يلي :

$$\begin{array}{r} 91 \\ 11 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ 22 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 21 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 21 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 16 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$$

لون اجزاء المستطيل حسب ما تحتها :



ربعان



ربع



ثلاثة ارباع

اجب عما يلي :

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

اكمل كتابة العدد السابق :



اكمل :

$$= 7 + 10$$

$$= 3 + 3$$

$$5 - 15$$

$$- 4 + 6$$

$$= 7 - 7$$

$$7 - 10$$

اكمل بنفس الترتيب :

..... ، ، ، 40 ، 30 ، ، 10 ()

..... ، ، 16 ، ، 18 ، ، 20 (-)

..... ، ، ، ، ، 12 ، 11 ، 10 (ج)



الفصل الأول

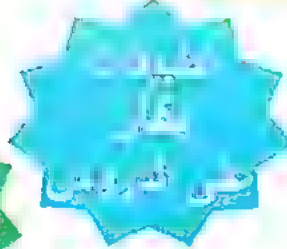
التمثيل البياني

الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يقوم بجمع وتفسير البيانات.
- يقوم بإنشاء الرسم البياني بالأعمدة مثل :
 - * عيد ميلاد الصف .
 - * الفاكهة المفضلة وهكذا.....
- العد بالقفز بمقدار ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠
- يقوم بتفسير البيانات في الرسم البياني بالأعمدة .
- يستخدم الرموز (< ، = ، >) للتعبير عن المقارنات.
- يحل مشاكل التجميع والتفكيك حول بيانات الرسم البياني بالأعمدة .
- يجمع البيانات حول الأرقام الموجودة على أوجه حجر النرد من ستة جوانب .
- ينشئ رسم بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من رسم تخطيطي (مصور) .

يحتوي على

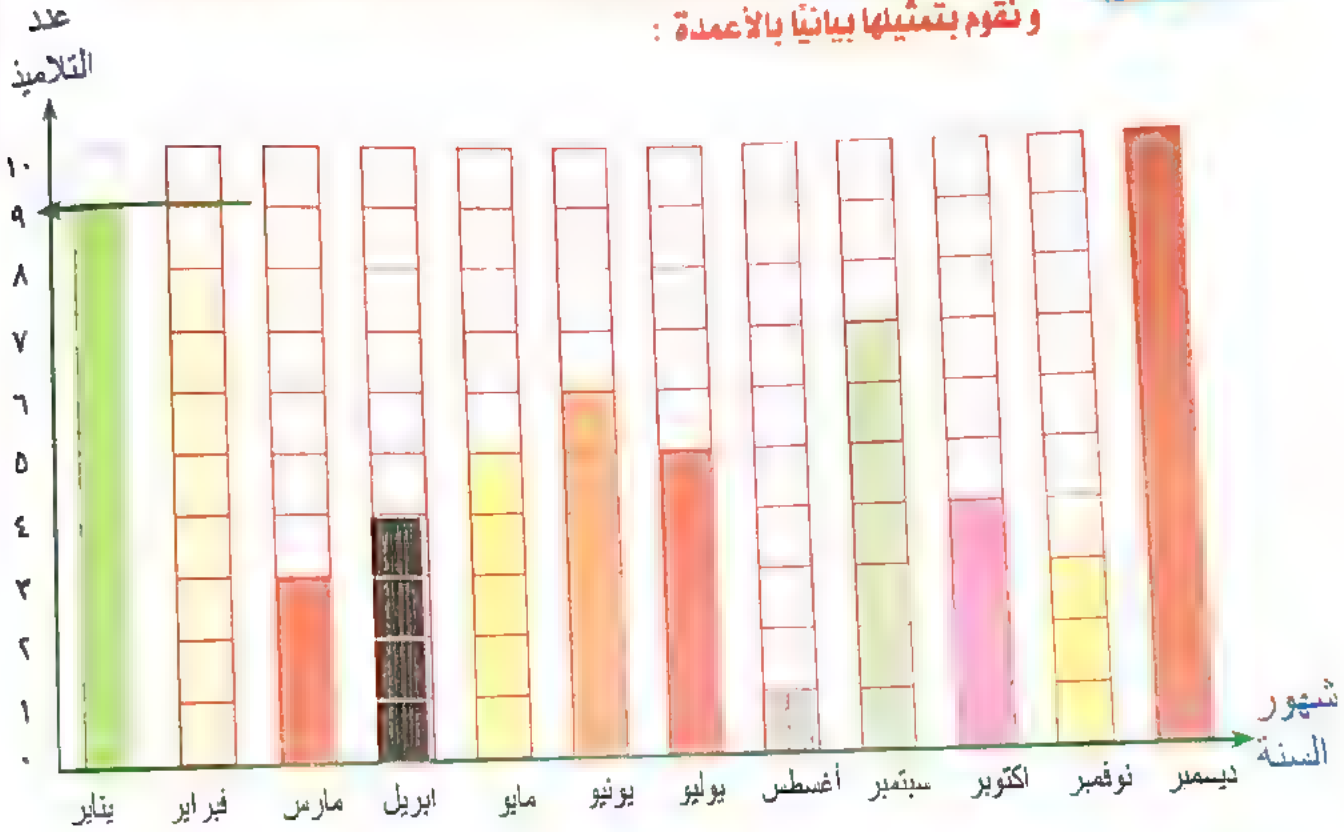


تدريبات
مستوحاة من
كتاب اكتشاف

جمع البيانات وتمثيلها بالأعمدة

نشاط

بسؤال بعض التلاميذ على شهور أعياد ميلادهم وتسجيل أعدادهم في كل شهر ونقوم بتمثيلها بيانياً بالأعمدة :



من التمثيل البياني السابق اكمل ما يلي كالمثال :

المثال : عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر يناير = 9.....

أ) عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر فبراير = ..

ب) عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر مارس =

ج) عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر أبريل =

د) الشهر الذي يوجد به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو

هـ) الشهر الذي يوجد به أقل عدد من أعياد الميلاد هو

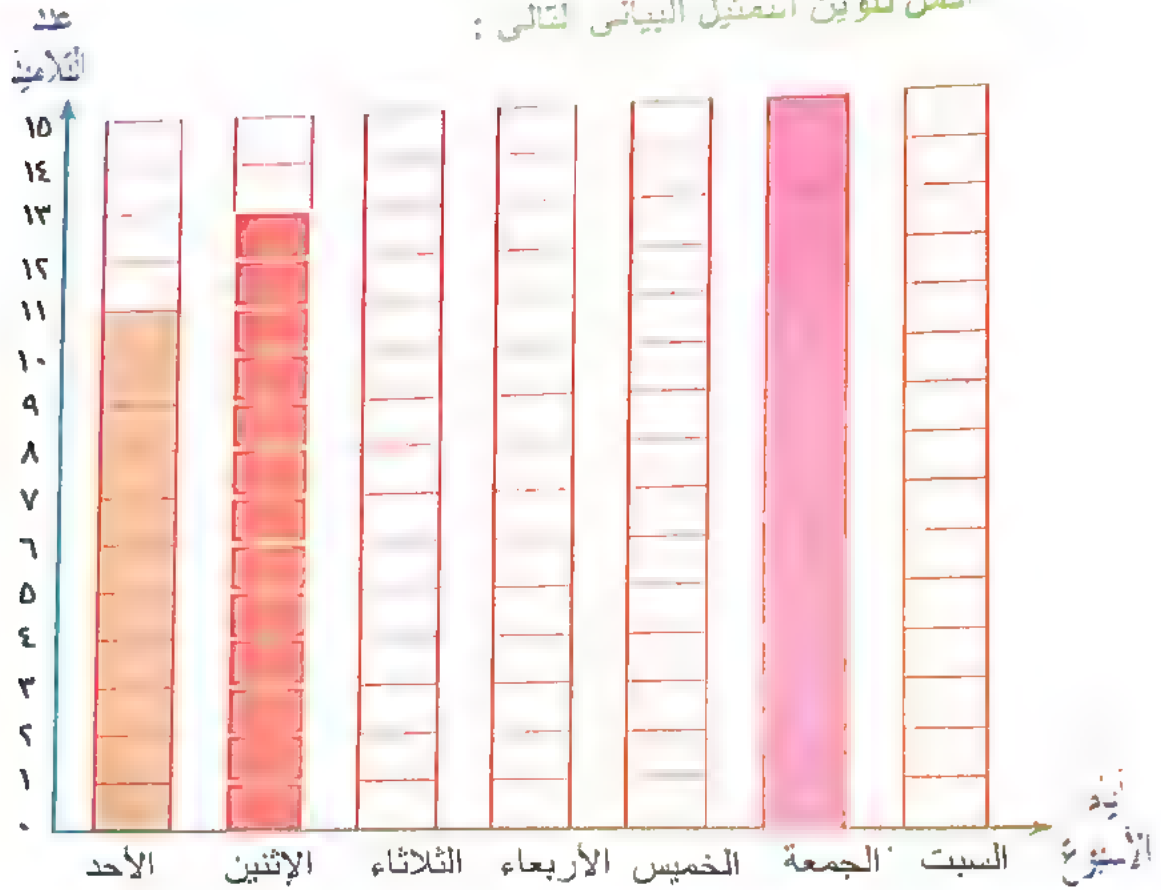
و) عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد في الشهر الذي يوافق عيد ميلادك =

بسؤال تلاميذ فصل على اناء الاسبوع المفضلة ليوم وتمثيلها بيانيا بالاعمدات فكانت اختياراتهم كالتالي :



الأحد ١١ تلميذ ، الإثنين ١٣ تلميذ ، الثلاثاء ٥ تلميذ ،
الأربعاء ٢ تلميذ ، الخميس ١٤ تلميذ ، الجمعة ١٥ تلميذ ، السبت ١٢ تلميذ .

أكمل تلوين التمثيل البياني التالي :

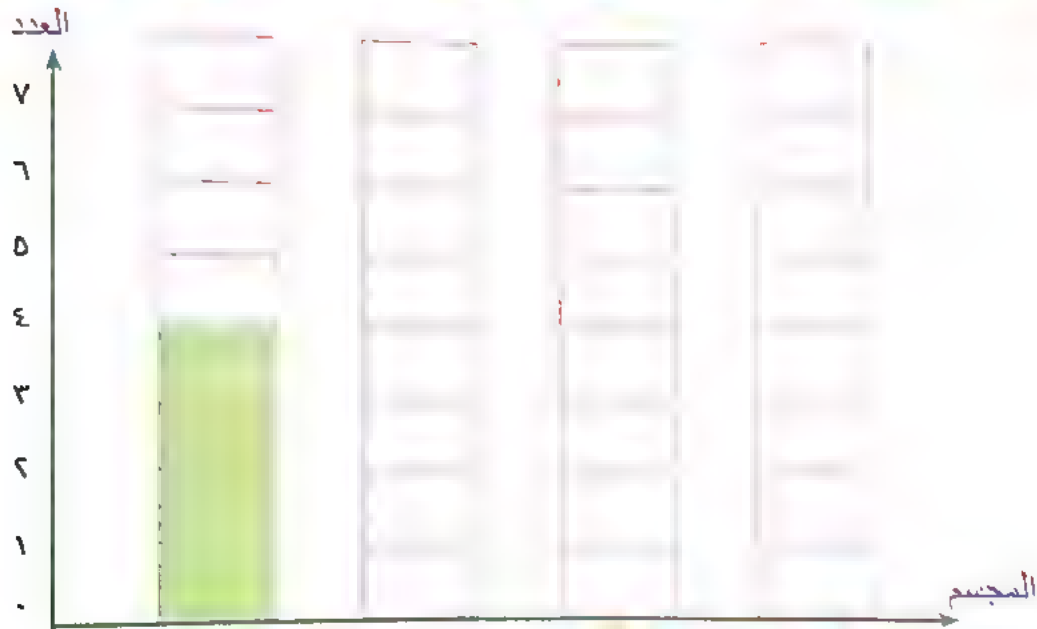
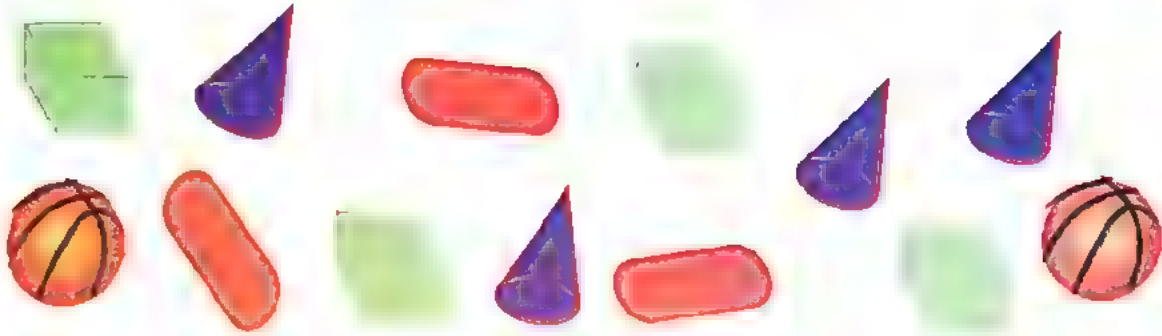


من الاختيارات السابقة اكمل ما يلي :

- اليوم المفضل لدى تلاميذ هذا الفصل هو
- عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين =
- ضع العلامة المناسبة (\checkmark ، \times) :
 - عدد التلاميذ المفضلين ليوم السبت أكثر من عدد التلاميذ المفضلين ليوم الأحد ()
 - عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد أقل من ١٢ ()

تمارين على الشكل (٢٠٠)

دخّل تلميذ الفصل فوجد على المنضدة المجسمات التالية بدون ترتيب ،
مثل هذه المعلومات بالتلوين على الرسم البياني التالي ثم أكمل :



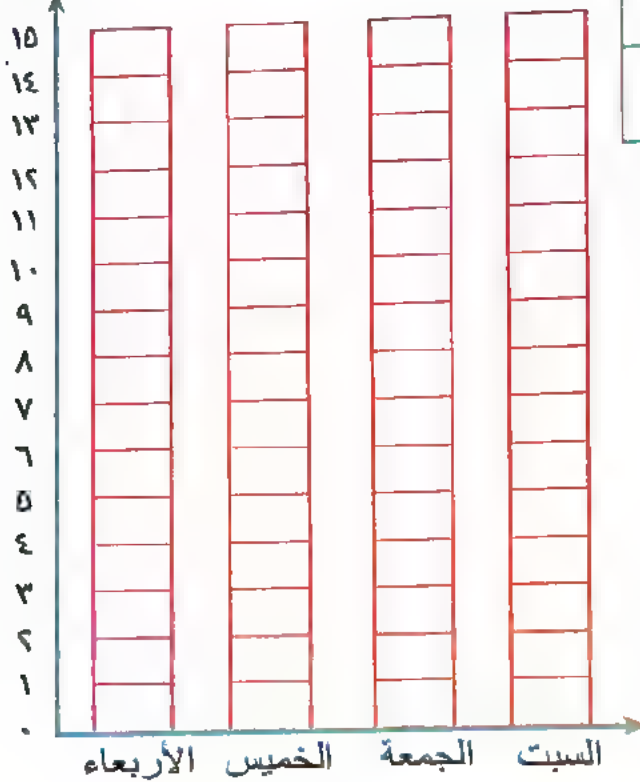
١ عدد المجسم = =

ب عدد المجسمات الزرقاء = =

ج اختر : عدد المجسمات (الكرة البرتقالية ، الأسطوانة الحمراء) أكثر من ؟

الجدول التالي يبين عدد التلاميذ الذين حضروا نشاط مسرحي بالمدرسة على مدار ٤ أيام ، مثل هذه المعلومات بالتلوين على الرسم البياني التالي ثم أكمل :

عدد التلاميذ



اليوم	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد التلاميذ	١٤	١٢	١٠	٩

أ) اليوم الذي حضر فيه أكثر

عدد من التلاميذ هو

ب) عدد التلاميذ الذين

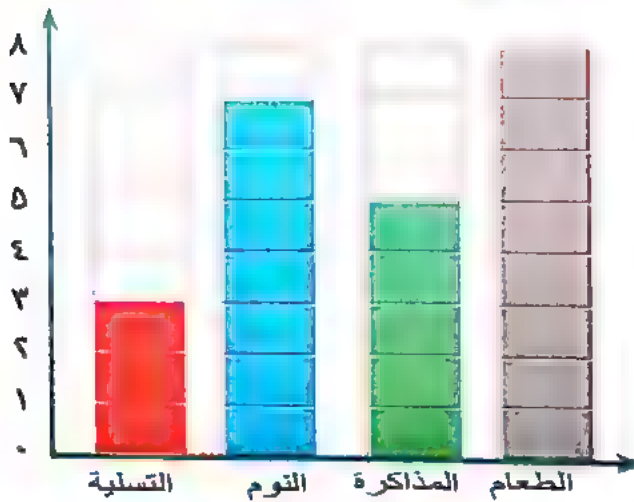
حضروا في يوم السبت =

ج) اختر :

عدد الذين حضروا في يوم (الأربعاء ، الخميس ، الجمعة) = ١٢

من كتاب
اكتشف

سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الرابعة مساءً ؟
وتم تمثيل هذه البيانات في الشكل التالي ، أكمل الجدول :

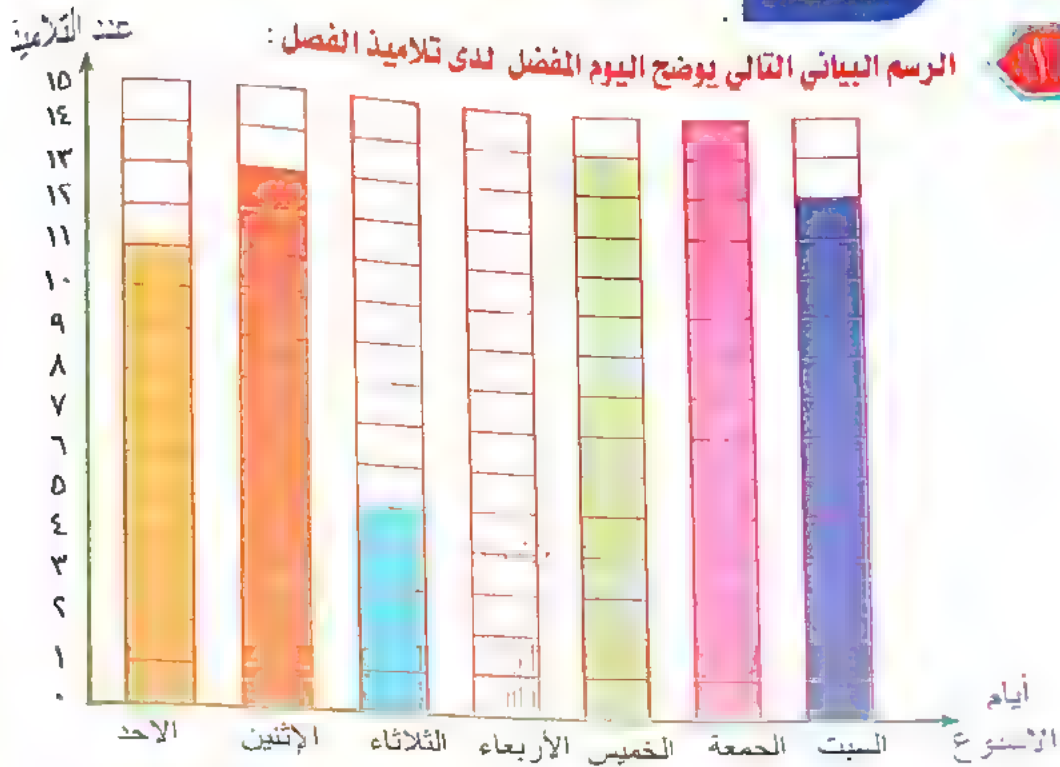


النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٣
النوم	.....
المذاكرة	.....
الطعام	.....

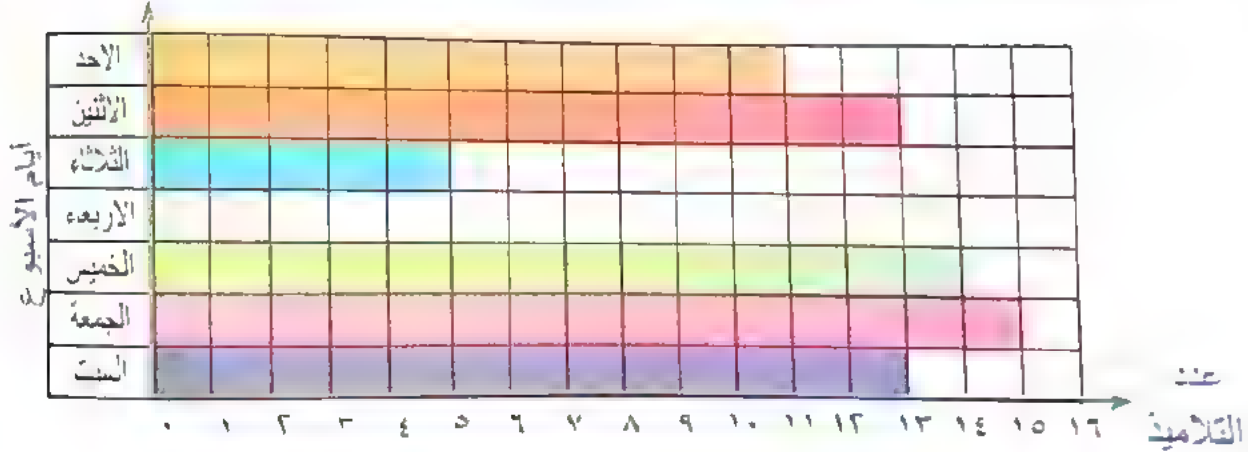
تفسير البيانات وتمثيلها بالأعمدة
و استخدام الرموز ($>$, $=$, $<$)

نشاط

الرسم البياني التالي يوضح اليوم المفضل لدى تلاميذ الفصل :



عند تبديل الصفوف والأعمدة وذلك بوضع أيام الأسبوع رأسي وعدد التلاميذ أفقي :



من المشككين في نتائج الرسم البياني نجد أن البيانات والمعلومات لم تتغير

(أ) اليوم المفضل في الشكل الأول هو (ب) اليوم المفضل في الشكل الثاني هو

(ج) اختر العلامة المناسبة ($>$, $=$, $<$) :

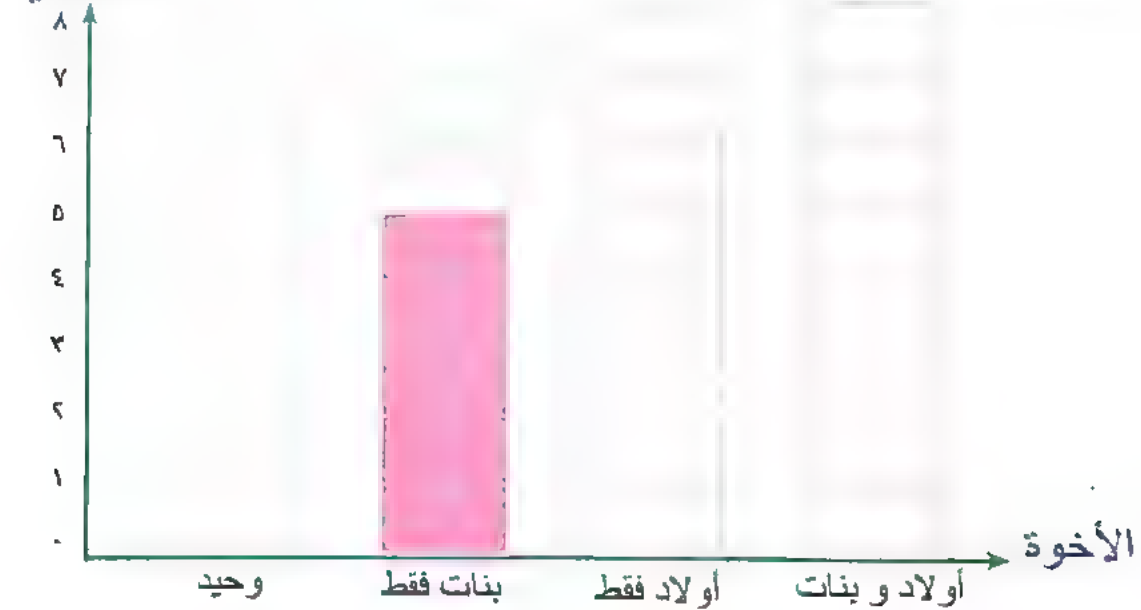
عدد الذين يفضلون يوم الثلاثاء () عدد الذين يفضلون يوم الأربعاء

عند سؤال التلاميذ عن من لديه من الأخوة من البنات والأولاد وتسجيل ذلك في الجدول التالي :

عدد التلاميذ	الأخوة
٣	وحيد (لا يوجد أخوة)
٥	بنات فقط
٣	أولاد فقط
٧	أولاد وبنات

عدد
التلاميذ

مثل هذه المعلومات بتلوين الرسم البياني التالي :



* من التمثيل البياني السابق اختر العلامة المناسبة (> ، = ، <) :





- أ) عدد التلاميذ الذين ليس لهم أخوة عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط
- ب) عدد التلاميذ الذين لهم أخوة بنات فقط عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط
- ج) عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد وبنات

١

الفصل الأول

حتى خمسين (٥٠ : ٠)

لاحظ ثم أجب :

العدد	الشكل
.....	
.....	
.....	
.....	



* أكمل الجدول

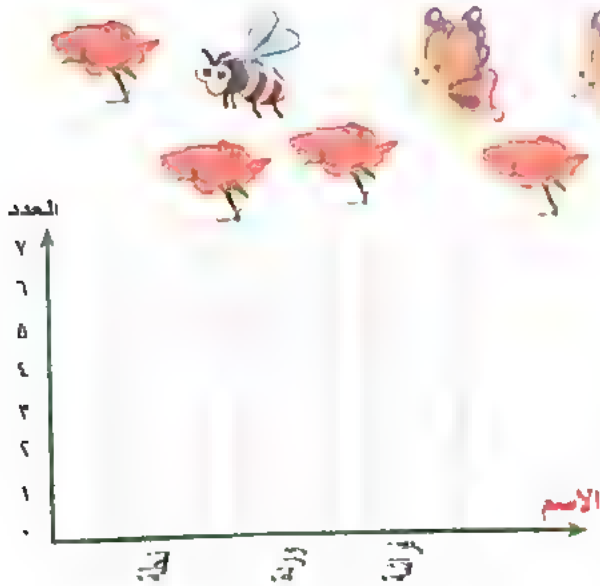
(٥ ، ٤ ، ٣)

(> ، = ، <)

(١٤ ، ١٣ ، ١٢)

..... =  عدد  عدد   عدد ..... = العدد الكلي للأشكال = شكلا 

لاحظ ثم أكمل الجدول ولون الرسم البياني :



العدد	الاسم
.....	نحلة
.....	وردة
.....	فراشة

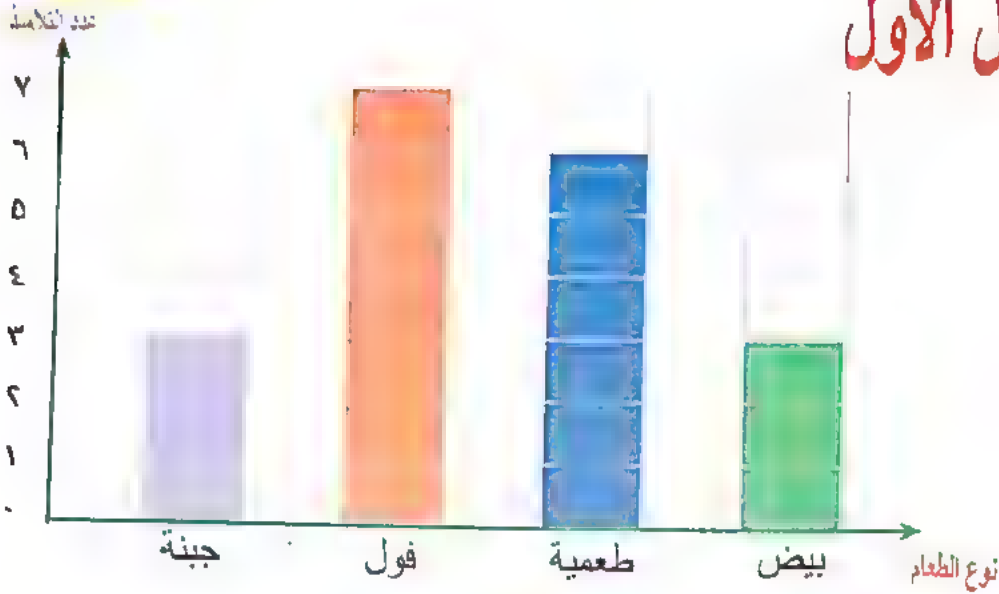
سلسلة كتب بكار

رياضيات

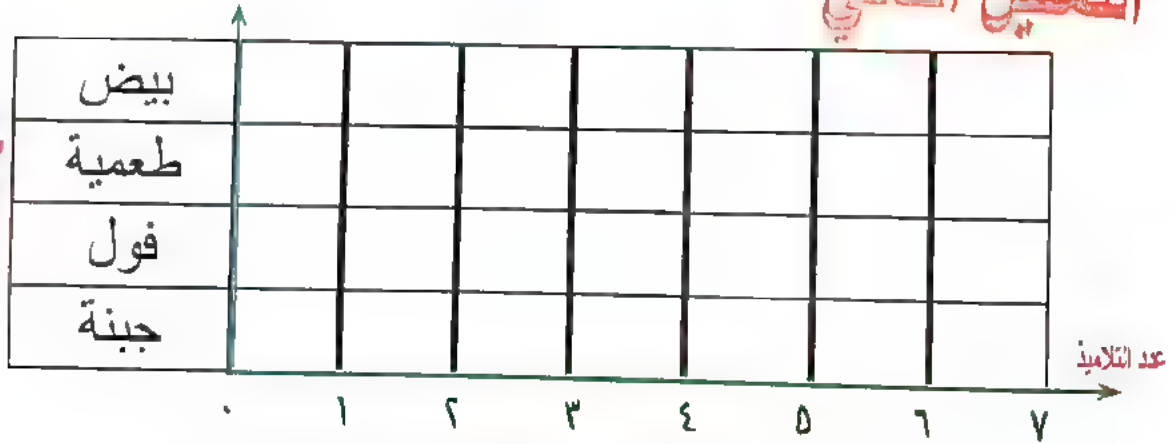
من كتاب
اكتشف

التمثيل الأول يوضح نوع الطعام المفضل لبعض تلاميذ الصف الثاني
أعد تمثيل الشكل الأول في الشكل الثاني ثم أجب عما يلي :

التمثيل الأول



التمثيل الثاني



* من التمثيل البياني السابق اختر العلامة المناسبة ($>$, $=$, $<$) :

أ) عدد التلاميذ الذين فضلوا البيض عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبنة

ب) عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبنة عدد التلاميذ الذين فضلوا الطعمية

ج) عدد التلاميذ الذين فضلوا الفول عدد التلاميذ الذين فضلوا البيض

حل مسائل جمع و طرح على تمثيل البيانات بالأعمدة



عدد سوال اشخاص عن الفاكهة المفضلة
وتمثل ذلك بالعمودين بالرسم البياني التالي



* من التمثيل البياني السابق أجب عما يلي :

(أ) عدد الأشخاص الذين يفضلون العنب = ...

(ب) اختر العلامة المناسبة ($>$, $=$, $<$) :

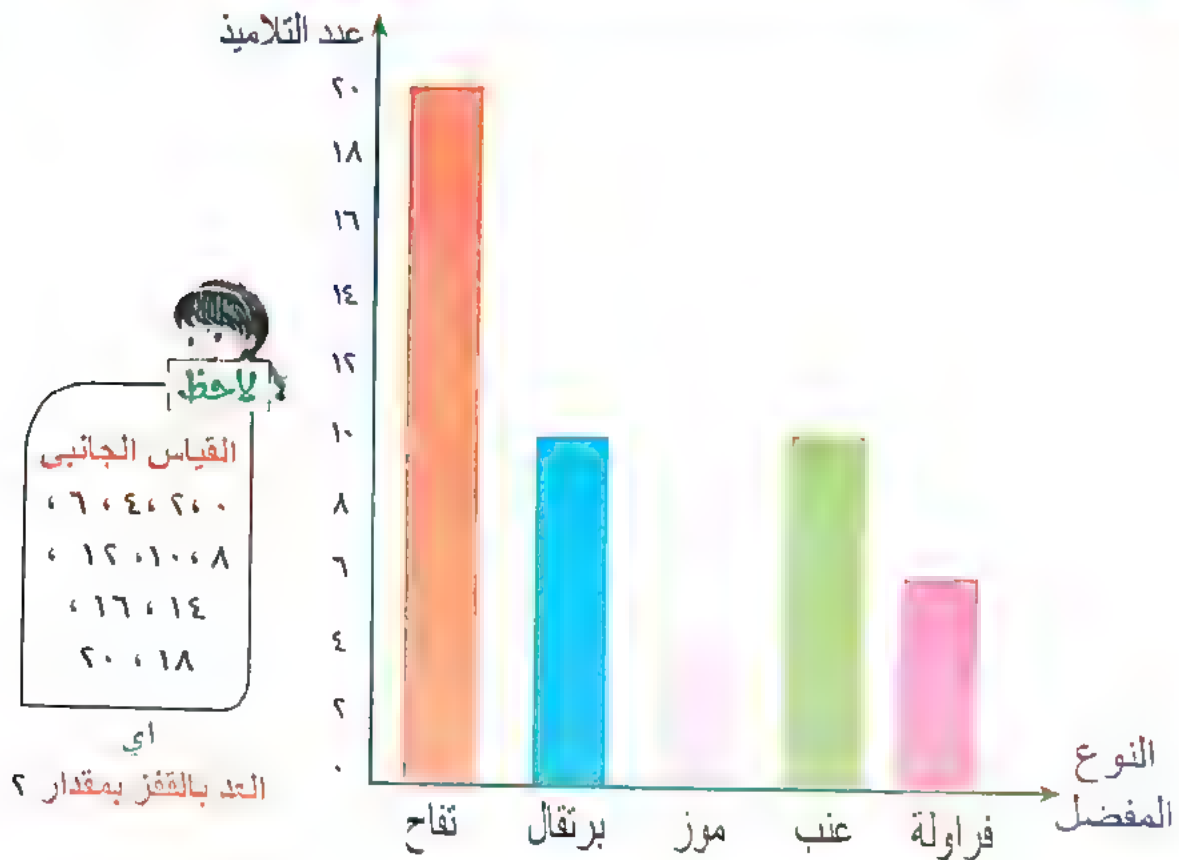
عدد الذين يفضلون  عدد الذين يفضلون  عدد الذين يفضلون 

(د) كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الفراولة على الكمثرى ؟

الحل : عدد الأشخاص = - =

(د) ما إجمالي عدد الذين يفضلون التفاح و البرتقال ؟

الحل : عدد الأشخاص = + =



فَمِنْ النَّاسِ مَنُ اتَّخَذَ آلِهَتَهُ

١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح ؟
الحل : العدد =

(ب) ما اسم الفاكهة الأقل تفضيلاً وما عدد التلاميذ الذين يفضلونها؟
الحل: اسم الفاكهة هي ، عدد التلاميذ الذين يفضلونها =

(ج) ما إجمالي عدد الذين يفضلون البرتقال و الفراولة ؟
الحل : عدد التلاميذ = + =

٥) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون العنب على الموز ؟
الحل : العدد = - =

المصف الثاني - الفصل الدراسي الأول

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

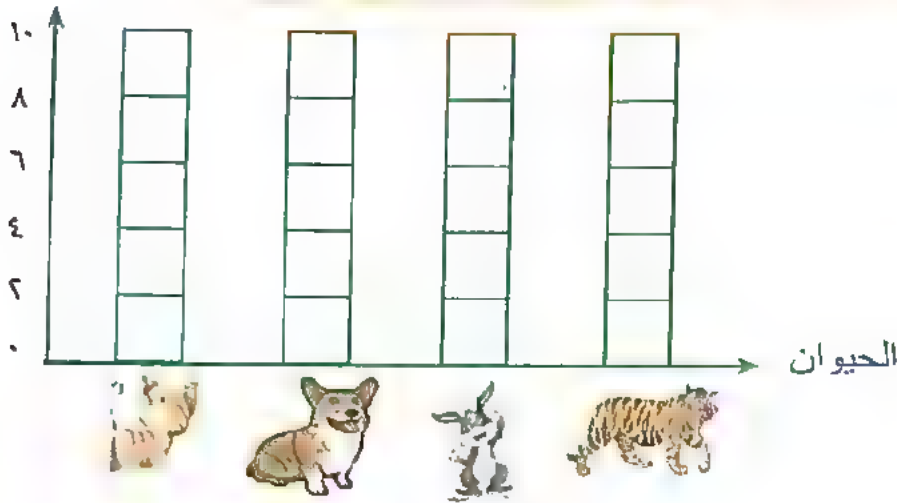


لاحظ ثم أجب :



العدد

مثل عدد صور الحيوانات السابقة في الرسم البياني التالي :



أ) عدد صور الحيوان الأكثر تكرارًا هو

ب) كم عدد تكرارات صور الكلاب و صور القطط ؟

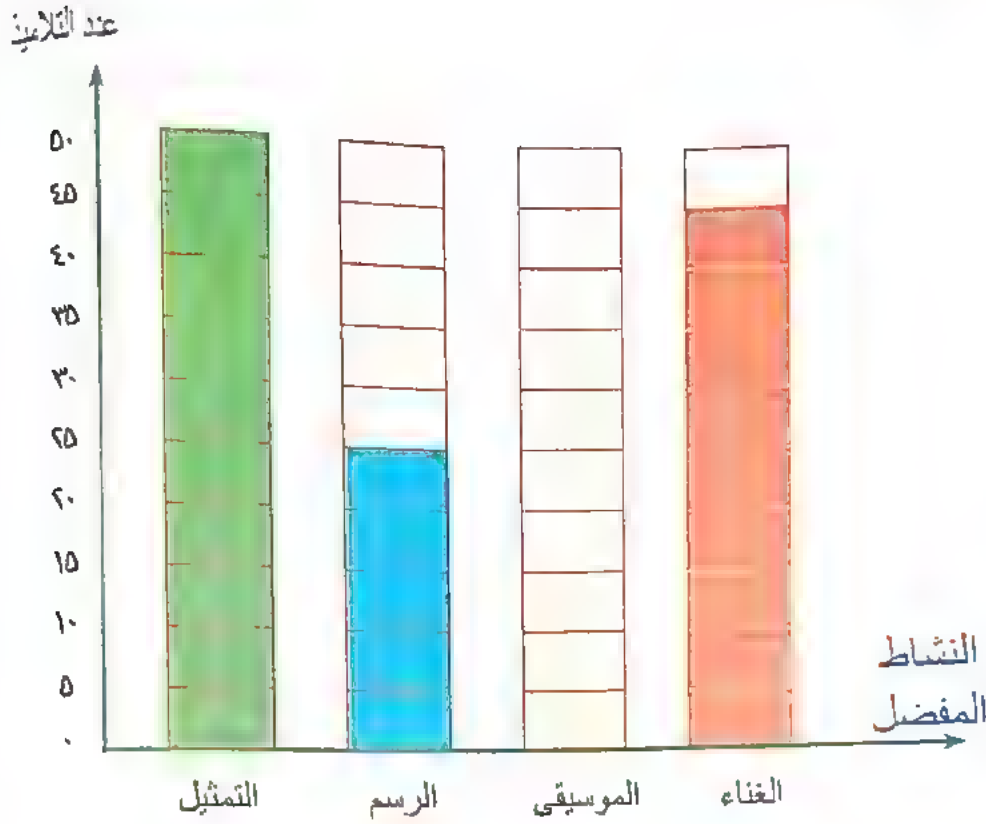
الحل: عدد الصور = + =

ج) ما الفرق بين عدد تكرار صور الأرانب و عدد تكرار صور النمر ؟

الحل: عدد الصور = - =

د) عدد صور الكلاب عدد صور الأرانب

قام المعلم بعمل إحصاء بعدد التلاميذ المفضلين للأنشطة المختلفة.
فكان تمثيلهم كالتالي :



* من التمثيل البياني السابق أكمل ما يلي :

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الغناء عدد التلاميذ الذين يفضلون التمثيل

ب) ما إجمالي عدد الذين يفضلون الغناء و الرسم ؟
الحل: عدد التلاميذ = + =

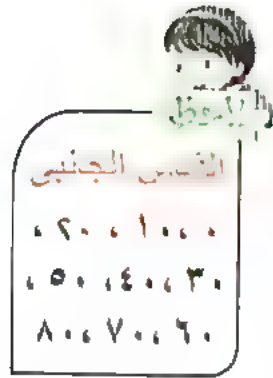
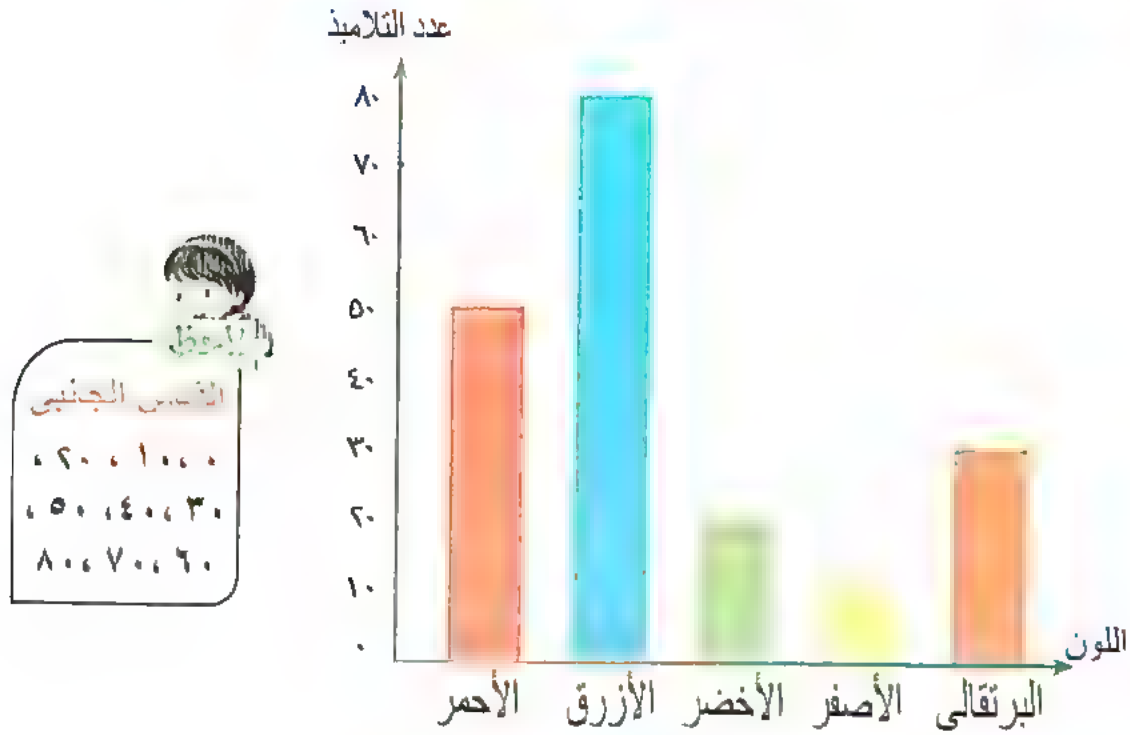
ج) كم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى على التمثيل ؟
الحل: عدد التلاميذ = - =

د) ما إجمالي عدد الذين يفضلون الرسم و الموسيقى ؟
الحل: عدد التلاميذ = + =

استخدام حجر النرد في جمع البيانات



عند سؤال ٢٠٠ تلميذ عن لونهم المفضل .
وتمثيل ذلك في الرسم البياني التالي :

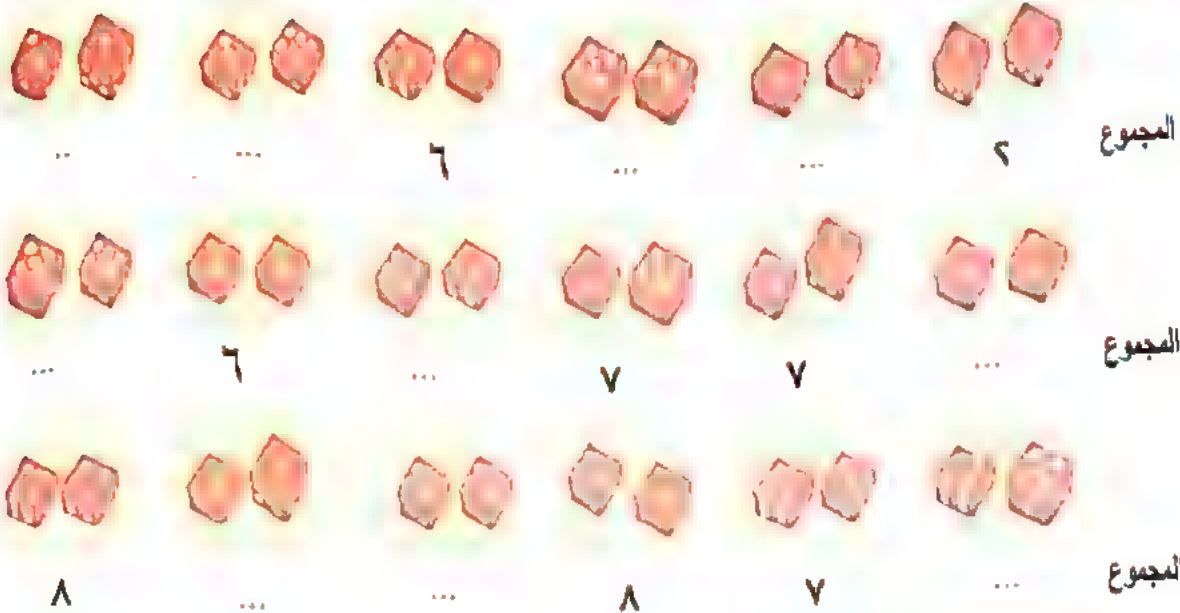


* من التمثيل البياني السابق أكمل :

- (أ) اللون المفضل لدى التلاميذ هو
- (ب) اللون الأقل تفضيلاً هو ... ، عدد التلاميذ الذين يفضلونه =
- (ج) ما إجمالي عدد الذين يفضلون اللون الأصفر و اللون الأخضر ؟
الحل : عدد التلاميذ = + =
- (د) كم يزيد عدد الذين يفضلون اللون الأحمر على اللون البرتقالي ؟
الحل : عدد التلاميذ = - =

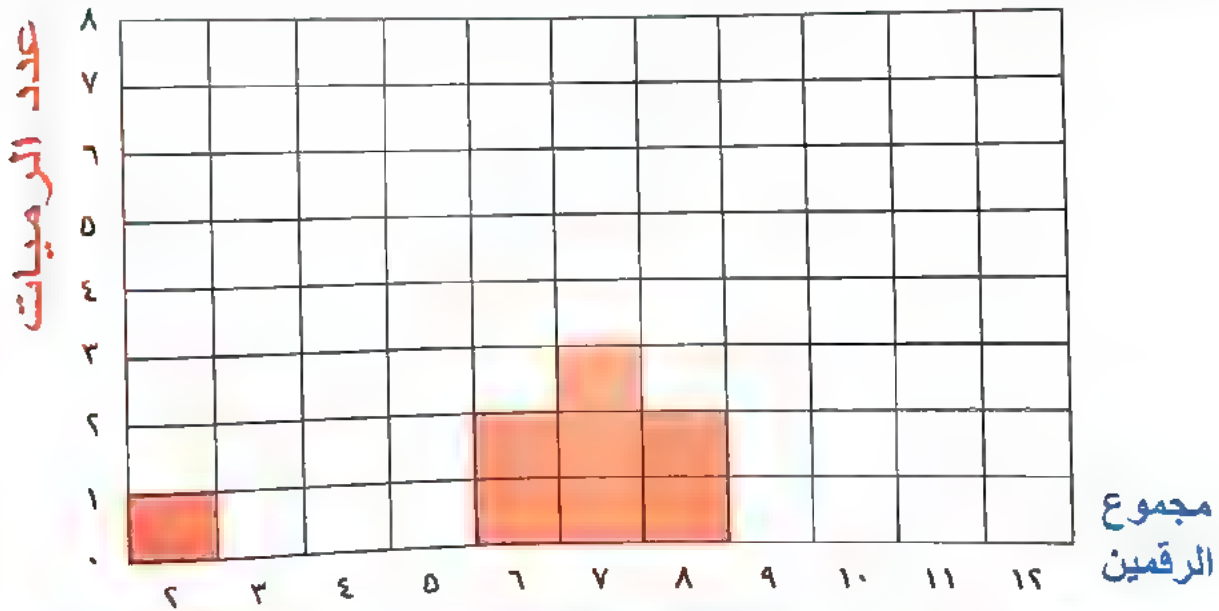
أرسم حجري نرد مفا أكثر من مرة واجمع الرقمين الظاهرين :

نشاط



(أكمل الجدول) والرسم البياني التالي :

المجموع	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
عدد التكرارات	١	...	...	٢	٢	٢	٢	...	...	...	...



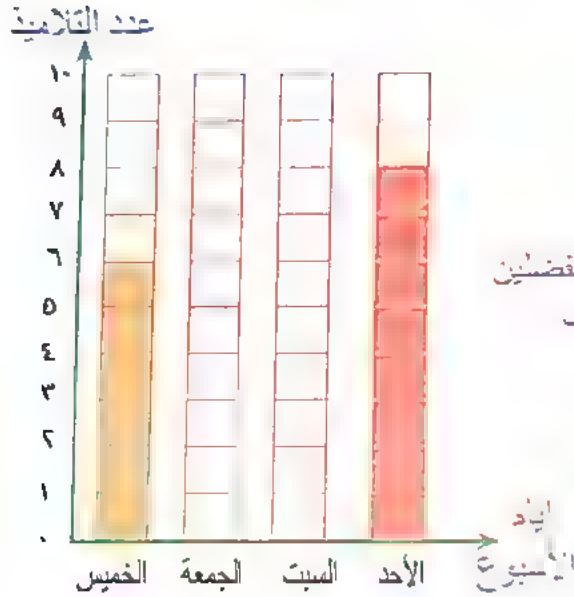
أقل مجموع (مجموع أصغر رقمين) = ١ + ١ =

أكبر مجموع (مجموع أكبر رقمين) = + =



لاحظ

يسؤال تلاميذ عن أيام الأسبوع المفضلة لهم و يتمثلها بيانياً بالأعمدة :
الخميس ٦ تلميذ ، الجمعة ١٠ تلميذ ، السبت ٧ تلميذ ، الأحد ٨ تلميذ



أ) أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل .

ب) اليوم المفضل هو .

ج) عدد التلاميذ المفضلين ليوم الجمعة عدد التلاميذ المفضلين ليوم الخميس

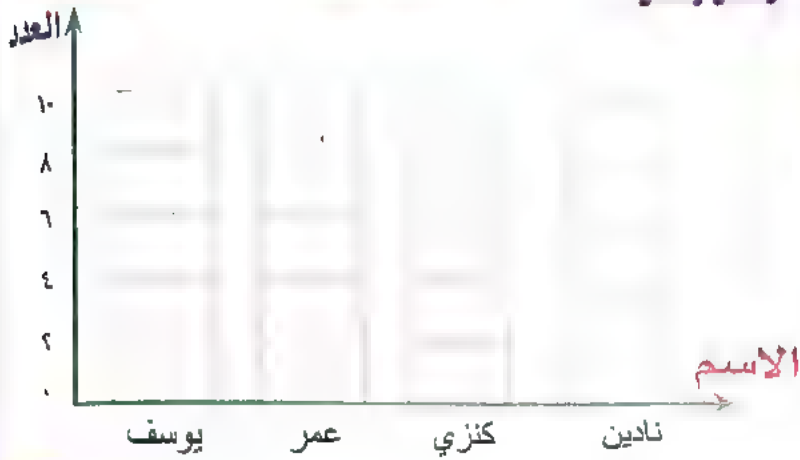
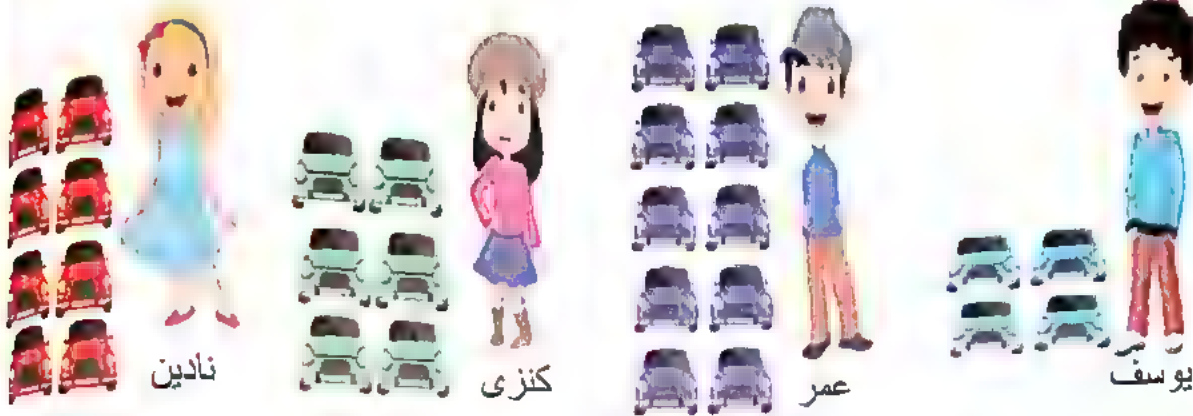
لاحظ ثم أكمل الجدول ولون الرسم البياني :



الاسم	العدد
قطه	
كلب	
أرنب	

* عدد الكلاب عدد القطط

لاحظ ثم أكمل الجدول والرسم البياني :



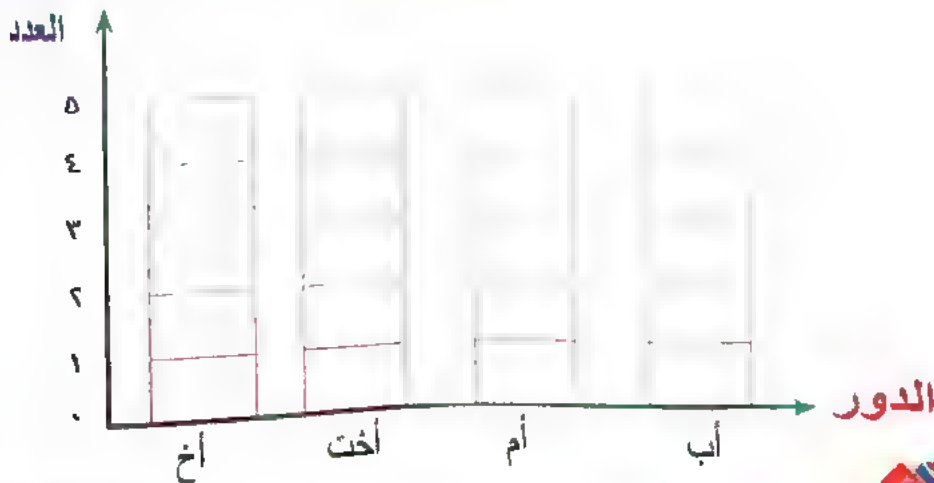
الاسم	العدد
يوسف	
عمر	
كنزي	
نادين	

من كتاب
اكتشف

عند اختيار أربعة أدوار يؤديها التلاميذ في عائلاتهم .
الجدول التالي يوضح عدد التلاميذ الذين يؤدون هذا الدور في عائلاتهم .

الدور	أخ	أخت	أم	أب
العدد	٤	٢	٢	٥

مثل هذه البيانات في التمثيل البياني التالي :



سلسلة كتب بكار

رياضيات

التمثيل البياني المصور

نشاط

انظر إلى التمثيل البياني بالصور (لقطف الزهور) ثم أجب على الأسئلة :

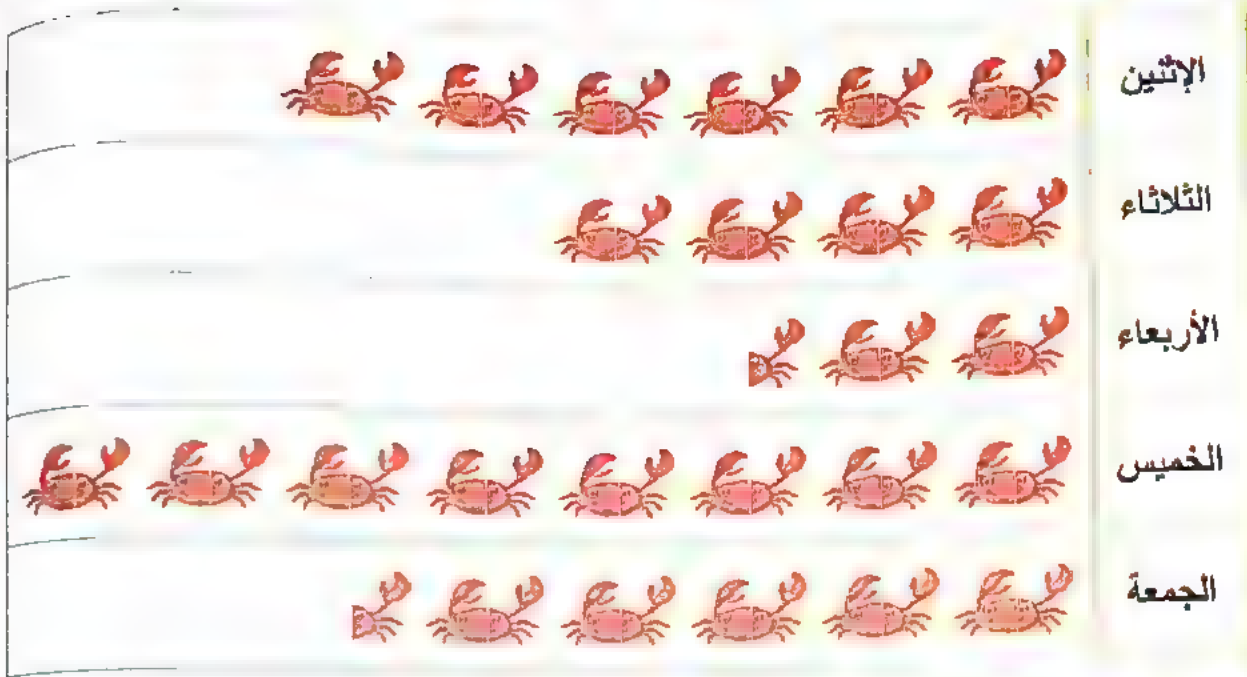
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

لاحظ المفتاح

١ زهرة =  ، ٢ زهرة = 

- ١ ما عدد الزهور التي قطفت يوم الإثنين ؟
- ٢ ما عدد الزهور التي قطفت يوم الخميس ؟
- ٣ هل هناك يومان قطف فيهما نفس العدد من الزهور ؟
- ٤ ما عدد الزهور التي قطفت يومي الإثنين و الثلاثاء ؟
- ٥ في أي يوم قطف أقل عدد من الزهور ؟
- ٦ في أي يوم قطف أكبر عدد من الزهور ؟
- ٧ كم يزيد عدد الزهور التي قطفت يوم الأربعاء عن يوم الخميس ؟
- ٨ ما عدد الزهور التي قطفت أيام الإثنين و الثلاثاء و الخميس ؟

حول التمثيل البياني التالي إلى تمثيل بياني شريطي :



طريقة تحويل التمثيل البياني المصور إلى تمثيل بياني شريطي :

يتم تحويل عدد الكابوريا إلى عدد مربعات (عمودية ملونة) للعمود الخاص بيوم الصيد .

عدد الكابوريا



١ كابوريا ، ٢ كابوريا

• العدد يوم الإثنين = ٦

• العدد يوم الثلاثاء = ٤

• العدد يوم الأربعاء = ٣ = ١ + ٢

• العدد يوم الخميس = ٨

• العدد يوم الجمعة = ٦ = ١ + ٥

الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الإثنين



طلب معلم من تلاميذه اختيار صور تعجبهم (فكانت اختياراتهم كالتالي) :
من التمثيل البياني المصور أجب عما يلي :

							فراشة
							طماطم
							دجاجة

(٤ ، ٥ ، ٦)

(٨ ، ٧ ، ٦)

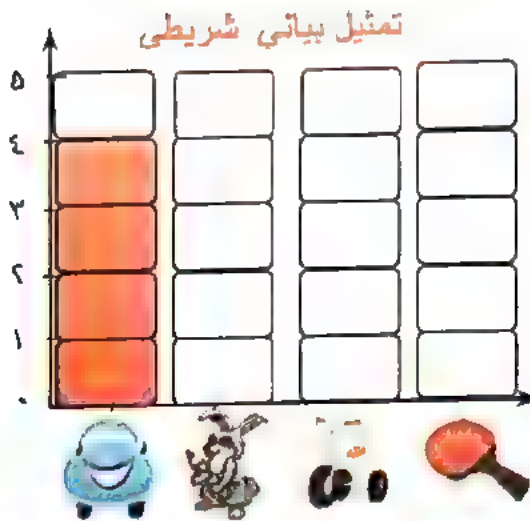
(> ، = ، <)

..... =  عدد (أ)

..... =  عدد (ب)

 عدد عدد (ج)

من التمثيل البياني المصور التالي أكمل التمثيل البياني الشريطي :
تمثيل بياني مصور :



الشكل	التكرارات
سيارة	   
ارنب	 
دراجة	  
مضرب	

في خلال ٤ أيام تم تسجيل قطف الورد وتمثيلها ببياني مصور كالتالي :

المسبت	✿ ✿ ✿ ✿
الأحد	✿ ✿ ✿ ✿
الاثنين	✿ ✿ ✿
الثلاثاء	✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿

وردة ٢ -



وردة ١ -



لاحظ المفتاح

* من التمثيل البياني المصور السابق أكمل

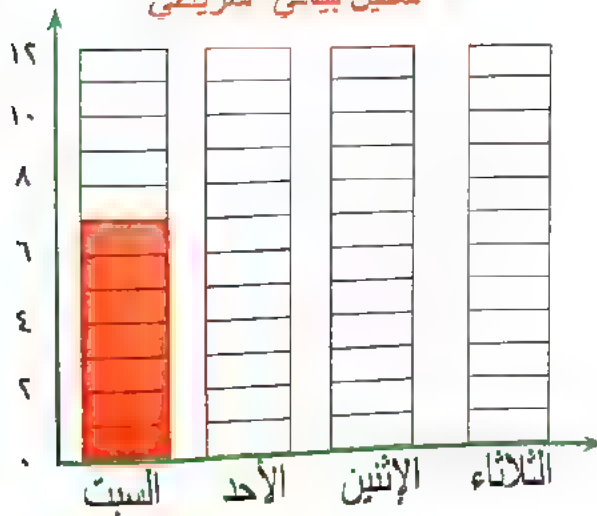
عدد الوردات التي تم قطفها يوم السبت = ✿ + ✿ + ✿ + ✿

..... = ١ + + + ٢ =

عدد الوردات التي تم قطفها يوم الأحد =

الحل: العدد = + + + =

تمثيل بياني شريطي



سلسلة كتب بكار

اكمل تحويل

التمثيل البياني

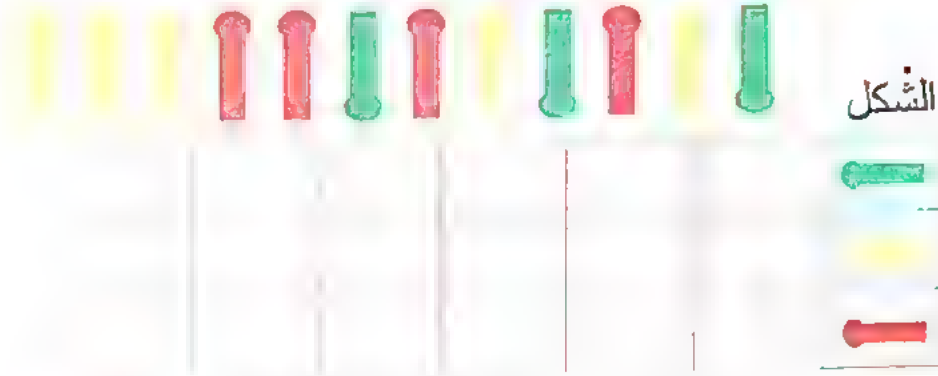
المصور السابق إلى

تمثيل بياني شريطي :

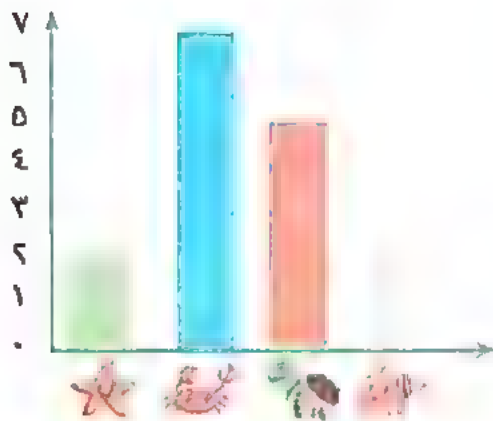


طلب معلم من تلاميذه اختيار صور تعجبهم (فكانت اختيار انهم كالتالي) :

ضع هذه الصور في شكل تمثيل بياني مصور :



من التمثيل البياني المقابل أكمل :

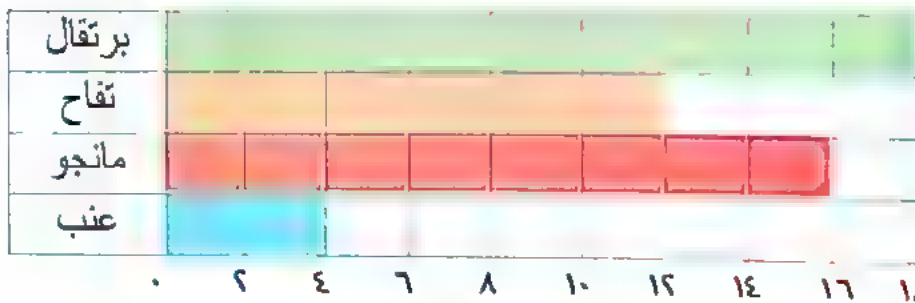


(أ) الأكثر عددًا هو

(ب) مجموع عدد و عدد =
الحل: العدد = + =

(ج) الفرق بين عدد وعدد =
الحل: العدد = - =

من التمثيل البياني التالي اختر لعزلة المناسبة (< , = , >) :



(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو عدد التلاميذ الذين يفضلون العنب

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال

على الفصل الأول

التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة :



الفاكهة الأكثر تفضيلا هي

اسم الفاكهة الأقل تفضيلاً هي

عدد الأشخاص الذين يفضلون

البريقال و الفراولة

نحل: العدد = + =

أكمل الجدول ثم اختر مما بين القوسين :

العدد

الشكل

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

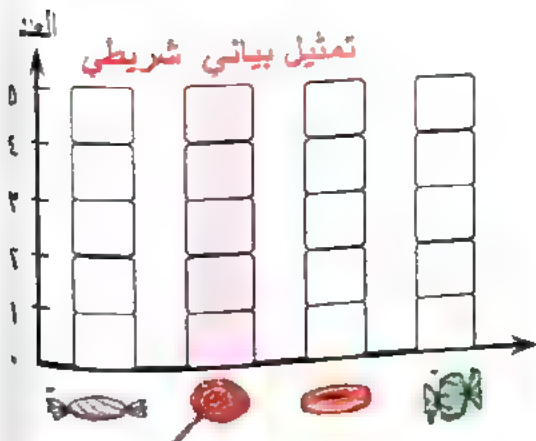
٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

من التمثيل البياني المصور التالي أكمل التمثيل البياني الشرطي :



بہنیں بیانی مسطور :

التكرارات

سلسلة كتب بكار

الفصل الثاني

استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الحساب العقلي)



الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية التالية لحل مشاكل الجمع والطرح :
- * إستراتيجية الرياضيات الذهنية لإضافة العدد لنفسه (المضاعفات) .
- * إستراتيجية الرياضيات الذهنية الخاصة بالعد من العدد الأكبر للجمع .
- * إستراتيجية الرياضيات الذهنية الخاصة بالعد من العدد الأصغر للطرح .
- * إستراتيجية الرياضيات الذهنية لإضافة أو طرح 10 .
- إستراتيجية الرياضيات الذهنية المتمثلة في إنشاء عشرات لإضافتها أو طرحها .
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مشاكل حياتية (عدد + عدد) .
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مشاكل حياتية (عدد - عدد) .
- يحل مشاكل الإضافة لإيجاد إضافة مفقودة .
- يحل مشاكل الطرح لإيجاد الرقم المفقود .
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإضافة أرقام مكونة من رقم واحد ورقمين .

يحتوي على



تدريبات
مستوحاة من
كتاب اكتشاف

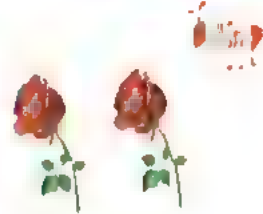
جمع العدد على نفسه واستخداماته

أكمل الجمع (باستخدام المضاعف) كالآثار :

$$4 = 2 + 2$$



$$2 = 1 + 1$$



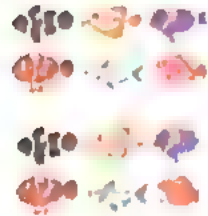
$$8 = 4 + 4$$



$$6 = 3 + 3$$



$$10 = 5 + 5$$



$$10 = 5 + 5$$



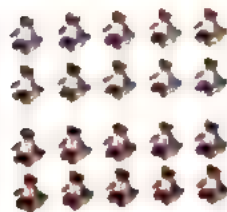
$$16 = 8 + 8$$



$$14 = 7 + 7$$



$$20 = 10 + 10$$



$$18 = 9 + 9$$



استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج الجمع :



مثال

الحل

$9 = 1 + 8 = 1 + 4 + 4 = 5 + 4$

$5 + 4 = 9$

استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي كالمثال :



مثال

الحل

$9 = 1 + 8 = 1 + 4 + 4 = 5 + 4$

- أ $9 + 8 = 1 + 8 = 1 + 4 + 4 = 9 + 8$
- ب $6 + 5 = 1 + 5 = 1 + 4 + 1 = 6 + 5$
- ج $8 + 7 = 1 + 7 = 1 + 4 + 4 = 8 + 7$

فصل دراسي به ١٠ أولاد و ١٠ بنات ، فما عدد التلاميذ في الفصل ؟



الحل

عدد التلاميذ = + = تلميذًا

اشترى أحمد ٨ أقلام حمراء و ٩ أقلام خضراء ، فما عدد الأقلام التي اشتراها أحمد ؟



الحل

عدد الأقلام = ٨ + ٩ = + = ١ + = ١ + قلها

أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية العد لأعلى **كالمثال** :

- * نبدأ بالعدد الأكبر ١٢
- * ثم نعد تصاعدياً ٧ أعداد أخرى
- * فنصل بذلك إلى الناتج ١٩

مثال: $..... = 7 + 12$

الحل: $19 = 7 + 12$

..... $= 9 + 4$ (ج)

..... $= 3 + 8$ (د)

..... $= 5 + 6$ (ب)

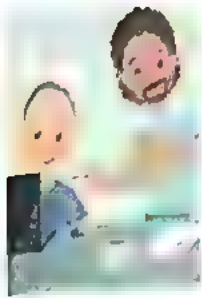
..... $= 4 + 7$ (د)

..... $= 9 + 8$ (أ)

..... $= 8 + 7$ (ب)

من كتاب
اكتشف

عمى يعمل مهندس أنظمة معلومات ، اختار ١٣ برنامجاً
للمساعدة في العمل ثم اختار أيضاً ٦ برامج أخرى .
فكم عدد البرامج التي اختارها ؟



الحل: * نبدأ بالعدد الأكبر ١٣ ثم نعد تصاعدياً ٦ أعداد أخرى
عدد البرامج = + = برنامجاً

أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية العد لأعلى **كالمثال** :

- * نبدأ بالعدد الأصغر ٧ ثم
- * نعد تصاعدياً حتى نصل إلى ١٢
- * فنصل بذلك إلى الناتج ٥

مثال: $..... = 7 - 12$

الحل: $5 = 7 - 12$

..... $= 8 - 15$ (ج)

..... $= 8 - 10$ (د)

..... $= 6 - 11$ (ب)

..... $= 9 - 18$ (د)

..... $= 4 - 13$ (أ)

..... $= 5 - 14$ (ب)

كان معي ١١ تفاحة أكلت منها ٣ تفاحات ، فكم تفاحة بقيت معي ؟

* نبدأ بالعدد الأصغر ٣ ثم نعد لأعلى حتى نصل إلى ١١
عدد الباقي = - = تفاحات

الحل:

ضع خطًا تحت العدد ونفسه كالمثال :



٦٠٥

٣٠٤

٣٠٣

٧٠٦

٩٠٩

٨٠٧

٠٠٠

١٠٢

١٠٠١٠

٢٠٣

٥٠٥

٥٠٤

أجب عما يلي :



..... = ٨ + ٨ (ح)

..... = ٧ + ٧ (ب)

..... = ٣ + ٣ (أ)

..... = ٠ + ٠ (و)

..... = ٩ + ٩ (د)

..... = ٦ + ٦ (د)

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٥ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ١ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ \\ \hline \end{array} +$$

مع أخي ٧ أقلام ، ومع أختي نفس العدد من الأقلام ، فكم قلمًا معهما معًا ؟



الحل : عدد الأقلام معهما معًا = + = قلمًا







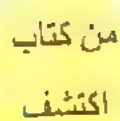






$$\begin{array}{r} 13 \\ 0 \end{array} +$$

14









تكوين العشرات
لإجراء عمليات الجمع والطرح

درس

١٣ : ١٤

نشاط : لاحظ إطار ١٢٠ :

الصف

التحرك بالواحد يمين

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

العدد يزداد ١

التحرك بالواحد يساراً

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

العدد يقل ١

العمود

التحرك
بالعشرات

العدد يقل ١٠

٩٧
٨٧
٧٧
٦٧
٥٧
٤٧
٣٧
٢٧
١٧
٧

نزولاً

صعوداً

٩٤
٨٤
٧٤
٦٤
٥٤
٤٤
٣٤
٢٤
١٤
٤

العدد يزداد ١٠

وضح على إطار ١٢٠ قيمة $١٠ + ٤$:

نبدأ بالعدد ٤ ونتحرك لأعلى مربع واحد نصل إلى ١٤

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الحل

$$١٤ = ١٠ + ٤$$

تدريب باستخدام الإطار السابق أوجد قيمة ما يلي كالمثال :

نبدأ بالعدد ٢٨ ونتحرك لأعلى مربع واحد نصل إلى ٣٨ الحل = $١٠ + ٢٨$

..... = $١٠ + ١$ (ب)

..... = $١٠ + ٧$ (أ)

..... = $١٠ + ١١$ (د)

..... = $١٠ + ٥$ (ج)

وضح على إطار ١٢٠ قيمة ١٥ - ١٠ :

نبدأ بالعدد ١٥ ونتحرك لأسفل مربع واحد نصل إلى ٥

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تدريب ٢ باستخدام الإطار السابق أوجد قيمة ما يلي كالمثال :

٢٩ - ١٠ = الحل (أ) نبدأ بالعدد ٢٩ ونتحرك لأسفل مربع واحد نصل إلى ١٩

(ب) $10 - 12 =$

(أ) $10 - 35 =$

(د) $10 - 34 =$

(ج) $10 - 40 =$

استخدم إطار العشرة في إيجاد مكملات العشرة كالمثال :

•	•	•	•	•

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

•	•	•	•	•
•				

•	•	•	•	•
•	•	•	•	

•	•	•	•	•
•	•			

مثال ١ $10 = \dots + 5$

نضع نقط ملونة حتى يمتلئ الإطار ثم نعد هذه النقط الملونة فيكون هو المطلوب

$10 = 5 + 5$

(أ) $10 = \dots + 1$

(ب) $10 = \dots + 9$

(ج) $10 = \dots + 7$


تدريب ٣: استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الجمع : كالمثال :

..... = 7 + 5

مثال

 =  + 




الحل ١٢ = 2 + 10 =  + 5


نحلل أي من العددين إلى رقمين أحدهما يكمل مع العدد الآخر عشرة

... = 4 + 10 =  + 7 الحل

..... = 7 + 7 (أ)

... = ... + 10 =  + 5 الحل

..... = 9 + 5 (ب)

... = ... + ... =  + 6 الحل


..... = 5 + 6 (ج)

تدريب ٤: استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الطرح : كالمثال :


نحلل هذا العدد إلى رقمين أحدهما هو أحاد العدد المطروح منه

8 = 2 - 10 =  - 15 الحل


..... = 7 - 15 مثال

... = ... - 10 =  - 14 الحل

..... = 1 - 14 (أ)

... = ... - 10 =  - 11 الحل

..... = 9 - 11 (ب)

... = ... - ... =  - 15 الحل

..... = 8 - 15 (ج)

العمليات على الأعداد (١٤-١٣)

وضح على إطار ١٢٠ قيمة ما يلي كالمثال :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٢ = ١٠ + ٢ (أ)

..... = ١٠ + ٨ (ب)

..... = ١٠ + ٧١ (ج)

..... = ١٠ + ٥٢ (د)

استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الجمع كالمثال :

١٤ = ٤ + ١٠ = $\boxed{4} + 10$ الحل

..... = ٨ + ٦ مثال

... = ... + ١٠ = $\boxed{1} + 9$ الحل

..... = ٧ + ٩ (أ)

... = ... + ١٠ = $\boxed{4} + 6$ الحل

..... = ٦ + ٦ (ب)

... = ... + ... = $\boxed{...} + 7$ الحل

..... = ٨ + ٧ (ج)

... = ... + ... = $\boxed{...} + 4$ الحل

..... = ٩ + ٤ (د)

... = ... + ... = $\boxed{...} + 8$ الحل

..... = ٣ + ٨ (هـ)

وضح على إطار ١٢٠ قيمة ما يلي كالمثال :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١١ = ١٠ - ٢٠ (أ)

..... = ١٠ - ٤٥ (ب)

..... = ١٠ - ٨٣ (ج)

..... = ١٠ - ١٥ (د)

استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الطرح كالمثال :

٨ = ٢ - ١٠ = $\begin{matrix} 1 \\ 2 \end{matrix}$ - ١١ الحل

..... = ٣ - ١١ مثال

... = ... - ١٠ = $\begin{matrix} 5 \\ 1 \end{matrix}$ - ١٥ الحل

..... = ٦ - ١٥ (أ)

... = ... - ١٠ = $\begin{matrix} 4 \\ \dots \end{matrix}$ - ١٤ الحل

..... = ٩ - ١٤ (ب)

... = ... - ... = $\begin{matrix} \dots \\ \dots \end{matrix}$ - ١٦ الحل

..... = ٨ - ١٦ (ج)

... = ... - ... = $\begin{matrix} \dots \\ \dots \end{matrix}$ - ١٣ الحل

..... = ٨ - ١٣ (د)

... = ... - ... = $\begin{matrix} \dots \\ \dots \end{matrix}$ - ١٨ الحل

..... = ٩ - ١٨ (هـ)

حل مسائل
على عمليات الجمع والطرح

تدريب ١١ أجب عما يلي كما في (١) :

(١) قطفت أسماء في الصباح (٦) وردات . ثم بعد الظهر قطفت أيضاً (٧) وردات .
فكم وردة مع أسماء ؟

الحل (استخدم استراتيجية تناسبك)

استراتيجية العد لأعلى عدد الوردات = $6 + 7 = 13$ وردة

استراتيجية المضاعفات عدد الوردات = $6 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 13$ وردة

استراتيجية مكملة العشرة عدد الوردات = $6 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 13$ وردة

(ب) مع مختار (٦) في برطمان و (٨) في برطمان آخر .
كم يمتلكها مختار ؟

الحل عدد = + = استراتيجية العد لأعلى

(ج) وجد راضي (٢) على حائط ووجد (٣) أخرى أسفل
هذا الحائط . فكم وجدهم راضي ؟

الحل عدد = + استراتيجية المضاعفات
..... = 1 + + =

(د) رأت مريم (٧) في السماء ، ورأت (٥) على الشجرة .
كم رأت مريم ؟

الحل عدد = + استراتيجية مكملة العشرة
..... = 2 + + =

تدريب ٣ أجب عما يلي كما في (١) :

- (١) اصطادات سلمى (١٨) فكم طبخت منها (١٠) .

فكم بقيت ؟ (استخدم استراتيجية تناسبك) ؟

الحل عدد السمك = ١٨ - ١٠ = ٨

نبدأ بالعدد الأصغر ١٠ ثم
نعد تصاعدياً حتى نصل إلى ١٨
فصل بذلك إلى الماخ ٨

- (ب) مع أحمد (١٥) وضع منها (٦) في الماء . كم بقيت معه ؟

الحل عدد = - =

- (ج) اشترى مصطفى (١٦) وضع (٦) فوق المنضدة .
فكم بقي مع مصطفى ؟

الحل عدد = - =

- (د) مع رشيدة (١٣) ، أعطت والدتها (٣) ، كم برتقالة تبقت معها ؟

الحل عدد = - =

- (د) مع ليلى (١٧) وأعطت أختها (١٠) . فكم بقيت مع ليلى ؟

الحل عدد = - =

التمثيل على إطار

وضح على إطار ١٢٠ أوجد قيمة ما يلي كما في (١) :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$= ٤ + ١٤ \quad (١)$$

ضع دائرة حول العدد (١٤)
ثم قل له لا يبق لنا (٤) مربعات
فصل إلى العدد (١٨)

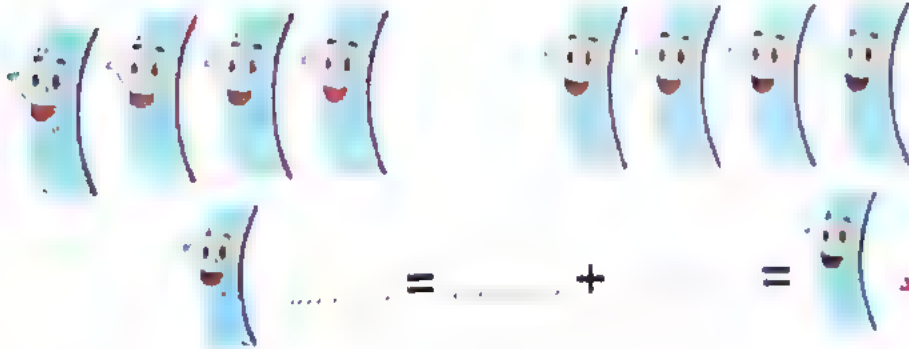
$$= ٤ - ٢٨ \quad (ب)$$

$$= ٦ + ٣٣ \quad (ج)$$

$$= ٦ - ٦٧ \quad (د)$$

من إطار ١٢٠ أوجد قيمة ما يلي :

أية عندها ٤ مساطر ، و أختها عندها نفس العدد من المساطر ،
فكم مسطرة عندهما ؟



اجب عما يلي :

مروان عنده ٤ عصفور ، أعطى صديقه ٦ عصافير منهم

فكم عصفور تبقى عنده ؟

$$\text{الحل} \quad \text{عدد العصافير الباقية} = \dots - \dots = \dots \text{عصافير}$$

من إطار ١٢٠ أوجد قيمة ما يلي كما في (١):

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	

(١) مع شاهنדה (٨) واشتريت (٨) أخرى. فكم معها؟

الحل عدد $16 = 8 + 8$

(ب) اشتري عز (٩) قصص من مكتبة ثم اشتري (٦) قصص أخرى .
فما جملة ما اشتراه عز من القصص؟

الحل عدد القصص $= \dots + \dots = \dots$ قصة

(ج) مع هبه (٧) أعطاهما معلمها (٩) فكم معها؟

الحل عدد $= \dots + \dots = \dots$

(د) في فصل (١٧) بنثا خرج منه (٩) بنات . فكم بقي من البنات في الفصل ؟

الحل عدد البنات $= \dots - \dots = \dots$ بنات

(هـ) أعطى عمي كل من ولديه الاثنين (٩) اجنبيات لشراء كراسيات .

ما المبلغ الذي حصل عليه كلاهما معًا ؟

الحل المبلغ $= \dots + \dots = \dots$ جنبيها

من كتاب
اكتشف

رصد الاتقان

اجب عما يلي (استخدام استراتيجية المضاعف) :

..... = ٨ + ٨ (ج)

..... = ٥ + ٥ (ب)

..... = ٢ + ٢ (ا)

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

وضّح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ١٠ + ٢٥ (ا)

..... = ١٠ + ١٣ (ب)

..... = ١٠ - ٥٧ (ج)

..... = ١٠ - ٧٦ (د)

اوجد ناتج ما يلي باستخدام العد لأعلى :

..... = ٩ + ٦ (ب)

..... = ٣ - ٥ (ا)

* تبدأ بالعدد الأكبر

* ثم نعد تصاعدياً أعداد أخرى

* فنصل بذلك إلى الناتج

* تبدأ بالعدد الأكبر

* ثم نعد تصاعدياً أعداد أخرى

* فنصل بذلك إلى الناتج

..... = ٥ - ١٢ (د)

..... = ٨ - ١١ (ج)

* تبدأ بالعدد الأصغر

* ثم نعد تصاعدياً حتى نصل إلى

* فنصل بذلك إلى الناتج

* تبدأ بالعدد الأصغر

* ثم نعد تصاعدياً حتى نصل إلى

* فنصل بذلك إلى الناتج

سلسلة كتب بكار

استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي :

أ) $..... = 1 + = 1 + + = 4 + 3$

ب) $..... = + = + + = 8 + 7$

استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج ما يلي :

أ) $..... = 7 + 8$ الحل $..... + 8 = 10$

ب) $..... = 6 - 14$ الحل $..... - 14 = 10$

إذا كان عدد تلاميذ فصل ثانية ابتدائي (١٧) تلميذ منهم (٩) بنات . فكم عدد الأولاد ؟

الحل عدد الأولاد = $..... - = =$ أولاد

يدفع أبي وأمي لشراء أقلام لي حيث تتكلف الأقلام ١٩ جنيهاً دفعت أمي ٧ جنيهاً . ما المبلغ الذي يجب على أبي دفعه ؟

من كتاب

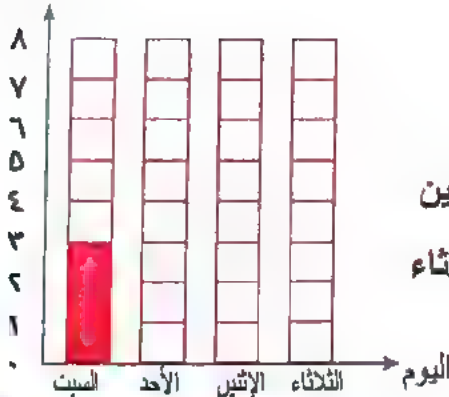
اكتشف

الحل المبلغ = $..... - = =$ جنيهاً

بسؤال تلاميذ على أيام الأسبوع المفضلة لهم و بتمثيلها بيانياً بالأعمدة :

السبت ٣ تلميذ ، الأحد ٧ تلميذ ، الإثنين ٥ تلميذ ، الثلاثاء ٦ تلميذ

عدد التلاميذ



أ) أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل .

ب) اليوم المفضل هو

عدد التلاميذ الذين

عدد التلاميذ الذين

يفضلون يوم الثلاثاء

يفضلون يوم السبت

درس

١٨، ١٧

حل مسائل
على إيجاد العدد المفقود

تدريب ١٧ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كما في أ، ب :

أ مع مدحت (٨) وضعهم في سلة بها عدد من ثم عددهم كلهم فوجدتهم (١٣) فكم كان عدد الموجود في السلة :

لاحظ
عدد + عدد = ناتج
إذا كان المجهول ليس الناتج
فهو مسائل طرح

الحل ١٣ = + ٨

١٣ = ٥ + ٨

عدد = ٥

ب وضع مختار (٣) في صندوق والده فوجدتهم كلهم (١١) فكم كانت موجودة في الصندوق ؟

الحل ١١ = + ٣

١١ = ٨ + ٣

عدد = ٨

١٤ = + ٧ (د)

١٢ = + ٤ (ج)

١١ = + ٥ (و)

١٥ = + ٨ (هـ)

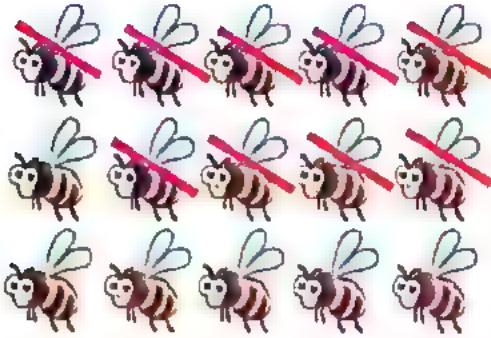
١٥ = + ٦ (ح)

١٣ = + ٩ (ز)

تدريب ٢ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كما في أ، ب :

أ) مع نادين (١٥)  . طار منها (٩)  .

فكم عدد  الباقي معها ؟



الحل  $9 = 15 - \dots$

$9 = 15 - 6$

عدد  $6 =$

ب) صندوق به (٢٠)  خرج منه (١١)  . فكم  بقي في الصندوق ؟



الحل  $11 = 20 - \dots$

$11 = 20 - 9$

عدد  $9 =$

د) $1 = \dots - 7$

ج) $0 = \dots - 6$

و) $9 = \dots - 12$

هـ) $5 = \dots - 8$

ح) $8 = \dots - 14$

ز) $4 = \dots - 9$

ي) $7 = \dots - 14$

ط) $8 = \dots - 12$

على الدرج (١٨ - ١٧)

تذكر: عدد + عدد = ناتج
إذا كان المجهول ليس الناتج فهو مسائل طرح

أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

٩ = + ٧ (ب)

٧ = + ٤ (أ)

١٤ = + ١١ (د)

١٢ = + ٩ (ج)

١١ = + ٦ (ر)

١٥ = + ٧ (هـ)

١٥ = + ٩ (ح)

١٣ = + ٨ (ز)

١٢ = + ٦ (ى)

١٤ = + ٥ (ط)

أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

٢ = - ٧ (ب)

٤ = - ٩ (أ)

٨ = - ١١ (د)

٤ = - ٤ (ج)

٧ = - ١٣ (و)

١٢ = - ١٥ (هـ)

١ = - ٦ (ح)

٦ = - ١٠ (ز)

٥ = - ١٢ (ى)

٩ = - ١٧ (ع)

٢ اوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

١٢ = + ١ (ب)

١٠ = + ٥ (ا)

٢٠ = + ١٠ (د)

١٨ = + ٩ (ج)

١٤ = + ٧ (و)

١٦ = + ٨ (هـ)

٣ اجب عما يلي :

١ اشترى أبي (١٢) قلما وأعطى اختى منها (٧) أقلام . فكم قلما تبقى معه ؟



الحل : عدد الأقلام = ٧ + = ١٢ قلما

الباقى =

٢ عندي (١٥) كتابا وضعت (٩) كتب منها في الرف الأول .

فكم كتابا وضعته في الرف الثاني ؟

الحل : عدد الكتب كلها = ٩ + = ١٥ كتابا

عدد الكتب في الرف الثاني =

من كتاب

اكتشف

٣ أنا (والدة نور) أعمل موظفة استقبال في أحد الفنادق

قابلت فوجا سياحيا مكون من ١٧ سائح صعد منهم ١٠ سائحين

إلى غرفهم وخرج الباقي للتنزه ، فكم سائح خرج ؟

الحل : عدد السياح الذين صعدوا = ١٧ - = ١٠ سائح

عدد السياح الذين خرجوا =

استراتيجية العدد
على الأصابع

الحساب العقلي

درس

٢٠٠١٩

تدريب ١١ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

المثال : $12 = \dots + 6$ الحل : $12 = 6 + 6$ (نعبر 6 أصابع)

..... أصابع $16 = \dots + 10$

..... أصابع $19 = \dots + 11$

..... أصابع $12 = \dots + 8$

..... أصابع $17 = \dots + 14$

تدريب ١٢ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

المثال : $1 = 13 - \dots$ الحل : $1 = 13 - 12$ (نعبر 12 أصابع)

..... أصابع $7 = \dots - 11$

..... أصابع $11 = \dots - 19$

..... أصابع $9 = \dots - 13$

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٦٢

استمتع مع لعبة ١١ أو أكثر (الجمع على إطار ١٢٠) :

الأدوات : حجر نرد ، مخطط ١٢٠ ، لون أحمر ، لون أخضر
اللاعبون : الأب (معه اللون الأحمر) ، الابن (معه اللون الأخضر)
الخطوات :

(١) يرمي الأب حجر النرد فيحصل مثلاً على (٤) فيلونه على المخطط باللون الأحمر

(٢) يرمي الابن حجر النرد فيحصل مثلاً على (٣) فيكون ($٧ = ٣ + ٤$)
فيلون على المخطط باللون الأخضر العدد ٧

(٣) يرمي الأب حجر النرد فيحصل مثلاً على (٦) فيكون ($١٣ = ٦ + ٧$)
فيلون على المخطط باللون الأحمر العدد ١٣

(٤) يرمي الابن حجر النرد فيحصل مثلاً على (٢) فيكون ($١٥ = ٢ + ١٣$)
فيلون على المخطط باللون الأخضر العدد ١٥

ومكذا يستمر اللعب من يصل أولاً إلى الرقم ١٠١ أو أكثر منهما يصبح هو الفائز

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

$$13 = 4 + 9$$

الحل ٤ أصابع



$$13 = \dots + 9$$

مثال

$$14 = \dots + 7 \quad \text{ب.}$$

$$17 = \dots + 12 \quad \text{أ.}$$

$$10 = \dots + 3 \quad \text{د.}$$

$$16 = \dots + 1 \quad \text{ج.}$$

أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

$$13 = 4 + 9$$

الحل ٤ أصابع



$$9 = \dots - 13$$

مثال

$$5 = \dots - 9 \quad \text{ب.}$$

$$8 = \dots - 11 \quad \text{أ.}$$

$$9 = \dots - 18 \quad \text{د.}$$

$$1 = \dots - 5 \quad \text{ج.}$$

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$$\dots = 10 + 21 \quad \text{أ.}$$

$$\dots = 20 + 32 \quad \text{ب.}$$

$$\dots = 31 + 11 \quad \text{ج.}$$

وضّح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$\dots\dots = ١٠ - ٥٠$$

$$\dots\dots = ٢٠ - ٧٢$$

$$\dots\dots = ٣٤ - ٦٨$$

اجب عما يلي :

١ كان معي (٨) قطع بسكويت أكلتها كلها .

فكم قطعة بسكويت بقيت معي ؟

$$\text{الحل} \quad \text{الباقى} = \dots\dots - \dots\dots = \dots\dots \text{قطعة}$$

ب كان يقف في طابور الصباح (١٩) تلميذاً غادر منهم الطابور (٧) تلاميذاً .

فكم تلميذاً لا يزال في الطابور ؟

$$\text{الحل} \quad \text{الباقى في الطابور} = \dots\dots - \dots\dots = \dots\dots \text{تلميذاً}$$

ج أختي تحب الرسم . رسمت (٩) صور ، ثم رسمت (٧) صور أخرى .

فكم صورة رسمت أختي ؟

$$\text{الحل} \quad \text{عدد الصور} = \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots \text{صورة}$$

على الفصل الثاني

استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي :

..... = 1 + = 1 + + = 4 + 3 (أ)

= + = + + = 97 + 1 (ب)

حوض سمك وضع به (٣) سمكات فصار عدد السمك كله (١١) سمكة .
فكم سمكة كانت في الحوض ؟

الحل عدد السمك = - = سمكات

أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

٢ = - ٥ (ب)

١٤ = + ٩ (أ)

١٤ = + ٧ (د)

٤ = - ١٤ (ج)

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٧ + ٥ (أ)

..... = ٨ + ١١ (ب)

..... = ١٢ + ٣٠ (ج)

..... = ٢٠ - ٤٠ (د)

على الفصلين ١ ، ٢



استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الجمع :

١) $7 + 1 = \dots + \dots + \dots + \dots + 10 = \dots$

ب) $5 + 8 = \dots + \dots + \dots + \dots + 8 = \dots$

٢) قطف صلاح (١٣) وردة ثم قطف (٦) وردات أخرى .
فما جملة ما قطفه صلاح من الورد ؟

الحل $\text{عدد الوردات} = \dots + \dots = \dots \text{ وردة}$

٣) أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

١) $12 = \dots + 7$

ب) $4 = \dots - 8$

ج) $8 = \dots - 11$

د) $11 = \dots + 5$

٤) وضع على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١) $\dots = 8 + 9$

ب) $\dots = 6 + 15$

ج) $\dots = 11 + 20$

د) $\dots = 20 - 10$

الفصل الثالث

الأعداد حتى ٩٩٩

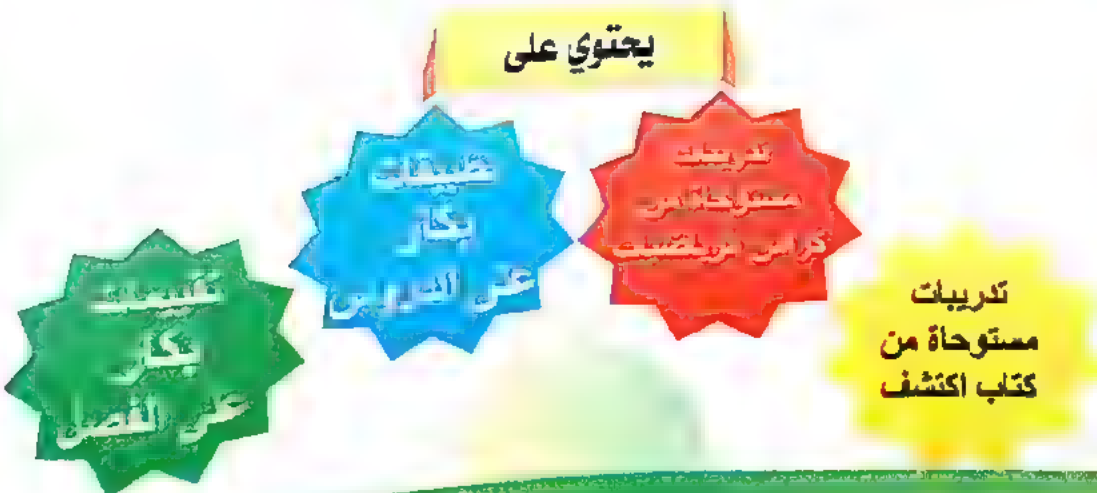


الأهداف العامة: (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم.
- يقرأ و يكتب الأرقام المكونة من ٣ أرقام.
- يمثل أعداد من ٣ أرقام باستخدام نماذج ملموسة.
- يحدد مكان وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.
- يقرأ و يكتب الأرقام من ١ إلى ١٩ بالحروف.
- يقرأ و يكتب مضاعفات ١٠ إلى ٩٠ بالحروف.
- يستخدم قيمة المكان لمقارنة رقمين مكونين من رقمين و ٣ أرقام.
- يستخدم الرموز ($<$ ، $=$ ، $>$) للتعبير عن المقارنات.
- يقوم بترتيب مجموعة من الأعداد (تصاعديًا - تنازليًا).

يحتوي على



قراءة وكتابة العدد المكون من ٢ أرقام

٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠

الأعداد المكونة من رقم واحد

عشرات	أحاد
١	٠
١٠	



أحاد
١ + ٩
١٠

العدد التالي

للعدد ٩

هو ١٠

(عشرة)

أحاد
٩
١٠

٩٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩

الأعداد المكونة من رقمين

العدد التالي للعدد ٩٩ هو ١٠٠ (مائة)

مئات	عشرات	أحاد
	٩	٩
٩٩		

مئات	عشرات	أحاد
١	٠	٠
١٠٠		

مئات	عشرات	أحاد
	١ + ٩	٠
١٠		

مئات	عشرات	أحاد
	٩	١ + ٩
١٠		

مئات	عشرات	أحاد
١	٠	٠
١٠٠		

العدد التالي هو

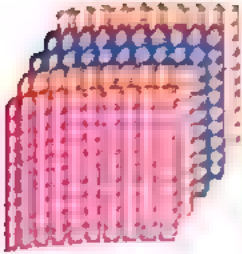


عشرات	أحاد
٩	٩
٩٩	

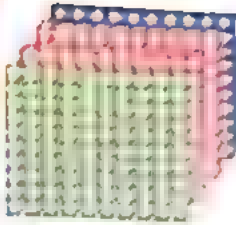
مئات	عشرات	أحاد

العدد المكون من ٣ أرقام

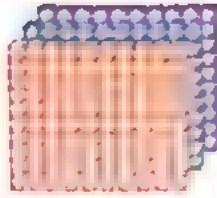
تدرب : لاحظ عدد المئات :



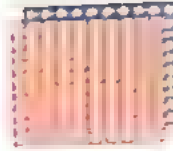
٥٠٠



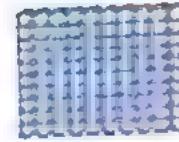
٢٠٠



٣٠٠



٢٠٠



١٠٠

تدرب : اكتب الأعداد التالية كالمثال :

مئات	عشرات	أحاد
٢	٧	

العدد ٢٧٤

مئات	عشرات	أحاد


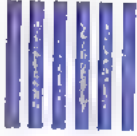

العدد ١٨٢

مئات	عشرات	أحاد

العدد ٢١٨

تطبيقات على الأعداد

عند رمي حجر نرد ثلاث مرات بحيث الرمية الأولى تمثل **المئات** والرمية الثانية تمثل **العشرات** والرمية الثالثة تمثل **الأحاد** مثل هذه الأرقام **كالمثال** :

مئات	عشرات	أحاد
٤	٦	٥
		

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٥	٦	٤

العدد ٤٦٥

الحل

مئات	عشرات	أحاد

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٣	٣	١

العدد

مئات	عشرات	أحاد

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٦	٣	٢

العدد ...

مئات	عشرات	أحاد

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٤	٦	٣

العدد

مئات	عشرات	أحاد

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٥	٥	١

العدد

اكتب المئات كالمثال :

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٣٠٠

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٣

العدد ٣٠٠ مثال

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٥٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٤٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٧٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٦٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٩٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٨٠٠

اكتب الأعداد التالية كالمثال :

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٣٨٥

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٨

العدد ٨٢١ مثال

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٩٤٦

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٣٧٤

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٦٠٢

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٩٢٥

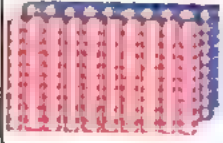


آحاد	عشرات	مئات

العدد ٧٧٧

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٣٤٠



اكتب الأعداد التالية كالمثال :

مئات	عشرات	آحاد
		

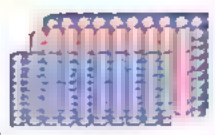
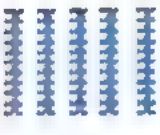

العدد

مئات	عشرات	آحاد
		

العدد ٣٠٣

مئات	عشرات	آحاد
		

العدد

مئات	عشرات	آحاد
		

العدد

أكمل كالمثال :

٥ مئات = عشرات = آحاد

٥ مئات = ٥٠ عشرات = ٥٠٠ آحاد

٣ مئات = عشرات = آحاد

٧ مئات = عشرات = آحاد

٢ مئات = عشرات = آحاد

٩ مئات = عشرات = آحاد

١ مئات = عشرات = آحاد

٨ مئات = عشرات = آحاد

الصيغ المختلفة
للعدد المكون من ٣ أرقام

درس

٢٤، ٢٣

أكمل كالمثال (الصيغة الممتدة) :

١٠٠ = مئات | ٣٠ = عشرات | ٥ = آحاد

العدد ٦٣٥

مثال

..... = مئات | = عشرات | = آحاد

العدد ٤٧٠

أ

..... = مئات | = عشرات | = آحاد

العدد ٥٥٥

ب

أكمل كالمثال (الصيغة الممتدة) :

العدد	آحاد	عشرات	مئات
١٥٣	٣	٥	١

١٠٠ + ٥٠ + ٣

مثال

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٨٩	٩	٨	٠

..... + +

أ

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٣٠٧	٧	٣٠	٠

..... + +

ب

حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الممتدة كالمثال :

٥٣٧ = ٥٠٠ + ٣٠ + ٧

مثال

..... + + = ٥٤٢

أ

..... + + = ٦٩١

ب

..... + + = ٣٨٩

ج

رياضيات

٧٤

نشاط ٢ طريقة كتابة الأعداد (الصيغة الكلامية) :

العشرات	العدد من ١ إلى ١٠
١٠ عشرة	١ واحد
٢٠ عشرون	٢ اثنان
٣٠ ثلاثون	٣ ثلاثة
٤٠ أربعون	٤ أربعة
٥٠ خمسون	٥ خمسة
٦٠ ستون	٦ ستة
٧٠ سبعون	٧ سبعة
٨٠ ثمانون	٨ ثمانية
٩٠ تسعون	٩ تسعة
١٠٠ مائة	١٠ عشرة

تدريب ٣ حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :



سبعة

العدد : ٧

أ

عشرون

العدد :

ب

تسعون

العدد :

ج

خمسة

العدد :

د

ثمانون

العدد :

هـ

تسعة

العدد :

و

ستون

العدد :



أكمل كالمثال :

العدد	آحاد	عشرات	مئات	
٢٣٧	٧	٣	٢	$٢٠٠ + ٣٠ + ٧$
العدد	آحاد	عشرات	مئات	
٧١	١	٧		$..... + +$
٨٠١	١	٨		$..... + +$
١٢٠	٠	٢	١	$..... + +$
٧٠	٠	٧		$..... + +$
٢٣	٣	٢		$..... + +$

حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الممتدة كالمثال :

$١٠٠ + ٥٠ + ٧ = ١٥٧$ مثال
 $..... + + = ٢٦٤$ (أ)
 $..... + + = ١٣٩$ (ب)
 $..... + + = ٤٢٠$ (ج)
 $..... + + = ٧٠٢$ (د)
 $..... + + = ٩١٥$ (هـ)

أكمل ما يلي كالمثال :

آحاد	عشرات	مئات
٢	٦	٦
.....
.....
.....

مدرسة بها ٦٢٣ تلميذاً

مثال

حديقة بها ٤٣٢ وردة

أ

حفلة بها ٣٠٧ شخصاً

ب

حظيرة بها ٥٠٠ بطة

ج

اكتب العدد التالي بالأرقام كالمثال :

٢ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات =

مثال

٢٥٢ = ٢٠٠ + ٥٠ + ٢ الحل

٥ آحاد + ٣ عشرات + ٢ مئتان =

أ

..... = + +

٨ عشرات + ٣ مئات =

ب

..... = + +

٧ آحاد + ٧ مئات =

ج

..... = + +

٣ عشرات + ٨ مئات =

د

..... = + +

٦ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئات =

هـ

..... = + +

أكمل كالمثال :

العدد	مئات	عشرات	أحاد
$٢٢٤ = ٢٠٠ + ٢٠ + ٤$	٢	٢	٤
$= + +$	٧	٦	٠
$= + +$	٢	٥	٣
$= + +$	٩	٠	٤

المثال

صل كالمثال :

ستون

ثمانية

سبعون

ثلاثون

اربعة

العدد ٣٠

العدد ٤

العدد ٦٠

العدد ٨

العدد ٧٠

أكمل التالي باستخدام الصيغة الرمزية كما في أ :

أ) $٣٦٥ = ٥ \text{ أحاد و } ٦ \text{ عشرات و } ٣ \text{ مئات}$

ب) $..... = ٢ \text{ مئتان و } ٤ \text{ أحاد و } ٦ \text{ عشرات}$

ج) $..... = ٣ \text{ مئات و } ٥ \text{ عشرات و } ٢ \text{ أحاد}$

د) $..... = ٦ \text{ أحاد و } ٤ \text{ مئات}$

هـ) $..... = ٦ \text{ عشرات و } ٤ \text{ مئات}$

كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ والقيمة المكانية

درس

٢٥، ٢٦

طريقة كتابة الأعداد (الصيغة الكلامية) :

نشاط

كتابة العدد حتى ٢٠

١١	أحد عشر	١٦	ستة عشر
١٢	اثنا عشر	١٧	سبعة عشر
١٣	ثلاثة عشر	١٨	ثمانية عشر
١٤	أربعة عشر	١٩	تسعة عشر
١٥	خمسة عشر	٢٠	عشرون

تدريب : حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

مثال	سبعة عشر	العدد : ١٧	٤	سبعة وعشرون	العدد : ٢٧
أ	عشرون	العدد :	ب	أحد عشر	العدد :
ج	خمسة وثلاثون	العدد :	د	سبعة ثمانون	العدد :
هـ	اثنا عشر	العدد :	و	أربعة عشر	العدد :
ز	خمسة عشر	العدد :	ح	تسعة عشر	العدد :
ط	ستة وخمسون	العدد :	ي	ثمانية عشر	العدد :

المفاتيح

طريقة قراءة

سبعة	٧٠٠٠
ثمانية	٨٠٠٠
تسعة	٩٠٠٠
عشرون	١٠٠٠٠

مئة	١٠٠
مئتان	٢٠٠
ثلاثمائة	٣٠٠
ربعمائة	٤٠٠
خمسمائة	٥٠٠
ستمائة	٦٠٠
سبعمائة	٧٠٠
ثلاثمائة	٨٠٠
ربعمائة	٩٠٠

مئة	١٠٠
مئتان	٢٠٠
ثلاثمائة	٣٠٠
ربعمائة	٤٠٠
خمسمائة	٥٠٠
ستمائة	٦٠٠
سبعمائة	٧٠٠
ثلاثمائة	٨٠٠
ربعمائة	٩٠٠

طريقة قراءة الأعداد :

بقر خنة مئة وواحد مائة وثمانون
 مئة مئة : مئتان و تسعة و ثمانون

٢٣٩

حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

نحو : ٢١١

ثلاثمائة واحد عشر

وإجابة

نحو :
نحو :
نحو :
نحو :
نحو :
نحو :
نحو :

مئة وعشرة	<input type="radio"/>
ثلاثمائة وثلاثة وسبعون	<input type="radio"/>
مئتان وخمسة	<input type="radio"/>
خمسمائة واثنان عشر	<input type="radio"/>
سبعمائة وتسعة وعشرون	<input type="radio"/>
أربعمائة وواحد وعشرون	<input type="radio"/>
ثمانمائة	<input type="radio"/>

حول الصيغة اللفظية إلى الصيغة الرمزية

صل كالمثال :

العدد ٥٠	ثلاثة وعشرون
العدد ١٩	ستة
العدد ١٧	تسعة عشر
العدد ٢٣	خمسون
العدد ٦	سبعة عشر

حول الصيغة اللفظية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

- ٥١١ = (أ) خمسمائة وإحدى عشر
- = (ب) اثنان و أربعون
- = (ج) ثمانمائة وتسعة وخمسون
- = (د) سبعمائة وسبعة عشر
- = (هـ) مائة وتسعة
- = (و) تسعمائة وأربعة
- = (ز) مئتان وسبعون
- = (ح) أربعمائة وأربعة وأربعون

حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الكلامية **كالمثال :**

٣

تسعة عشر

العدد : ١٩

مثال

.....	العدد : ٨٠	،	.....	العدد : ٨	أ
.....	العدد : ١٥	،	.....	العدد : ٥	ب
.....	العدد : ٦	،	.....	العدد : ١٦	ج
.....	العدد : ١٧	،	.....	العدد : ٧٠	د

أكمل التالي :

٤

العدد ٣ آحاد ، ٤ مئات ، ٥ عشرات يكتب بالأرقام

..... + ٥٠ + = ٧٥٨

٥ مئات و اثنا عشر تكتب بالأرقام

العدد التالي للعدد ٢٥٩ هو

٦٦٦ = + + ٦٠٠

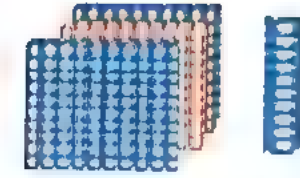
..... = + = ٣ عشرات + ٧ آحاد

١٣ = + = آحاد + عشرة

..... = ٧٠ + = عشرات + ٥ آحاد

٧٠٠ = عشرات = مئات

اكتب الأعداد التالية بالأرقام :



مئات	عشرات	آحاد



مئات	عشرات	آحاد

أكمل :

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٢٩

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٦٧٥

أكمل التالي :

(أ) ٣ مئات و أربعة عشر تكتب بالأرقام

(ب) العدد السابق للعدد ٦٨٤ هو ...

(ج) ٩ مئات = عشرات = آحاد

(د) ٦٠٩ = ٩ + + ...

(هـ) ٦ آحاد ، ٦ مئات ، ٨ عشرات . العدد هو ...

(و) ٣٧٥ = + + ٣٠٠

وضّح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٩ + ٤ (أ)

..... = ١٠ - ٣٩ (ب)

أوجد الرقم المفقود :

١٢ = + ٤ (ب)

٣ = - ٩ (أ)

٧ = - ١٤ (د)

١٢ = + ٦ (ج)

مع أشرف (٤) قطع حلوى واشترى (٤) أخرى . فكم عدد القطع كلها ؟

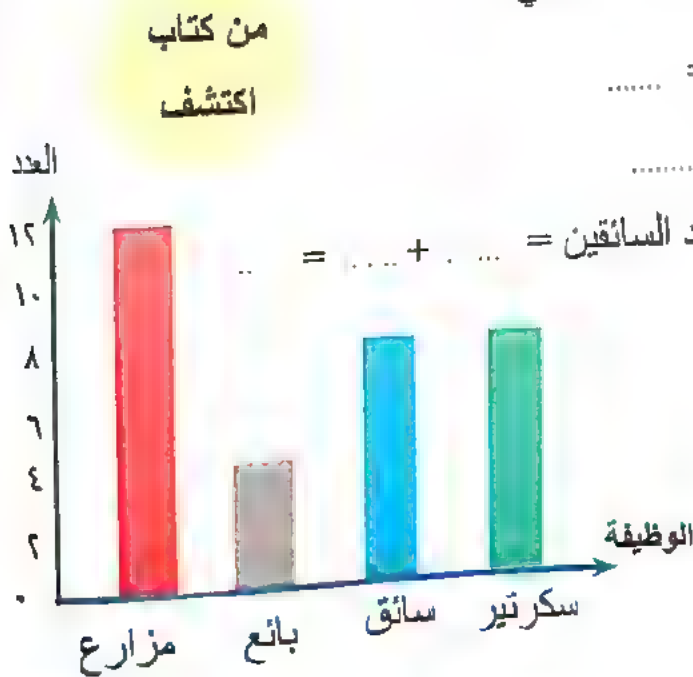
الحل عدد القطع = + =

من التمثيل البياني التالي أكمل ما يلي :

..... = عدد المزارعين (أ)

..... = عدد السائقين (ب)

..... = عدد البائعين و عدد السائقين = + (ج)



سلسلة كتب بكار

المقارنة بين الأعداد

واستخدام الرموز ($>$, $=$, $<$)

درس

٢٨ - ٢٧

نشاط ١

مقدرة بين عددين (مكون من ثلاثة أرقام)

(٣)

نقارن بين الأرقام في خقة
لا عدد عند تساوي عدد خاكتي
المئات .

مثال

٨٧٤ ٨٧١

٨٧٤ $>$ ٨٧١

(٢)

نقارن بين الأرقام في خقة
مفسر - عند تساوي عدد
المئات

مثال

٦٣١ ٦١٤

٦٣١ $>$ ٦١٤

(١)

نقارن بين الأرقام في خقة
مست أولا

مثال

٣١٤ ٥٣١

٣١٤ $<$ ٥٣١

استخدم العلامة المناسبة ($>$, $=$, $<$) :

١٢٤ () ١٢٣

٣٧٥ () ٣٠٨

٣١٢ () ٣١٢

٧٩٠ () ٧٠٩

٧٤٨ () ٧٤١

٥٢٨ () ٦٢٨

٦٦٠ () ٦٠٦

٣١٠ () ٣١١

المقارنة بين عددين (أحدهما مكون من ثلاثة أرقام والآخر مكون من رقمين)

العدد ٩٧

مئات	عشرات	أحاد
٠	٩	٧

العدد ٣٥١

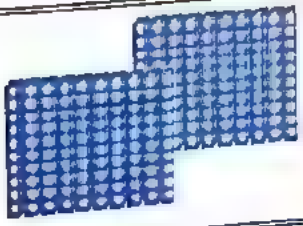
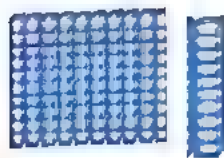
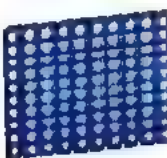

مئات	عشرات	أحاد
٣	٥	١

٠ مئات	٩ عشرات	٧ أحاد	٣ مئات	٥ عشرات	١ أحاد
٠ =	٩٠ =	٧ =	٣٠٠ =	٥٠ =	١ =

إذن $٩٧ < ٣٥١$

نستنتج أن العدد المكون من ثلاثة أرقام أكبر دائماً من العدد المكون من رقمين
لأن العدد المكون من رقمين لا يوجد به مئات

استخدم العلامة المناسبة (> , = , <) :

٦ أحاد وعشرة و ٤ مئات	.....	$٤٠٠ + ١٠ + ٦$
٦٣٥	.....	٣ أحاد و ٥ عشرات و ٦ مئات
	
	

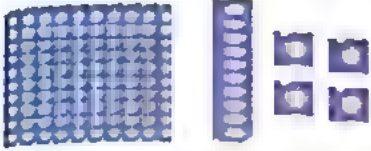
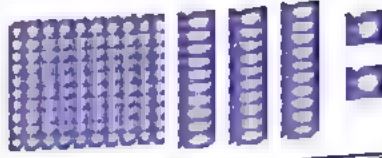
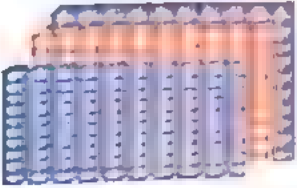
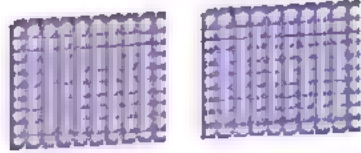
٢٦ قارن باستخدام العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

- (أ) تسعة سبعة
(ب) ثمانية سبعة
(ج) ستة ثمانية
(د) خمسة تسعة
(هـ) أربعة ثلاثة
(و) صفر اثنان
(ز) عشرة أحد عشر
(ح) تسعة ثلاثة عشر
(ط) خمسة عشر ستة عشر
(ي) سبعة عشر سبعة
(ك) ثمانية عشر سبعة عشر
(ل) اثنا عشر أربعة عشر
(م) ستة عشر ستون
(ن) تسعة عشر ثمانية عشر

٢٧ استخدم العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

- (أ) ٨١ ٥٥
(ب) ٢٠٥ ٤٥
(ج) ٦٣ ١٠٢
(د) ١٥٠ ٩٩
(هـ) ٧٩ ٢١٥
(و) ٤٩١ ٤٩٨
(ز) ٧١١ ٦١١
(ح) ١٠٨ ١٠٨
(ط) ٥٥٠ ٥٠٥
(ي) ١٢٣ ٤٦

استخدم العلامة المناسبة (> , = , <) :

٥٠٧	<input type="text"/>	٧ آحاد و ٥ عشرات
	<input type="text"/>	
في مزرعة (عمر) ٤ + ٥٠ + ٨٠٠ أوزة	<input type="text"/>	في مزرعة (علي) ٧٥٤ أوزة
	<input type="text"/>	
مائة وسبعون	<input type="text"/>	١٧٠

استخدم العلامة المناسبة (> , = , <) :

٣ + ٨٠ + ١٠٠	<input type="text"/>	٨ + ٣٠ + ١٠٠ (أ)
١ + ٥٠ + ١٠٠	<input type="text"/>	٢ + ٥٠ (ب)
٤ آحاد و ٥ عشرات	<input type="text"/>	٣ آحاد و ٧ عشرات (ج)
٣٨٠	<input type="text"/>	٨ عشرات و ٣ مئات (د)
٥ + ١٠	<input type="text"/>	عشرة واحدة (هـ)
سبعمائة	<input type="text"/>	ستمائة (و)

الترتيب التصاعدي والتنازلي
لمجموعة من الأعداد

الترتيب التصاعدي :

رتب من الأصغر إلى الأكبر الأعداد التالية

0. IV. 1. 9. 7

نختار اصغر عدد ثم نكتبه في أول مربع (نسطب هذا العدد)

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

ثم نختار اصغر عدد من الاعداد الباقية ثم نكتبه في المربع الثاني (نشطب هذا العدد)

000000 0000 000000 0 2

تكرار الخطوات السابقة على باقي الأعداد (نحصل على الترتيب التالي)

الترتيب التصاعدي ٣ ٥ ٨ ٩ ١٧

تمرين ٥ رتب كروت الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (ترتيب تصاعدي):

الترتيب التصاعدي

الترتيب التصاعدي

الترتيب التصاعدي

الترتيب التصاعدي

الترتيب التصاعدي

الترتيب التصاعدي

ترتيب المتتالي:

رتب من الأكبر إلى الأصغر الأعداد التالية

٤٠ ، ٢٩ ، ١٣ ، ٥٦ ، ٣٣

مختار أكبر عدد ثم نكتبه في أول مربع (نشط هذا العدد)

٥٦

ثم نختار أكبر عدد من الأعداد الباقية ثم نكتبه في المربع الثاني (نشط هذا العدد)

٣٣ ٥٦

نكرر لحتى نصل إلى الأعداد (نحصل على الترتيب التالي)

الترتيب التنازلي: ٥٦ (٣٣) (٢٩) (١٣) (٤)

رتب كروت الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (ترتيب تنازلي):

٣٤ ، ٢٤١ ، ٣٨ ، ٤ ، ٢٨

الترتيب التنازلي

١١٠ ، ٢٣٠ ، ٩٠ ، ١٧٠ ، ١٠

الترتيب التنازلي

٩٤ ، ٩٠٤ ، ٩٤٠ ، ٤٠٩ ، ٤٩٠

الترتيب التنازلي

٧ ، ٢٨ ، ١٥ ، ٢٠٥ ، ٩١

الترتيب التنازلي

أكمل :

- ١ العدد السابق للعدد ٣٥ هو
 ب العدد التالي للعدد ١٢٠ هو
 ج العدد الذي يقع بين العددين ١٧ ، ١٩ هو

أكمل كالمثال :

مثال : ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ الحل ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

- أ ، ٧ ، ٥ ،
 ب ، ٤ ، ، ٧
 ج ، ٤٠ ، ٣٠ ،
 د ، ٥٠ ، ، ٨٠
 هـ ، ٥٠٠ ، ٤٠٠ ،
 و ، ١٠٠ ، ، ٤٠٠
 ز ، ٣٧ ، ٣٦ ،
 ح ، ٥٢١ ، ، ٥٢٤

أكمل بنفس التسلسل :

- أ ، ، ٦ ، ٥ ، ٤
 ب ، ، ١٥ ، ١٠ ، ٥
 ج ، ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠
 د ، ، ٤٠٠ ، ٣٠٠ ، ٢٠٠
 هـ ، ، ٦ ، ٤ ، ٢

اكتب الأعداد المعطاة في أماكنها المناسبة ثم رتبها تصاعدياً :

٤٠ ، ٢٤ ، ٥٢ ، ٣١



الترتيب التصاعدي هو :

من كتاب
اكتشف

يكسب عمي ٦٨ جنيهاً في اليوم وكذلك عمتي تكسب ٣٥ جنيهاً

ويكسب أبي ٥٢ جنيهاً وتكسب أمي ٤٢ جنيهاً

رتب الدخل الذي يحصلون عليه من الأعلى دخلاً إلى الأقل دخلاً :

الترتيب هو :

رتب الأعداد التالية :

٤٩ ، ١٢ ، ٧٨ ، ٥٣ ، ٦٦

تصاعدياً :

تنازلياً :

٣١ ، ٢٠٠ ، ٥٠ ، ٩٤ ، ١٧٠

تصاعدياً :

تنازلياً :

٧٠٠ ، ٦٠٧ ، ٦٧٠ ، ٤٦٠ ، ٧٠٦

تصاعدياً :

تنازلياً :

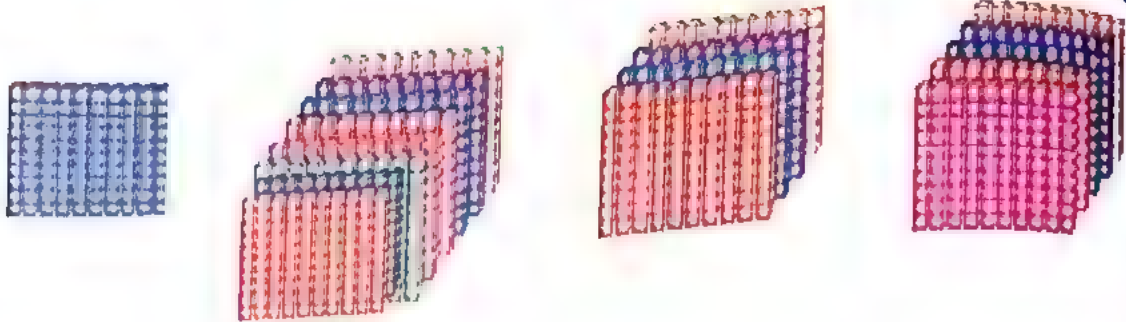
١٦٧ ، ٤٦٧ ، ٩٦٧ ، ٥٦٧ ، ٦٧

تصاعدياً :

تنازلياً :



١ صل بالعدد المناسب :



١٠٠ ٤٠٠ ٥٠٠ ٨٠٠

٢ اكتب العدد :

أحاد	عشرات	مئات	العدد
٧	٠	٥	.....

أحاد	عشرات	مئات	العدد
٩	٣	٦	.....

٣ استخدم العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

١ ٨٠٤ ٤٠٨ ٢ ٥٠٦ ٧٢٣

٤ أكمل :

١ + + ٣ = ٧٢٣

٢ + ٩٠ + = ١٩٥

٣ العدد السابق للعدد ٣٥ هو

٥ رتب الأعداد التالية تصاعدياً :

١٠٢ ، ٢١ ، ٢١٠ ، ١٢ ، ١٢٠

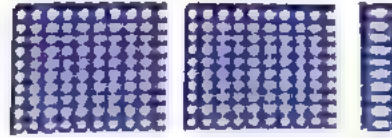
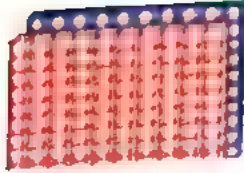
تصاعدياً :

٣

الفصل الثالث

على الفصل الثالث

٣

١ استخدم العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

٢ صل بالعدد المناسب :

العدد ١٠

العدد ٣٠٠

العدد ١٨

العدد ٧٠

ثلاثة مئات

عشرة

سبعون

ثمانية عشر

أكمل :

١ ٩ عشرات =

ب العدد التالي للعدد ٢٤٦ هو

ج ٥ أحاد + ٧ عشرات = + =

أجب عما يلي :

ب ٩ - = ٣

أ ٤ + = ١٢

٥ رتب الأعداد التالية تنازليًا :

٥١٢ ، ٩٩ ، ١٤٧ ، ١١ ، ٧٥٧

تنازليًا :

سلسلة كتب

رياضيات

٩٤

تراكمي على الفصول السابقة



أوجد ناتج :

٦	١٥	٩	٧	١٣	٩
٦	٧	٩	٧	٨	٥
.....

اكتب العدد :

مئات	عشرات	أحاد
العدد		

مئات	عشرات	أحاد
العدد		

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٥ + ١١ (أ)

..... = ١٠ + ٣ (ب)

..... = ١٠ - ٣٩ (ج)

أكمل بنفس التسلسل :

..... ، ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ (أ)

..... ، ، ٦ ، ٤ ، ٢ (ب)

..... ، ٩ ، ٧ ، ٥ ، (ج)

٣ الفصل الثالث

٥ أكمل :

..... = ٥ + ١٤

٦ العدد السابق للعدد ١٤٠ هو

٧ ثلاثة عشر = (بالأرقام)

٨ ٣ مئات = عشرات = آحاد

٩ ٧٥٠ ٥٧٠

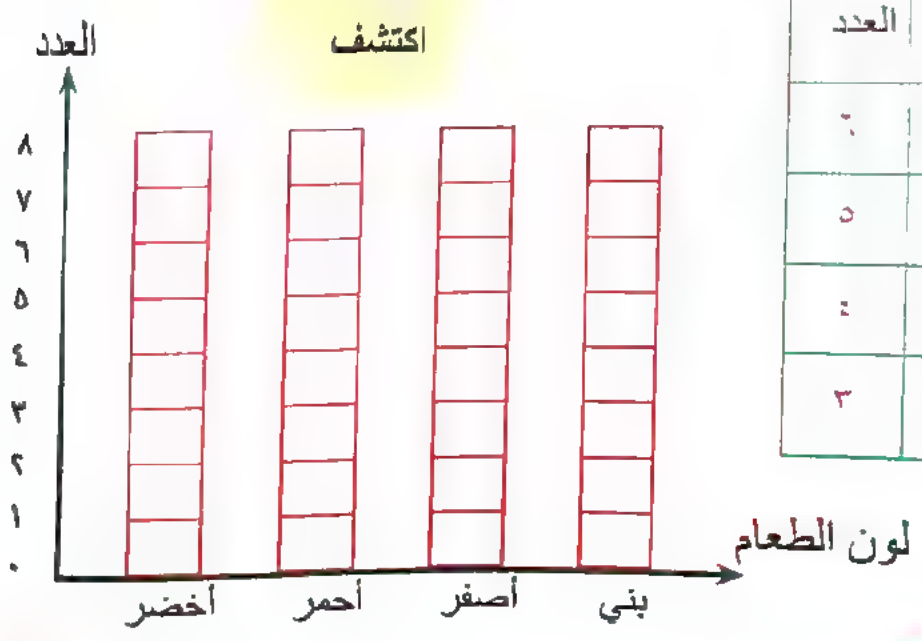
٦ أجب عما يلي :

مع أكرم (١٦) 🍎 أكل منها (٦) 🍎 . كم 🍎 بقيت معه ؟

🍎 الحل عدد 🍎 = - = 🍎

٧ لون الرسم البياني التالي :

من كتاب
اكتشف



لون الطعام	العدد
أخضر	٦
أحمر	٥
أصفر	٢
بني	٣

سلسلة كتب



الفصل الرابع

عمليات على الأعداد
(الجمع - الطرح)

الأهداف العامة : (نواتج التعلم)
أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يتقن خاصية الإبدال للإضافة .
- يطبق استراتيجية العد لأعلى (باستخدام إطار ١٢٠) لحل مشاكل الجمع والطرح .
- يقوم بتحليل الأرقام المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات :
 - * يجمع عددين من رقمين دون إعادة تجميع .
 - * يطرح الأرقام المكونة من رقمين دون إعادة التجميع .
 - * يقدر ناتج الجمع و الطرح .
 - * يجمع عددين من رقمين مع إعادة تجميع .
 - * يجمع أربعة أعداد مكونة من رقمين .
- يستخدم ما سبق لحل تطبيقات حياتية مستخدمًا الجمع والطرح .

يحتوي على



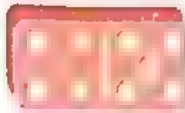
تدريبات
مستوحاة من
كتاب اكتشاف

الإبدال - الجمع بالعدد لأعلى

لاحظ ثم استنتج :

نستنتج أن :

$$9 = 4 + 5 = 5 + 4$$



$$4 + 5$$



$$5 + 4$$

نستنتج أن :

$$6 = 0 + 6 = 6 + 0$$



$$0 + 6$$



$$6 + 0$$

وضح على إطار ١٠ ناتج ما يلي :

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$= 7 + 12$$

١٢ ... ٧ ... ١٩

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$= 12 + 7$$

نضع دائرة حول العدد (٧) ثم نتحرك يمينا (١٢) مربع فنصل إلى العدد (١٩)

$$19 = 12 + 7 = 7 + 12$$

نستطيع ان نجمع العددين بأي ترتيب ونحصل على نفس الناتج (الإبدال)

* الإبدال غير متحقق في الطرح

مثال : $12 - 7 = 5$ ولكن $7 - 12$ لا يصح

سلسلة كتب بكار



أوجد الناتج كالمثال :

تدريب ١



$$9 = 6 + 3$$

$$9 = 3 + 6$$

$$9 = 3 + 6 = 6 + 3$$

$$... = 8 + 5$$

$$... = 5 + 8$$

$$... = 5 + 8 = 8 + 5$$

$$... = 4 + 0$$

$$... = 0 + 4$$

$$... = 0 + 4 = 4 + 0$$

$$... = 14 + 5$$

$$... = 5 + 14$$

$$... = 5 + 14 = 14 + 5$$

صل النواتج المتساوية كالمثال :

تدريب ٢



$$... = 4 + 14$$

$$... = 11 + 8$$

$$... = 6 + 12$$

$$... = 1 + 10$$

$$... = 8 + 11$$

$$... = 14 + 4$$

$$... = 10 + 1$$

$$... = 15 + 5$$

$$... = 5 + 15$$

$$... = 12 + 6$$

عند رمي حجري فرد وسحب بطاقة عددية كانت النتائج كالتالي :



يقوم التلميذ بجمع
العدد (المكون من رقمي الحجر) مع العدد على البطاقة
(استخدم العد لأعلى)

$$29 =$$

الحل ٥ + ٤ = ٩

الحل ٦ + =

الحل + =

اجب عما يلي :

إذا كان على الشجرة ٣٥ عصفورًا ثم انضم إليهم ٥ عصفير ،
كم عصفورًا على الشجرة ؟

الحل ٥ + ٣٥ = ٤٠

يوجد ٦ كتابًا في مكتبتني ، وأهداني أبي ٣ كتب ،
كم كتابًا في مكتبتني الآن ؟

الحل ٦ + ٣ = ٩



أوجد ناتج ما يلي :

$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 16 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 16 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$

أكمل ما يلي :

$9 + 4 = \dots + 9$	$\dots + 5 = 5 + 3$
$\dots + 9 = 9 + 7$	$0 + \dots = 6 + 0$
$8 + 6 = 6 + \dots$	$5 + 14 = \dots + 5$
$1 + \dots = 17 + 1$	$\dots + 9 = 9 + 10$

أكمل ما يلي كالمثال :

مثال

٦ ٣ +	..... ٦ +
٩	.....

الحل

٦ ٣ +	٦ ٣ +
٩	٩

٨ +	٥ +
.....	٧

أكمل ما يلي كالمثال :

مثال

أ اجمع $6 + 13$ ابدأ بالعدد الأكبر ١٣ ثم أعدد ٦ لأعلى

$19 = 6 + 13$

ب اجمع $8 + 35$ ابدأ بالعدد الأكبر ٣٥ ثم أعدد ٨ لأعلى

..... = +

ج اجمع $5 + 43$ ابدأ بالعدد الأكبر ٤٣ ثم أعدد ٥ لأعلى

..... = +

يعمل أبي بناء في محافظة القاهرة ، قام ببناء ١٥ حائط
من كتاب
اكتشف

ثم قام ببناء ٧ حوائط أخرى .

فما عدد الحوائط التي قام ببنائها ؟

الحل نجمع $7 + 15$

نبدأ بالعدد الأكبر ثم أعدد لأعلى

عدد الحوائط = + = حائط

تحليل العدد إلى أحاد وعشرات
- الجمع

درس

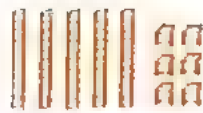
٣٣، ٣٤

لاحظ قيمة العدد في كل حالة :

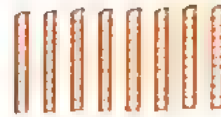
نشاط



٣٩



٥٦



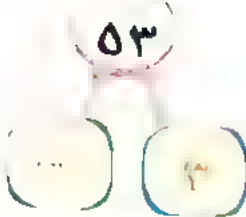
٨٠

٥٥
٥٥

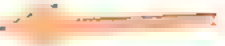
٤

أكمل :

تدريب



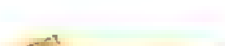
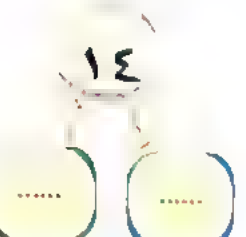
عشرات	أحاد
٥٣	



عشرات	أحاد
٢١	



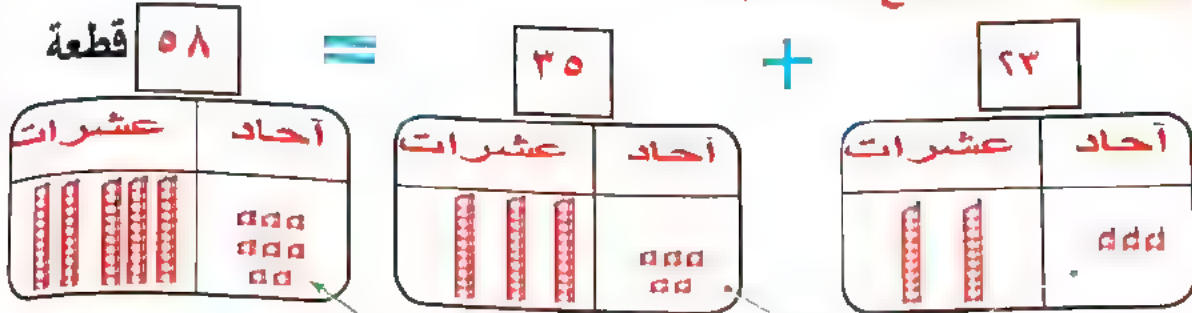
عشرات	أحاد
٣٦	



عشرات	أحاد
١٤	

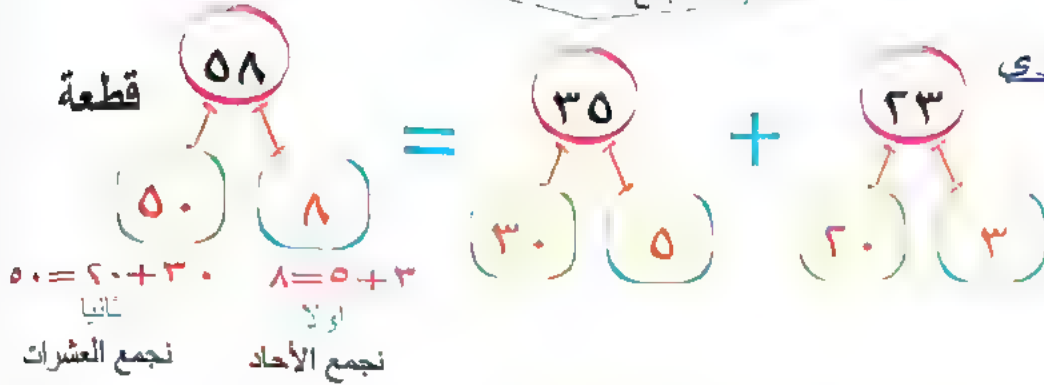
اشترى حسن ٢٣ قطعة بسكويت بالشيكولاتة
ثم اشترى ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيليا . أوجد عدد القطع التي اشتراها حسن .

الحل $٢٣ + ٣٥ =$ عدد القطع



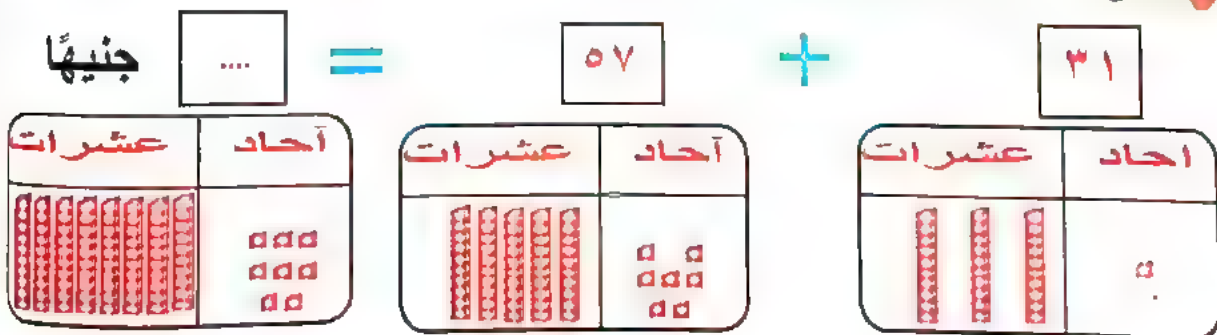
ولا . نجمع الأحاد

طريقة أخرى

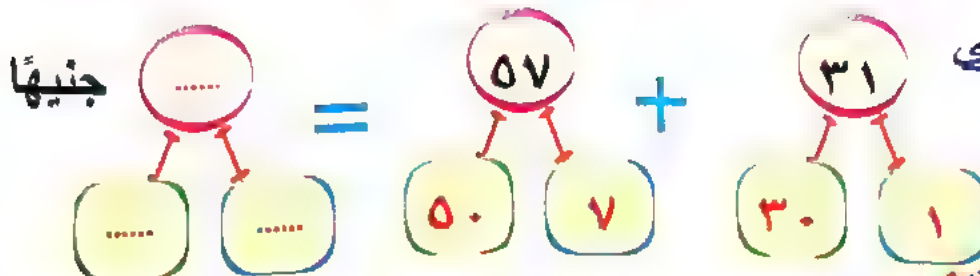


تبرع كريم بمبلغ ٣١ جنيهًا لمعهد الأورام ، ثم تبرع أخوه يوسف بمبلغ ٥٧ جنيهًا أيضًا . أوجد جملة المبلغ الذي تبرعا به .

الحل $٥٧ + ٣١ =$ عدد الجنيهات



طريقة أخرى



سلسلة كتب بكار



وجدت مريم ٦٨ صدقة على الشاطئ ،
ووجدت أختها ٢١ صدقة . كم عدد الصدف كله ؟

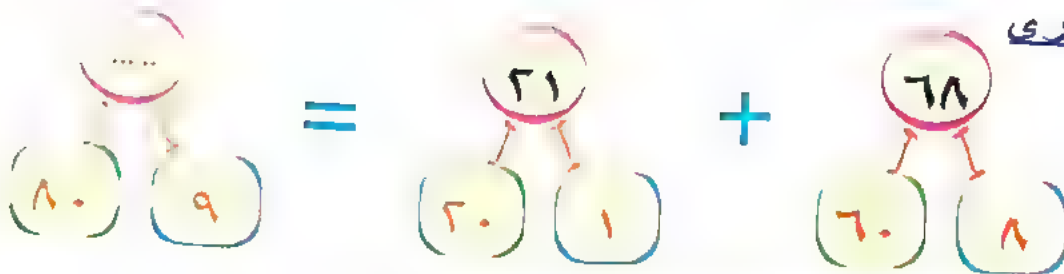
تدريب ٤

عدد الصدف = ٦٨ + ٢١

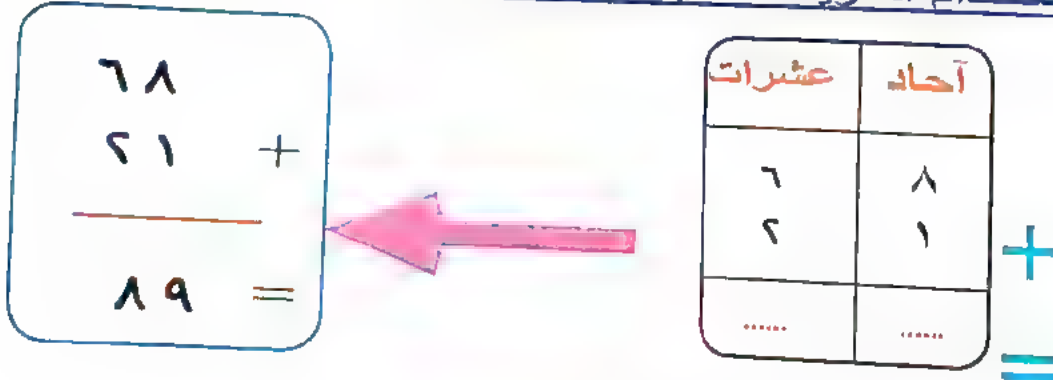
الحل



طريقة أخرى

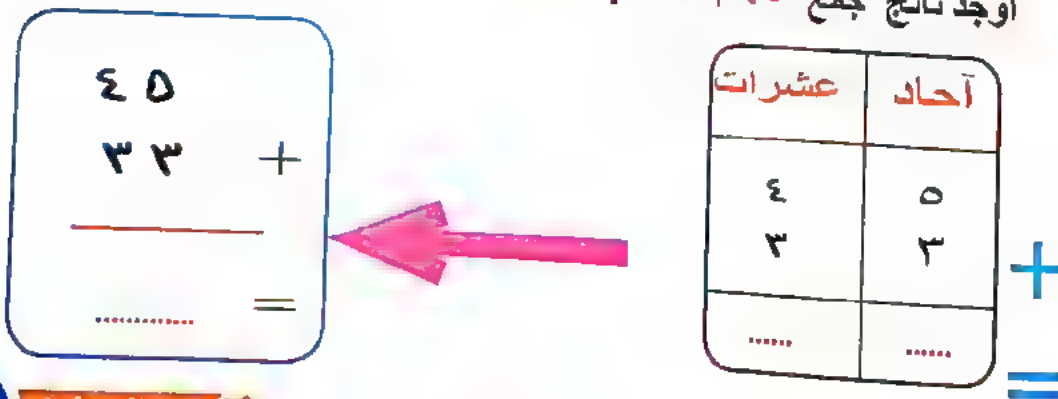


ويمكننا استخدام الطريقة التالية لإيجاد ناتج ٦٨ + ٢١



أوجد ناتج جمع ٤٥ + ٣٣ :

تدريب ٥



المف الثاني - الفصل الدراسي الأول

على التمرين (٢٤ و ٢٣)

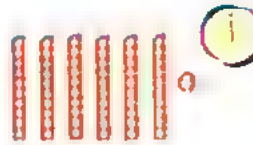
اكتب العدد كالمثال :



...



...



...



العدد ١٣

أوجد ناتج جمع ما يلي :

$$٥ + ٢٤$$

.....		=		+	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
							□ = □ =

$$٣١ + ١٦$$

.....		=		+	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد

$$٥٤ + ٤٥$$

.....		=		+	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد

مسئلة كتب بعل

رياضيات

١٠٦

اجب عما يلي :

عشرات ١ ٢	احاد ١ ٧ +
عشرات ٢ ٧	احاد ٧ ١ +
عشرات ١ ٥	احاد ٦ ٣ +
عشرات ٢ ٣	احاد ٤ ١ +
عشرات ١ ٣	احاد ٦ ٣ +
عشرات ٣ ٥	احاد ٣ ٥ +
عشرات ١ ٤	احاد ٥ ٠ +
عشرات ٢ ٤	احاد ٣ ٥ +
عشرات ١ ٤	احاد ٥ ٠ +
عشرات ٢ ٤	احاد ٣ ٥ +
عشرات ١ ٤	احاد ٥ ٠ +
عشرات ٢ ٤	احاد ٣ ٥ +

اجب عما يلي :

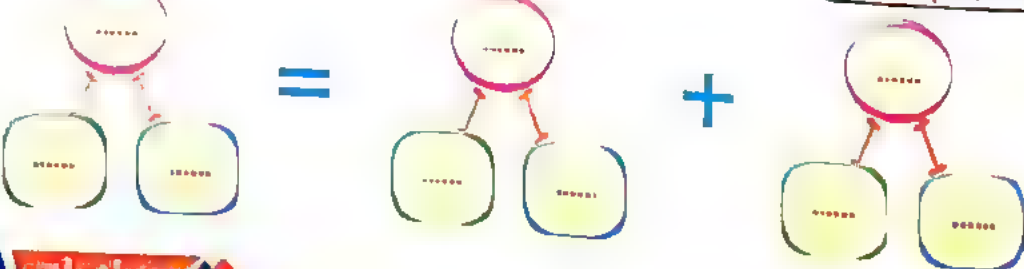
١٤ + ٥٤



٢٦ + ١٣



٣٤ + ١٥



المصف الثاني - الفصل الدراسي الأول

أوجد ناتج الجمع :

١٤ ٣٥ +	٨٢ ١٠ +	٢٣ ١٦ +	١١ ٣٨ +	٤٠ ٢٩ +	٢٣ ٢٥ +
٢٤ ٢٣ +	٥٥ ٤٤ +	٦٧ ٢٢ +	٤٥ ١٢ +	٧١ ١٨ +	٣٣ ٢٦ +

اجب عما يلي :

مع سهام ٢٤ وردة وأعطائها والدها ١٣ وردة أخرى ، كم وردة صارت مع سهام ؟

الحل

عدد الوردات = + = وردة

فصل به ١٢ تلميذاً وفصل آخر به ٣١ تلميذاً ، كم تلميذاً في الفصلين معاً ؟

الحل

نجمع + =

عدد التلاميذ + = تلميذ

من كتاب
اكتشفتعمل امي في أحد الفنادق في وظيفة مسنونة خدمات
ساعدت ٤٣ نزيل على تناول إفطارهم وساعدت ٤٢ نزيل
في تناول الغداء ، فكم عدد الزوار التي ساعدتهم ؟

سلسلة كتب بكار

الحل جمع ٤٢ + ٤٣ =

عدد النزلاء = + = زائر

روايتك



لاحظ الطرح في كل حالة :



ناتج ٢٥ - ٣٧

$$12 = 25 - 37$$

عشرات	آحاد
10	2

عشرات	آحاد
20	5

طريقة أخرى

$$25 - 37 = 12$$

عشرات	آحاد
20	5

عشرات	آحاد
30	7

١٠ = ٢٠ - ٣٠ ٢ = ٥ - ٧
ثاني أول
نطرح العشرات نطرح الآحاد

تدريب في حجرة النشاط الرياضي ٢٩ كرة قدم أخذ التلاميذ ١٣ كرة . فكم كرة تبقت ؟

الحل

$$13 = 29 - 16$$

عشرات	آحاد
10	3

عشرات	آحاد
20	9

طريقة أخرى

$$29 - 13 = 16$$

عشرات	آحاد
20	9

عشرات	آحاد
10	3

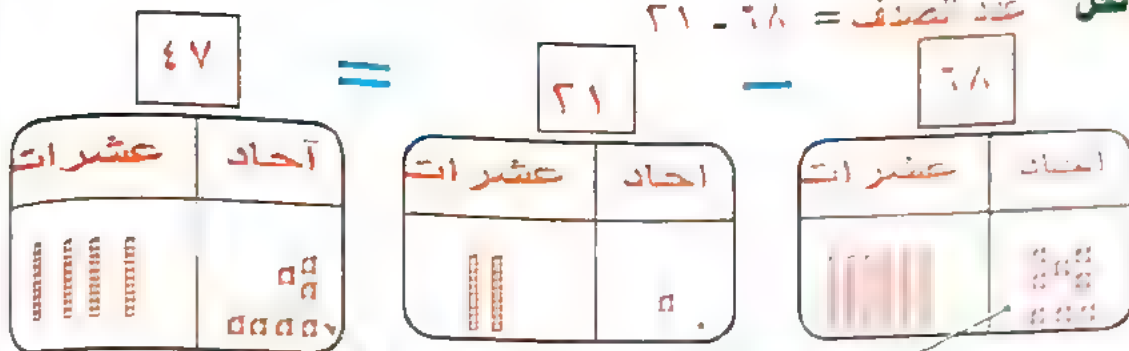
١٠ = ٢٠ - ١٠ ٦ = ٩ - ٣



وجدت كنزي ٦٨ صدقة على الشاطئ ، أعطت لأختها ٢١ صدقة
كم عدد الصدف تبقت معها ؟

الحل

$$٦٨ - ٢١ = \text{عدد الصدف}$$



نفرح الآحاد

طريقة أخرى



ويمكننا استخدام الطريقة التالية لإيجاد ناتج ٦٨ - ٢١



أوجد ناتج طرح ٧٩ - ٣٤ :



سلسلة كتب بكار

مثل عمليات الطرح التالية كما في (أ):



(أ)

$$\boxed{\dots} = \boxed{95} - \boxed{46}$$

عشرات	آحاد
٩٠	٥

عشرات	آحاد
٤٠	٦

(ب)

$$\boxed{\dots} = \boxed{34} - \boxed{48}$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

(ج)

$$\boxed{\dots} = \boxed{5} - \boxed{18}$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

(د)

$$\boxed{\dots} = \boxed{15} - \boxed{45}$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

اكمل

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

اجب عما يلي :

عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد
٩	٤	٣	٣	٩	٩	٥	٠	٦	٤
٥	٢	٢	٣	٤	٦	٣	٠	٣	١
.....
عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد
٦	٩	٦	٥	٧	٩	٦	٨	٤	١
٤	٦	١	٣	٥	٧	٢	٢	٣	١
.....
عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد
٨	٨	٤	٣	٤	٨	٦	٩	٤	٥
٣	٨	٤	١	٢	٤	٥	٨	١	٥
.....

سلسلة كتب بكار

اوجد ناتج الجمع :

٦٨ ٣٥	٨٢ ١٠	٢٧ ١٦	٦٨ ٣٨	٤٩ ٢٩	٥٦ ٢٥
.....
٢٤ ١٣	٥٥ ٤٤	٦٧ ٢٢	٤٥ ١٢	٤٢ ١١	٣٩ ٢٦
.....

٥١ اجب عما يلي :

١) نورهان معها ٤٧ تفاحة واعطت اصدقائها ٣٧ تفاحة ،

كم تفاحة تبقت معها ؟

٥٢ الحل نطرح : ٤٧ - ٣٧

عدد التفاحات = - = تفاحة

ب) تقف ٧٣ دجاجة خارج المزرعة فإذا دخلت ٥٢ دجاجة ،

كم دجاجة بقيت خارج المزرعة ؟

٥٣ الحل نطرح : ٧٣ - ٥٢

عدد الدجاج = - = دجاجة

من كتاب
اكتشف



ج) تعمل عمتي في متجر ملابس باعت خلال يوم

٨٥ قطعة ملابس وفي نهاية اليوم تم إرجاع ١٣ قطعة .

فكم قطعة ملابس تم شرائها فعلاً ؟

٥٤ الحل نطرح : ٨٥ - ١٣

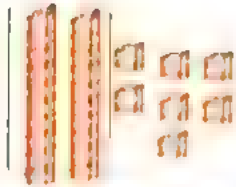
عدد القطع = - = قطعة

المف الثاني - الفصل الدراسي الأول

التقدير باستخدام القيمة المكانية

التقدير (باستخدام القيمة المكانية) :

نحيط الأرقام الموجودة في القيمة المكانية العليا (خانة العشرات)



يقدر إلى ٢٠



يقدر إلى ٢٠



يقدر إلى ١٠

تقريب قدر الأعداد التالية (باستخدام القيمة المكانية العليا) :

العدد	القيمة المكانية العليا
١٠	١٠
٨٠	٨٠
٩٠	٩٠

الطرح
نترك رقم خانة
لعشرات كما هو
ونضع صفراً في
خانة لأحاد

العدد	القيمة المكانية العليا
٣٠	٣٠
٤٠	٤٠
٧٠	٧٠

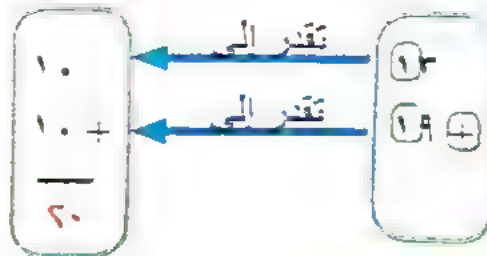
نشاط ١ : اشرح ما يحدث للأعداد الناتج للجمع (الطرح) ؟

لاستخدام استراتيجية القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

نضع دائرة حول أول رقم موجود في القيمة المكانية العليا للعددين (خانة العشرات)
ثم نضع دائرة حول إشارة الجمع (الطرح) لمعرفة ما يجب فعله بهذين العددين

قدر ناتج $١٩ + ١٣$

فيكون $١٩ + ١٣$
يساوي تقديراً ٢٠



استخدم تقدير الاعداد لإيجاد ناتج جمع العددين $36 + 27$:

تدريب ٣

تقدير : $36 + 27$
يساوي ٥٠

تقدير إلى
تقدير إلى

٢٧
٣٦ +

٢٠
٣٠ +
—
٥٠

استخدم تقدير الاعداد لإيجاد ناتج جمع العددين كما في (١) :

تدريب ٤

تقدير : $18 + 31$
يساوي ٤٠

تقدير إلى
تقدير إلى

٣١
١٨ +

٣٠
١٠ +
—
٤٠

تقدير : $37 + 48$
يساوي ...

تقدير إلى
تقدير إلى

٤٨
٣٧ +

...
... +
—
٧٠

تقدير : $49 + 53$
يساوي ...

تقدير إلى
تقدير إلى

٥٣
٤٩ +

...
... +
—
...

صنعت ريم ٢٧ عقدًا من الخرز وصنعت ٣٦ عقدًا آخر .
قدر مجموع عقود الخرز التي صنعتها ريم .

تدريب ٥

كرات
الرياضيات

تقدير : $36 + 27$
يساوي ٥٠ عقد

تقدير إلى
تقدير إلى

٢٧
٣٦ +

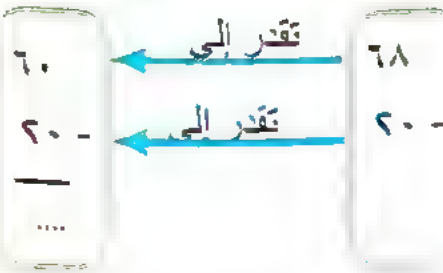
...
... +
—
...

الحل ٥٠

تدريب ١٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين ٦٨ - ٢٠ :

الحل

$$٦٨ - ٢٠ =$$



تقدير : ٦٨ - ٢٠

يساوي ٤٠ جنبها

تدريب ١٧ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين كما في (١) :

$$٨٩ - ٦٧ =$$



تقدير : ٨٩ - ٦٧

يساوي ٢٠

$$٩١ - ٣٩ =$$



تقدير : ٩١ - ٣٩

يساوي ٥٠

$$٧٣ - ٤٩ =$$



تقدير : ٧٣ - ٤٩

يساوي ٢٠

تدريب ١٨ اشترى (علي) ٢٨ رغيفاً لعائلته وقد أكلوا ١٧ رغيفاً . قدر كم تبقى من الأرغفة .

الحل

$$٢٨ - ١٧ =$$



تقدير : ٢٨ - ١٧

يساوي ١٠ جنبها

حوظ حول القيمة التقديرية :



اختر التقدير لكل عدد :

(٤٠ ، ١٠ ، ٠ )	..... : التقدير	١٧ (أ)
(٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ )	..... : التقدير	٢٣ (ب)
(٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ )	..... : التقدير	٧٧ (ج)
(٢ ، ٢٠ ، ١٠ )	..... : التقدير	١٢ (د)

استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع كل عددين كما في (أ) :

تقدير : $51 + 29$ يساوي ٧٠	$\begin{array}{r} 20 \\ 50 + \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ 51 + \\ \hline \end{array}$	$51 + 29$ (أ)
تقدير : $53 + 28$ يساوي	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ 53 + \\ \hline \end{array}$	$53 + 28$ (ب)
تقدير : $37 + 19$ يساوي	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ 37 + \\ \hline \end{array}$	$37 + 19$ (ج)

استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح كل عددين كما في (أ) :

<p>تقدير : ٣٦ - ١٨ يساوي ٢٠</p>	<p>٣٠ ← تقدير إلى ٣٦ ١٠ ← تقدير إلى ١٨ — ٢٠</p>	<p>١٨ - ٣٦ (أ)</p>
<p>تقدير : ٥٩ - ... يساوي ...</p>	<p>... ← تقدير إلى ٥٩ ... ← تقدير إلى ٤٢ — ١٠</p>	<p>٤٢ - ٥٩ (ب)</p>
<p>تقدير : ... - ... يساوي ...</p>	<p>... ← تقدير إلى ٧٦ ... ← تقدير إلى ١٧ — ...</p>	<p>١٧ - ٧٦ (ج)</p>

اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء عملية الجمع)

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| (٣٠ ، ٢٠ ، ٠) | التقدير : | ٢٠ + ١٦ (أ) |
| (٨٠ ، ٤٠ ، ١٠) | التقدير : | ٢٠ - ٦٨ (ب) |
| (٨٠ ، ٧٠ ، ٤٠) | التقدير : | ٣٤ + ٥٢ (ج) |
| (٤٠ ، ١٠ ، ٠) | التقدير : | ١٧ - ٢٨ (د) |

اشترت (ولاء) ٢٤ قطعة جاتوه لحفلة (كنزي) ، ثم اشترت ٣٦ قطعة أخرى
فقدر عدد القطع كلها .

الحل

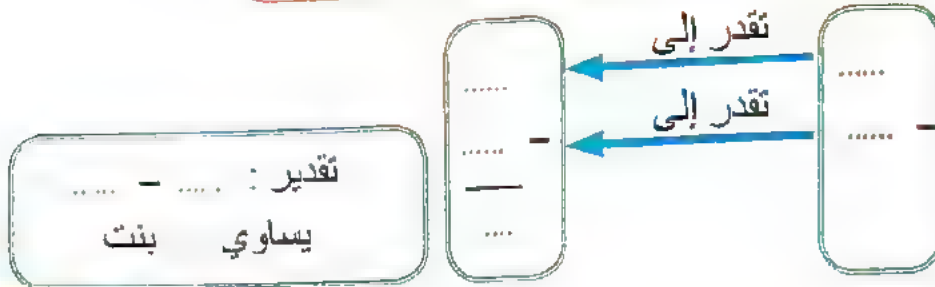
<p>التقدير : + يساوي قطعة</p>	<p>..... ← تقدير إلى ← تقدير إلى +</p>
---	--

٧ في أحد فصول المدارس الابتدائية ٧٩ تلميذ منهم ٤٢ تلميذ من البنين ،
فقدر كم يكون عدد التلاميذ من البنات ؟

٦٥ الحل

المطلوب تقدير ناتج

..... -



٦٨ أكمل الجدول التالي كالمثال :

التقدير : ٨٠	$٤٠ + ٤٠$	$(٤٢) + (٤٣)$
التقدير :	$..... +$	$٥٨ + ٢٣$
التقدير :	$..... -$	$٢٤ - ٥١$
التقدير :	$..... +$	$٤٠ + ٦٧$
التقدير :	$..... +$	سما معها ٣٣ جنيه . و حصلت على ٢٩ جنيه إضافية قدر كم جنيه لديها الآن .
التقدير :	$..... -$	يركب رامي القطار في رحلة مدتها ٦٤ دقيقة . وقد صعد على متن القطار منذ ٣٣ دقيقة . قدر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار .

رصد الاتقان

المراجعة

صل كل عدد بالتقدير المناسب (حسب القيمة المكانية) :

التقدير ٣٠



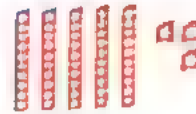
التقدير ١٠



التقدير ٥٠



التقدير ٤٠



اجب عما يلي :

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
٢	٣	٢	٨	١	٦	٢	٤	٢	٢	٢	٤
٥	٦+	٥	١+	٤	١+	٣	٥+	٤	١+	٤	١+
....

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
٧	٥	٢	٩	٣	٧	٥	٨	٦	٤	٦	٤
٢	٣-	٢	٣-	٢	٧-	١	٤-	٣	١-	٣	١-
....

ممار عمليات على الأعداد

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ٥ + ٢٥$$

$$..... = ١٠ + ١٢$$

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ٥ - ٢٥$$

$$..... = ١٠ - ١٢$$

أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ ١٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$$

اختر التقدير المناسب: (بدون إجراء العملية)

(٦٠ ، ٤٠ ، ٢٠)

التقدير :

$$٢٠ + ٤٩$$

(٧٠ ، ٤٠ ، ١٠)

التقدير :

$$٢٠ - ٦٨$$

(٨٠ ، ٦٠ ، ٤٠)

التقدير :

$$٣٤ + ٥٢$$

(٣٠ ، ١٠ ، ٠)

التقدير :

$$١٧ - ٢٨$$

أوجد ناتج ما يلي :

وجدت تهاني ٢٤ صدفه على الشاطئ ، ووجدت أختها ٥٣ صدفه .
كم عدد الصدف كله ؟

الحل = عدد الصدف =

٤ - الفصل الرابع

درس

٣٧ + ٣٨

الجمع مع إعادة التسمية

نشاط : لاحظ العدد :

١٥ = ١٠ + ٥
 ١٠ أحاد = ١ عشرات
 ٥ أحاد = ١ عشرات و ٥ أحاد

١٠ = ١٠
 ١ عشرات = ١٠ أحاد

٤٢ = ٤٠ + ٢
 ٤٠ = ٤ عشرات
 ٢ = ٢ أحاد

٣١ = ٣٠ + ١
 ٣٠ = ٣ عشرات
 ١ = ١ أحاد

أوجد ناتج : ٢٧ + ٤٨

٣٧	+	٤٨
عشرات ٣		عشرات ٤
أحاد ٧		أحاد ٨

٨٥	=	
عشرات ٨		عشرات ٧
أحاد ٥		أحاد ١٥

طريقة أخرى

٨٥ = ٨٠ + ٥ = ٧٠ + ١٥ = ٣٧ + ٤٨
 ٨٠ = ٨ عشرات
 ٥ = ٥ أحاد
 ٧٠ = ٧ عشرات
 ١٥ = ١ عشرات و ٥ أحاد
 ٣٧ = ٣ عشرات و ٧ أحاد
 ٤٨ = ٤ عشرات و ٨ أحاد

أي أن ٨٥ = ٨٠ + ٥ = ٧٠ + ١٥ = ٣٧ + ٤٨

سلسلة كتب بكار

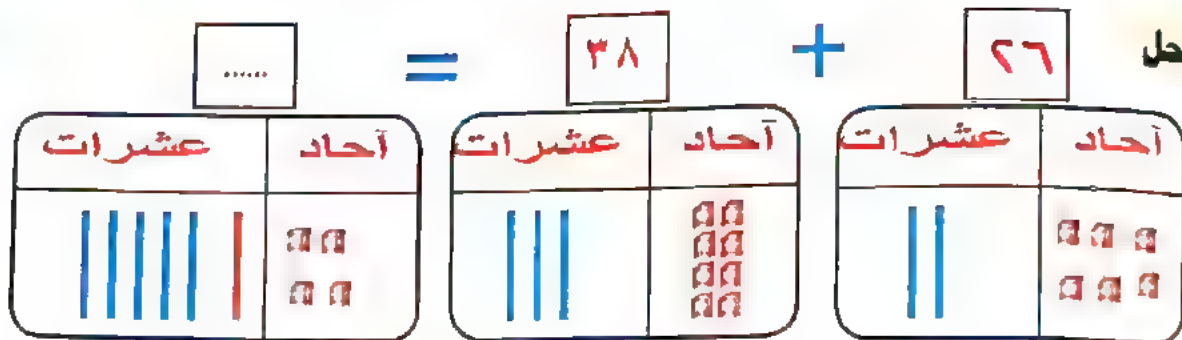
رياضيات

١٢٢

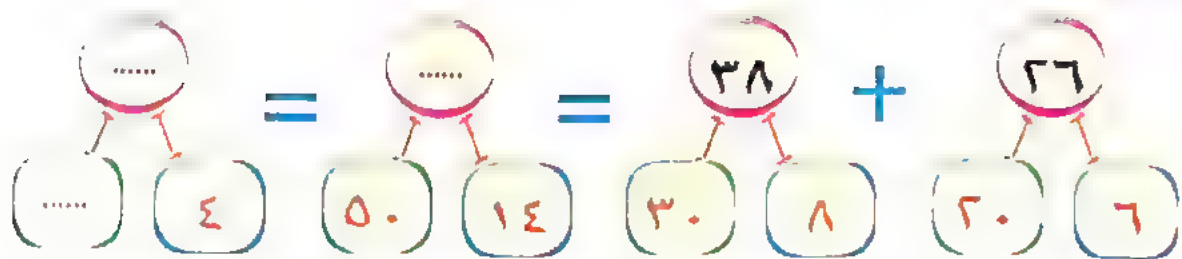
أوجد ناتج $38 + 26$:

تدريب ١٢

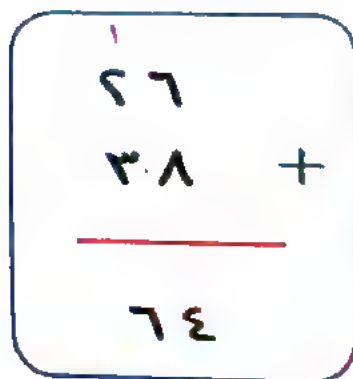
الحل



طريقة أخرى



$$38 + 26 = 30 + 8 + 20 + 6 = 50 + 14 = 60 + 4 = 64$$

ويمكننا استخدام الطريقة التالية لإيجاد ناتج $38 + 26$ 

ويكون

تطبيقات على الدرس (٣٧ + ٣٨)

أكمل كما في (أ) :

٦ + ٣٥

٤١	=	٦	+	٣٥												
<table><tr><th>عشرات</th><th>أحاد</th></tr><tr><td> </td><td>○</td></tr></table>	عشرات	أحاد		○		<table><tr><th>عشرات</th><th>أحاد</th></tr><tr><td></td><td>○○○ ○○○</td></tr></table>	عشرات	أحاد		○○○ ○○○		<table><tr><th>عشرات</th><th>أحاد</th></tr><tr><td> </td><td>○○○ ○○○</td></tr></table>	عشرات	أحاد		○○○ ○○○
عشرات	أحاد															
	○															
عشرات	أحاد															
	○○○ ○○○															
عشرات	أحاد															
	○○○ ○○○															

٤٣ + ٢٩

٨٥٠٧	=	٨٥٥٥	+	٢٢												
<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><td>عشرات</td><td>آحاد</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

٢٤ + ٦٧

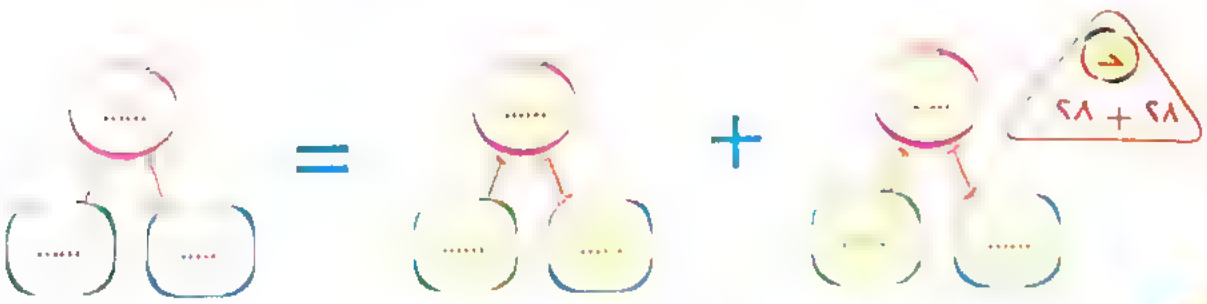
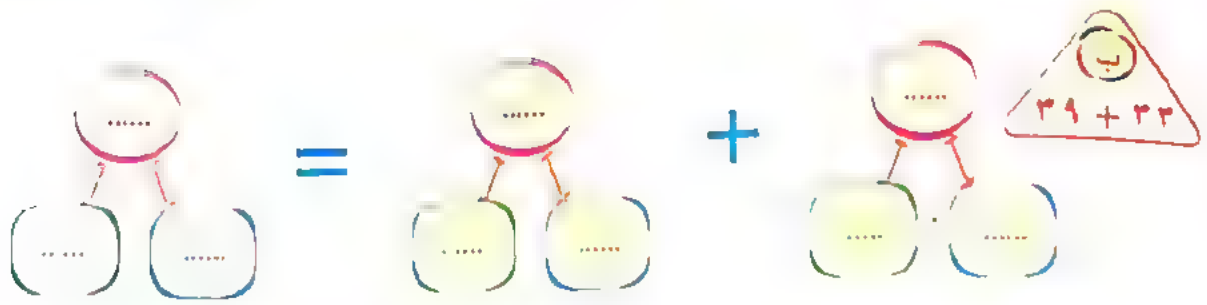
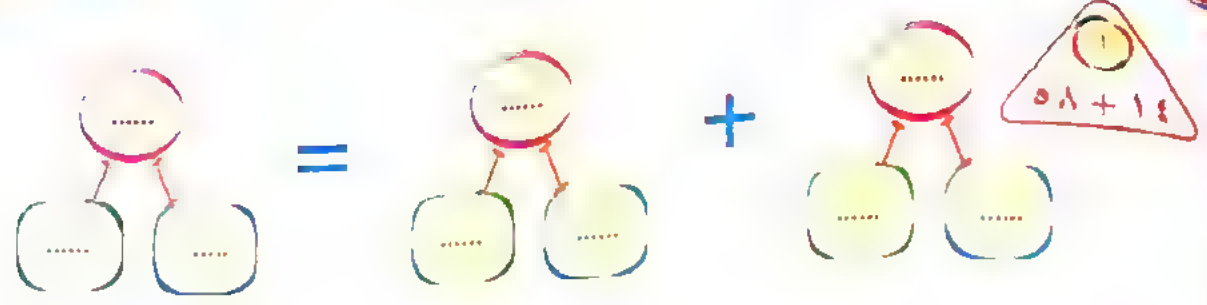
	=		+	
عشرات		عشرات		عشرات
أحاد		أحاد		أحاد

١٧ + ٧٨

١٠٠٠٠٠	=	١٠٠٠٠٠	+	١٠٠٠٠٠
عشرات		عشرات		عشرات
آحاد		آحاد		آحاد

عمليات على الاعداد

اكمل :



اجب عما يلي :

احاد	عشرات
٨	٣
٩ +	٤
.....

احاد	عشرات
٦	٢
٧ +	٥
.....

احاد	عشرات
٨	٢
٥ +	٣
.....

احاد	عشرات
٤	٥
٢ +	٢
.....

احاد	عشرات
٨	٦
٣ +	١
.....

احاد	عشرات
٩	١
٧ +	٣
.....

احاد	عشرات
٥	٢
٥ +	٢
.....

احاد	عشرات
٥	٤
٦ +	٤
.....

احاد	عشرات
٧	٥
٤ +	١
.....

احاد	عشرات
٩	٤
٣ +	٢
.....

أوجد ناتج الجمع :

10 19 + _____	٨٢ ١٤ + _____	١٥ ١٦ + _____	١٢ ٣٨ + _____	٤٧ ٢٩ + _____	١٨ ٢٥ + _____
٤٢ ٤٩ + _____	٤٦ ١٩ + _____	٥٦ ١٤ + _____	٣٣ ٣٩ + _____	٧١ ١٩ + _____	٣٣ ٢٧ + _____

أجب عما يلي :

رسم أخي ٤٦ صورة ثم رسم ٤٥ صورة ، كم صورة رسمها أخي ؟

الحل

إذا كان مع هاجر ٢١ كتابًا ومع اختها ٤٩ كتابًا ، فكم كتابًا معهما معًا ؟

الحل

جمعنا من المزرعة ٣٣ عود سبانخ و ٢٧ عود باذنجان
فكم عود جمعنا ؟

من كتاب
اكتشف

الحل



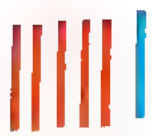
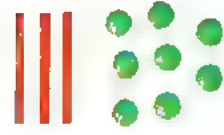
سلسلة كتب

جمع أكثر من عددين

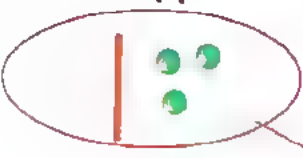
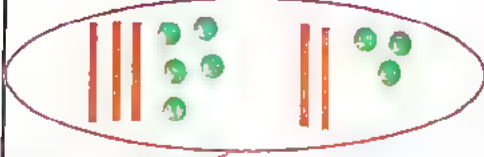
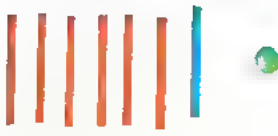
درس ٤٠، ٣٩

اجمع ٣٨ + ٢٦




..... = ٣٨ + ٢٦

٦٤ =  =  أي أن ٦٤ = ٥٠ + ١٠ + ٤ = ٥٠ + ١٤ = ٣٨ + ٢٦

اجمع ١٣ + ٣٥ + ٢٣

١٣ + ٣٥ + ٢٣	
١٣ 	٣٥ + ٢٣ 
٧١ = ١٣ + ٥٨ 	

أوجد ناتج : ٥٣ + ١١ + ١٤

٥٣ + ١١ + ١٤	
٥٣ 	١١ + ١٤ 
..... = ٥٣ + ٢٥ 	

من كتاب
اكتشف

٤

الفصل الرابع

تحتوي الشجرة على ٢ أعشاش بكل عش ٧ عصافير .
كم عدد العصافير :

تدريب

الحل $7 + 7 + 7 =$ عدد العصافير

$14 + 7 = 21$ عصفورة

أوجد ناتج ما يلي كما في (١) :

تدريب

$10 + 41 + 28$

١

الحل $10 + 41 + 28 = 10 + 41 + 28$

$79 = 10 + 69 =$

..... - 16 + = 16 + 42 + 31

ب

..... = 32 + = 32 + 24 + 35

ح

..... = 21 + = 21 + 30 + 14

د

$14 + 25 + 17 + 35$

نشاط

$14 + 25 + 17 + 35$	
$14 + 25$	$17 + 35$
$39 + 52$	

سلسلة كتب

$13 + 17 + 22 + 29$	
$29 + 22$	$17 + 13$
51	30

اوجد ناتج ما يلي كما في (1) :

$$23 + 17 + 12 + 36$$

$$\begin{array}{r} 36 + 12 + 17 + 23 \\ \hline 48 + 40 \\ \hline 88 \end{array}$$

$$..... = + = 12 + 18 + 19 + 22$$

$$..... = + = 10 + 18 + 23 + 39$$

$$..... = + = 20 + 37 + 20 + 17$$

من كتاب
اكتشف

تذهب جدتي إلى السوق وتشتري خضار مقابل 35 جنيهاً
وخبز مقابل 11 جنيهاً ودجاج مقابل 27 جنيهاً وتدفع
لسائق التاكسي 10 جنيهاً . فكم دفعت الجدة ؟

الحل ما دفعته الجدة = $35 + 11 + + =$
جنيهاً .

تطبيق على الترتيب (٤٠ - ٢٩)

اكمل كالمثال :

$$+ \dots = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array}$$

$$34 + 15 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array}$$

$$+ \dots = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array}$$

$$\dots + \dots = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array}$$

اوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 56 \\ 27 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 58 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 25 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ 19 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 47 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 98 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 49 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 39 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 36 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 28 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 29 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ 19 \\ + \\ \hline \\ \dots \end{array}$$

اوجد ناتج ما يلي بالأرقام :

$$\dots = \dots + \dots + \dots = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج ما يلي كما في (أ) :

$$11 + \frac{29 + 19}{\downarrow} = 11 + 29 + 19$$

$$59 - 11 + \underline{48} =$$

$$\dots - \dots + \dots = 18 + 24 + 32$$

$$\dots - \dots + \dots = 16 + 43 + 25$$

$$\dots - \dots + \dots = 20 + 57 + 13$$

$$\dots = \dots + \dots = 13 + 24 + 46$$

أوجد ناتج ما يلي كما في (أ) :

$$\frac{22 + 14}{\downarrow} + \frac{24 + 28}{\downarrow} - 22 + 14 + 24 + 28$$

$$88 = 36 + 52 -$$

$$\dots - \dots + \dots = 15 + 7 + 18 + 16$$

$$\dots - \dots + \dots = 10 + 25 + 28 + 32$$

$$\dots - \dots + \dots = 15 + 31 + 38 + 13$$

$$\dots = \dots + \dots = 20 + 11 + 21 + 35$$

تعمل أمي ٤ أيام في الأسبوع فتذهب إلى عملها بالأتوبيس . حيث تكلفته ١٤ جنيهاً في اليوم ، فكم تحتاج من المال كل أسبوع لتصل إلى عملها ؟

من كتاب
اكتشف

الحل : عدد الجنيهاً = ١٤ + ١٤ + +

..... = + = جنيهاً .

على الفصل الرابع



أجب عما يلي :

احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات
٩	٥	٧	٦	٨	٣	٦	٣	٧	٣
٥	٥	٦	٥	١	١	٦	٤	٤	٣

رشيدة معها ١٠ بلحة. أخذت ١٥ بلحة من أختها. كم عدد البلح التي مع رشيدة ؟

		١٥	+		=		
احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات

أجب عما يلي :

$$\begin{array}{c}
 (\quad) \\
 (\quad) \\
 (\quad)
 \end{array}
 =
 \begin{array}{c}
 (٩) \\
 (١٠) \\
 (٩)
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 (١٩) \\
 (١٠) \\
 (٩)
 \end{array}$$

أكمل :

تقدير :	٨٣	تقدر إلى
يساوي :	٤٠	تقدر إلى

$$\dots = ٤٤ + \dots = ١١ + ٣٣ + ١٨ + ٢٦$$



اجب عما يلي :

احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات
١	٥	٠	٦	٦	٢	٩	٤	٣	٥
-	٣	-	٤	+	٥	+	٣	+	١

اجب عما يلي :

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{r} \text{ } \\ \text{ } \end{array} - \begin{array}{r} \text{ } \\ \text{ } \end{array}$$

(٨) (٤٨) (٤٠) (٨)

من كتاب
اكتشف

ذهب جدي إلى المكتبة واشترى كتب مقابل ١ : جنيها وكراسات
مقابل ١٠ : جنيها وأقلام مقابل ٧ : جنيها ودفع لسانق التاكسي
١٠ : جنيها. فكم دفع جدي ؟

الحل ما دفعه جدي = ١٠ + ١٥ + + = جنيها .

أكمل :

تقدير :
يساوي

تقدر إلى	٣٦
تقدر إلى	٣٢ +

$$..... = + ٢٧ = ٢٠ + ٤٣ + ١٢ + ١٥$$

تراكمي على الفصول السابقة



أوجد ناتج ما يلي :



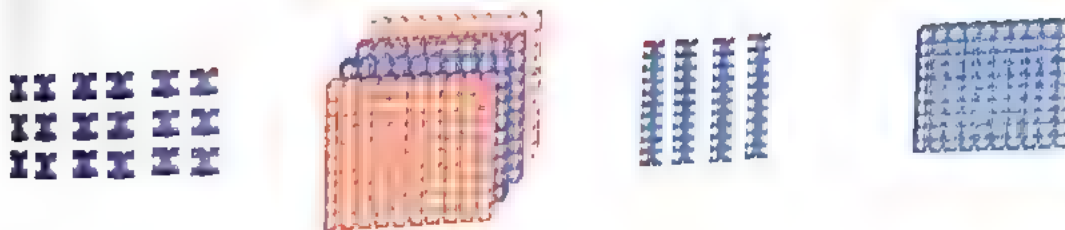
٣٦ ١٠ +	٨ ٨ +	٤٨ ١٨ +	١٦ ٢٥ +	٧٤ ١١ +	٢٨ ١٤ +
---------------------	-------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

استخدم العلامة المناسبة (> , = , <) :



٨٩٠	(.....)	٨٩	(ب)	٣٠٠	(.....)	١٠٠	(.....)
٤٦٠	(.....)	٤٦٠	(د)	٤٣٨	(.....)	٥٣٨	(ج)

صل العدد بما يناسبه :



(١٨)	(١٠٠)	(٢٠٠)	(٢٠)
------	-------	-------	------

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :



٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

.....	= ١٠ + ٣٠	(أ)
.....	= ١٠ - ٢٨	(ب)
.....	= ٥ + ١٢	(ج)

سلسلة كتب بكار



أكمل :

(أ) $2 + \dots + 5 = 7 + 5$

(ب) العدد السابق للعدد ١٢٠ هو

(ج) $\dots, ٤٠, ٣٠, ٢٠, ١٠, ٠$

(د) عشرون = \dots (بتصويرة ارمزية)

(هـ) $185 = \dots + \dots + \dots$

أكمل :

$39 - 3 = 36$

مثل عدد صور الحيوانات التالية في الرسم البياني التالي :





الفصل الخامس

الهندسة

الأهداف العامة: (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم.
- يحدد ويسمي الأشكال ثنائية الأبعاد.
- يصف سمات الأشكال ثنائية الأبعاد ويرسمها.
- يرتب أشكالًا ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.
- يقيس طول الأشياء باستخدام وحدات الطول (السنتيمتر ، المتر).
- يتعرف العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- يقدر قياس الأشياء إلى أقرب (سنتيمتر ، متر).
- يقيس جوانب الأشكال ثنائية الأبعاد.
- يحدد و يسمي الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- يحدد الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على السمات.
- يبني الأشكال ثلاثية الأبعاد.

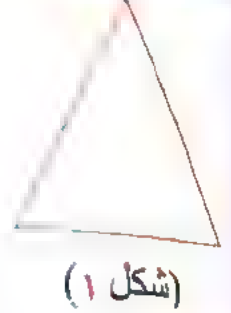
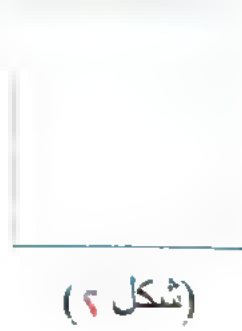
يحتوي على



تدريبات
مستوحاة من
كتاب اكتشاف

المضلعات

لاحظ وتأمل الأشكال الهندسية المسطحة التالية :

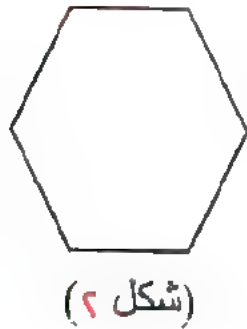


من الأشكال السابقة :




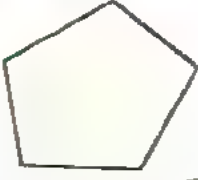
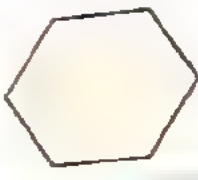
- (شكل ١) مضلع ثلاثي (ثلاثة أضلاع وثلاثة رؤوس)
- (شكل ٢) مضلع رباعي (أربعة أضلاع وأربعة رؤوس)
- (شكل ٣) مضلع رباعي (أربعة أضلاع وأربعة رؤوس)
- (شكل ٤) منحنى دائري (لا يوجد أضلاع ولا يوجد رؤوس)

تدريب من الأشكال التالية أكمل :



- (شكل ١) عدد الأضلاع = ، عدد الرؤوس =
- (شكل ٢) عدد الأضلاع = ، عدد الرؤوس =

بعض الأشكال ثنائية الأبعاد وخصائصها :

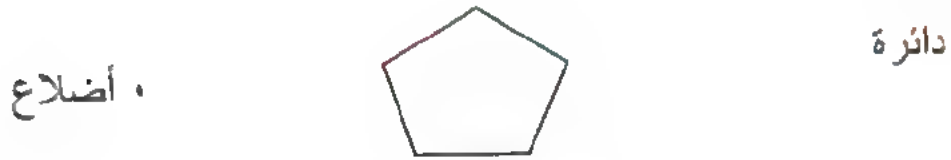
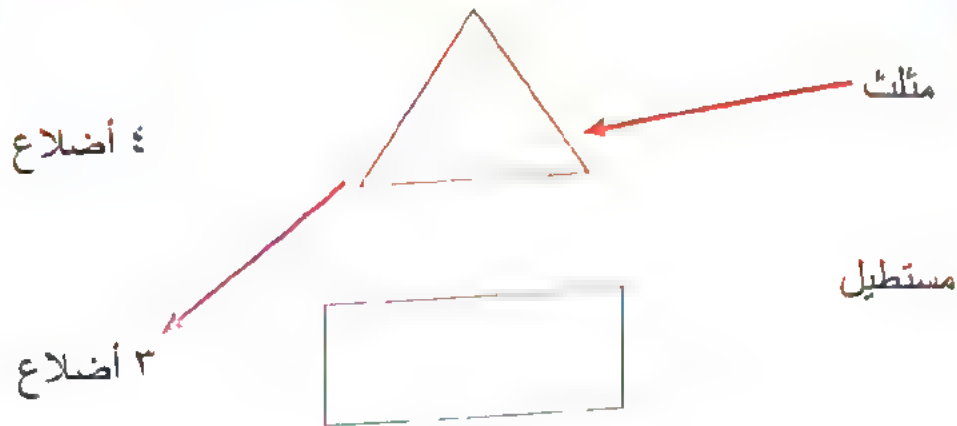
عدد الأضلاع	عدد الزوايا	عدد القطوع	الاسم	الشكل
٣	٣	٣	مثلث	
٥	٥	٥	خماسي	
٦	٦	٦	سداسي	

الأشكال الرباعية (ثنائية الأبعاد) وخصائصها :

عدد الأضلاع	عدد الزوايا	عدد القطوع	الاسم	الشكل
٤	٤	٤	مربع متساوية	
٤	٤	٤	مستطيل جفتين قصيران متساويان وجفتين طويلين متساويين	
٤	٤	٤	شبه منحرف جفتان متوازيان فقط	
٤	٤	٤	معين متساوية	

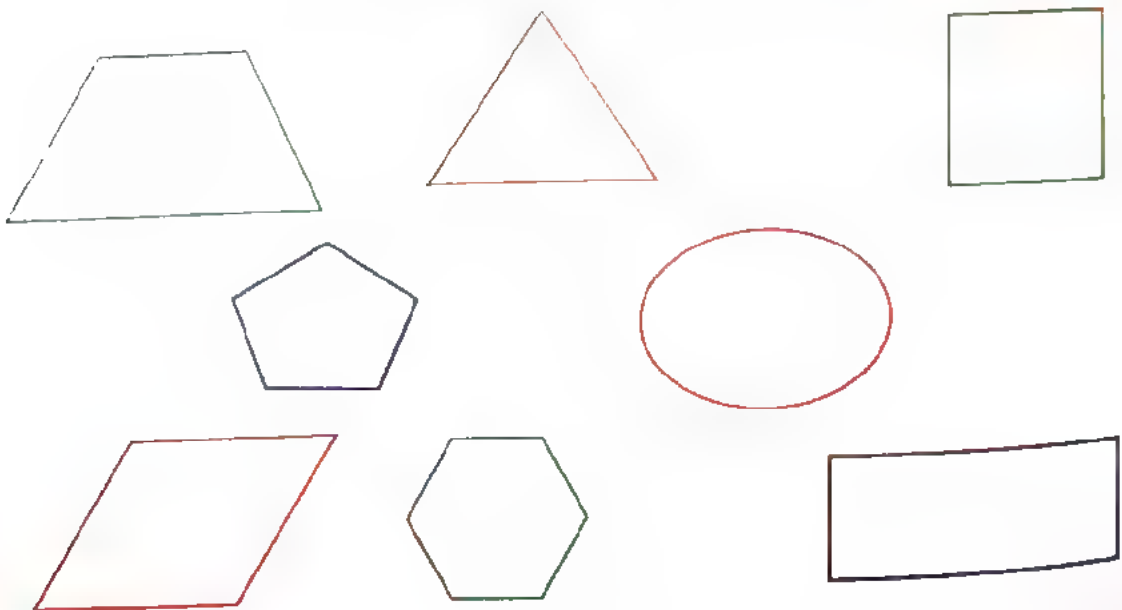
صل كل شكل باسمه وعدد أضلاعه :

تدريب ٢٠



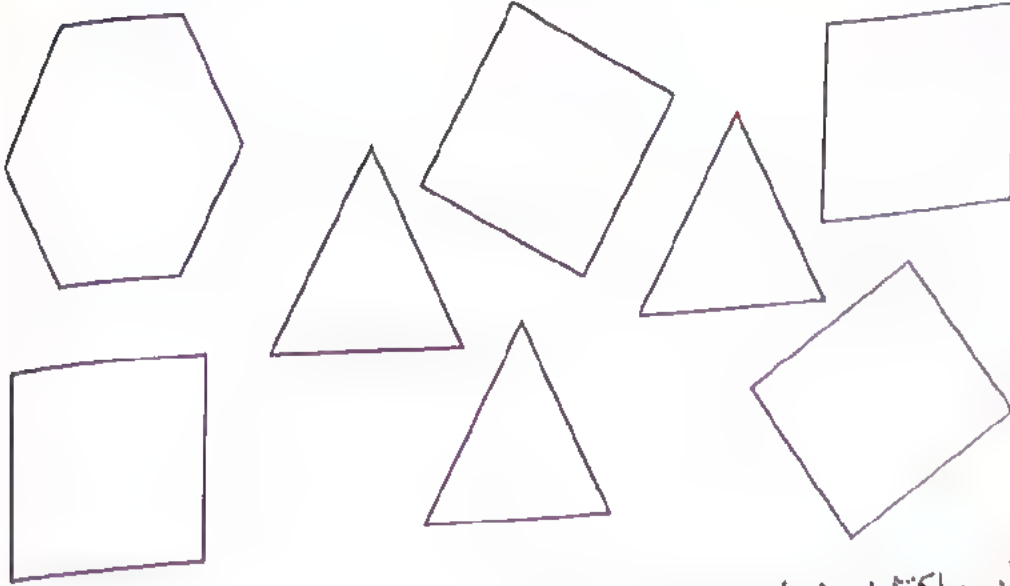
ضع علامة (✓) داخل أي شكل رباعي :

تدريب ٢١



سلسلة
طبي النرجس (٤٢٠١١)

لون ٣ مربعات باللون الأحمر ، ٢ مثلث باللون الأخضر :



انظر واكتشف ثم أكمل الجدول :



شكل (٣)




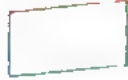




شكل (٢)



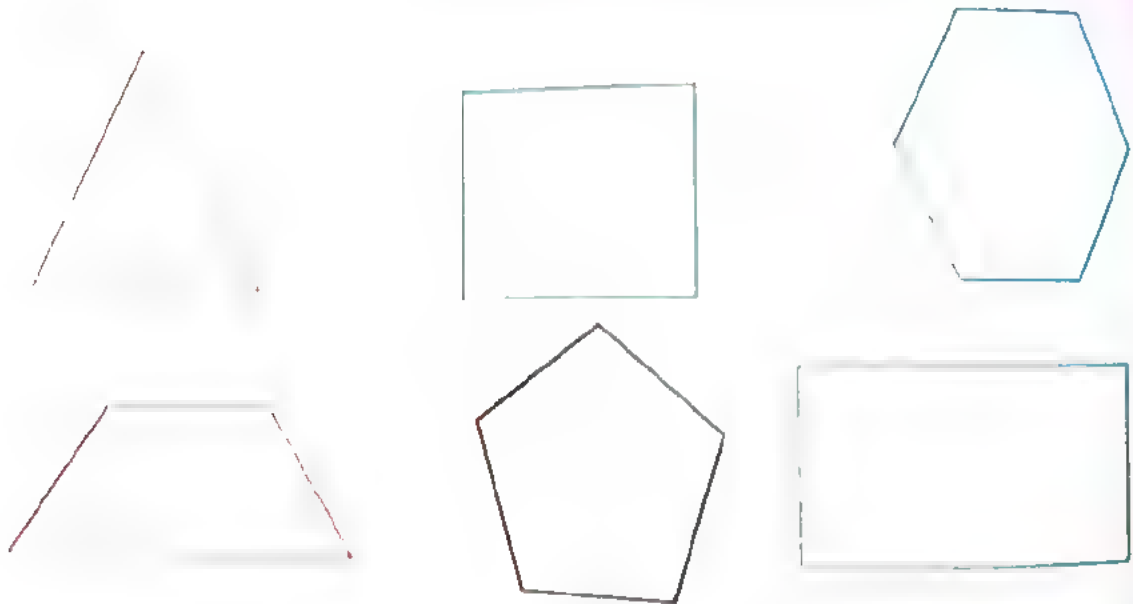
شكل (١)

شكل (٣)	شكل (٢)	شكل (١)	عدد الاضلاع
.....
.....

اكمل باستخدام الرمز المناسب (> , = , <) :

- ١ عدد اضلاع  عدد اضلاع 
 ب عدد اضلاع  عدد اضلاع 
 ج عدد اضلاع  عدد اضلاع 

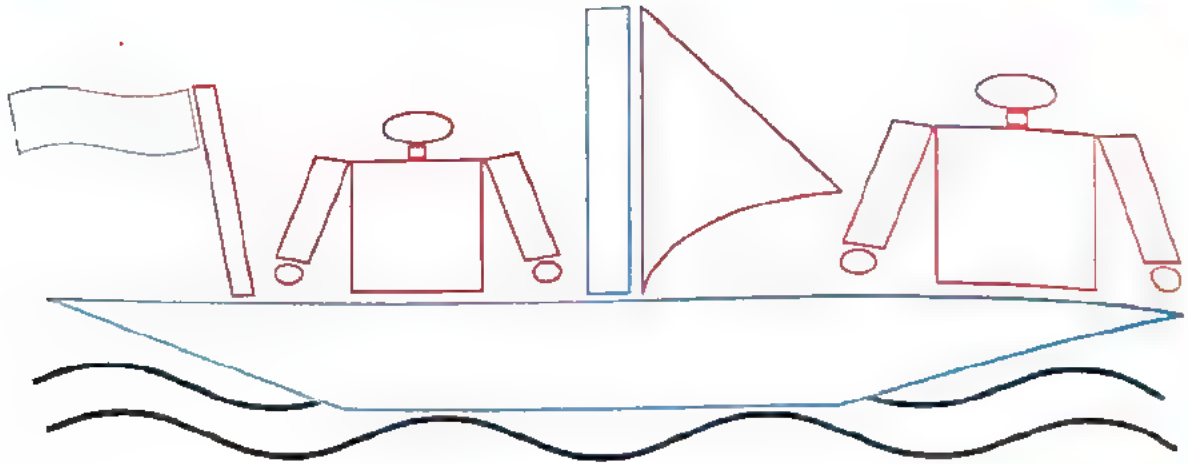
٤ حوط الأشكال التي لها أكثر من ٤ جوانب :



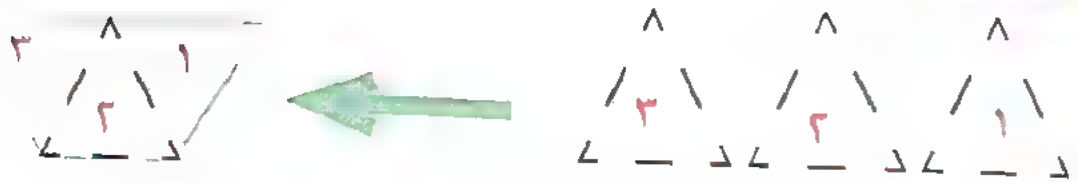
٥ اكتب عدد رؤوس الأشكال التالية :



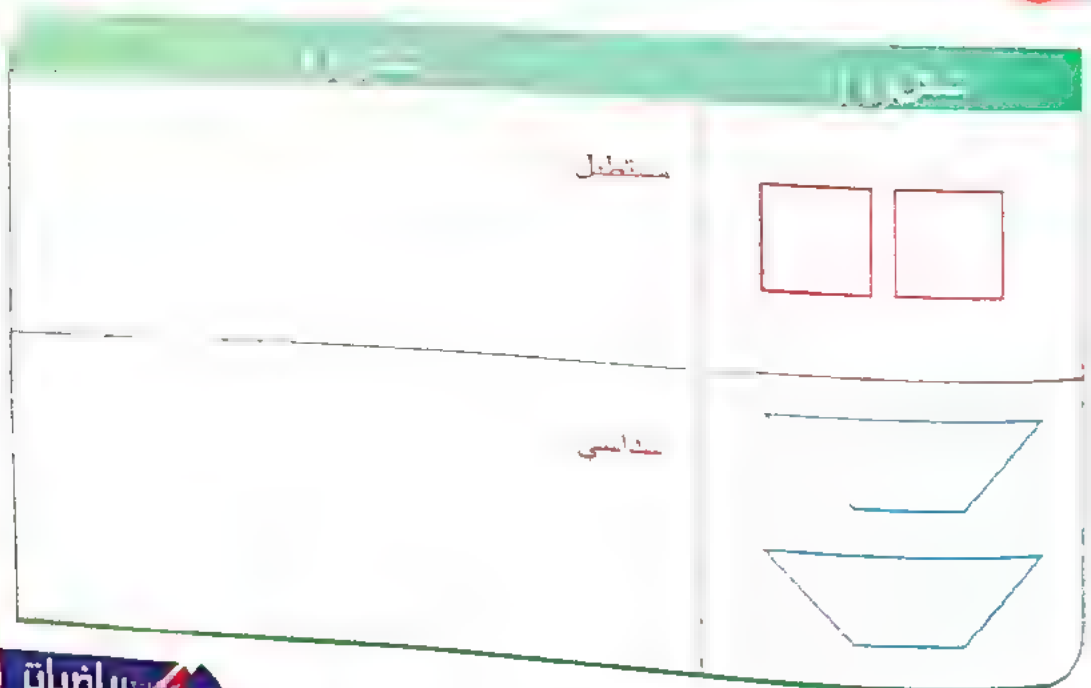
في الرسم التالي لون الأشكال الرباعية باللون الأحمر والدوائر باللون الأزرق واترك الباقي بدون تلوين :



استخدام المثلثات في تكوين شبه منحرف :



استعمل الأشكال في (١) لتكوين الشكل (٢) :



على القوس ()

جوابه

ضع كل جزء في مكانه المناسب لتحصل على الصورة كاملة :



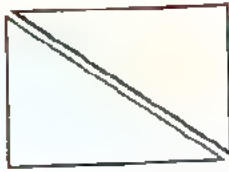
من اكون ؟

أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٥ جوانب متساوية . أنا : ☐

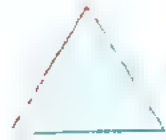
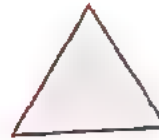
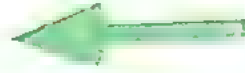
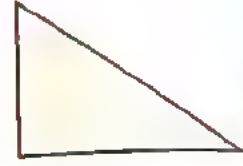
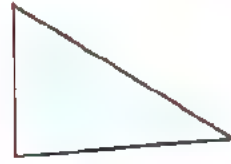
أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٣ رؤوس فقط . أنا : ☐

أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي جوانب أو رؤوس . أنا : ☐

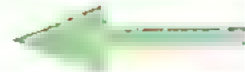
استخدم الأشكال التالية في تكوين شكل جديد كالمثال :



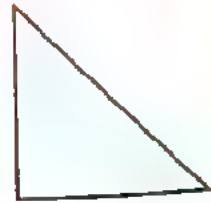
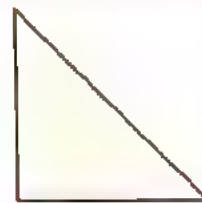
مستطيل



معين



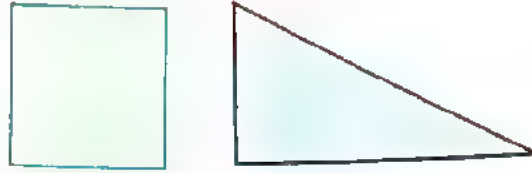
مربع



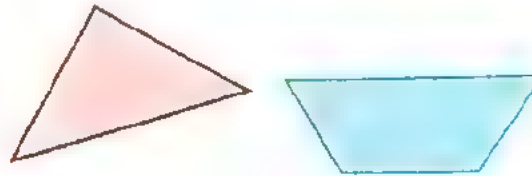
مثلث



استخدم الأشكال التالية في تكوين شبه منحرف :



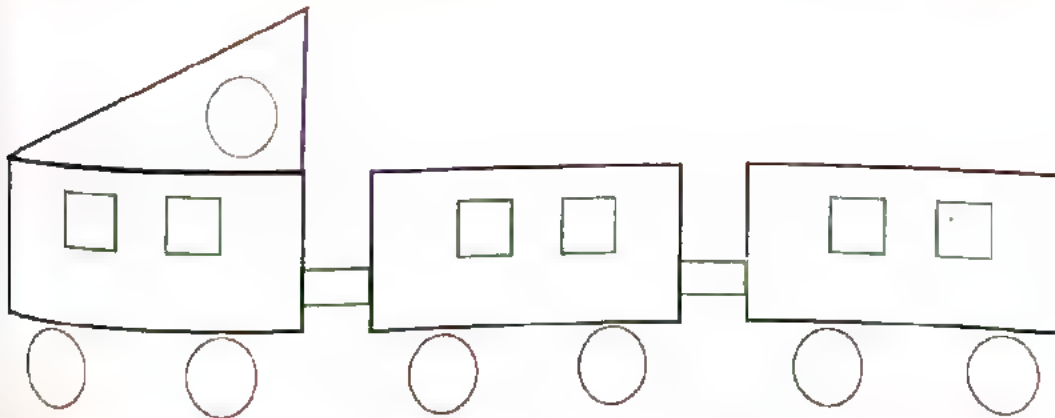
استخدم الأشكال التالية في تكوين شكل خماسي :



لون شبه المنحرف باللون الأحمر :



لون المستطيلات باللون الأزرق والمربعات باللون الأخضر والدوائر باللون الأحمر



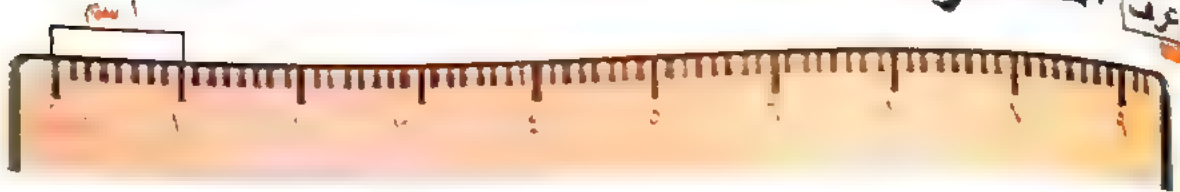
سلسلة قطار

قياس الأطوال (السنتيمتر - المتر)

وحدة قياس الأطوال السنتيمتر ورمزه (سم)

نشاط

المسطرة



استخدام المسطرة لقياس الطول بوحدة (سم)

تدريب

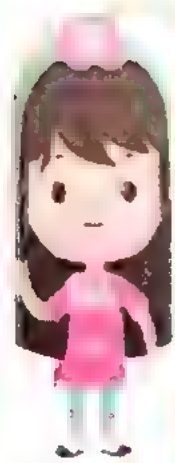
طول القلم = ٧ سم



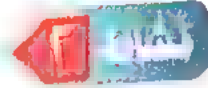
طول الكتاب = ١١ سم



طول الطفلة = ١٢٠ سم



باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل سلسلة :



سم (.....)



سم (.....)



سم (.....)

حوظ حول الطول المناسب للأشكال التالية (القياس بالسـم) كالمثال :



(٥٠٠ ، ٣٠ ، ٣٠٠)



مثال ؟

(٦٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠)

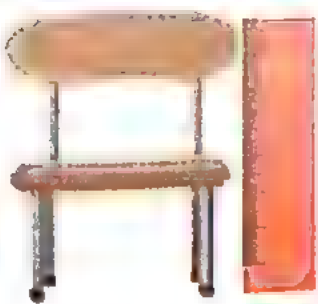


(٢٠٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠)



(٣٠٠ ، ٢٥ ، ١٠٠)

ابحث عن هذه الأشياء في منزلك ثم اكتب قياسها :



سم (.....)



سم (.....)

رياضيات





يسمى هذا الشكل مسطرة ونقول أن طولها (متر) .

١ متر = ١٠٠ سنتيمتر

١ م = ١٠٠ سم



الآن بعد أن تعرفت على المتر انظر إلى فصلك . ثم أجب عن الاسئلة التالية :

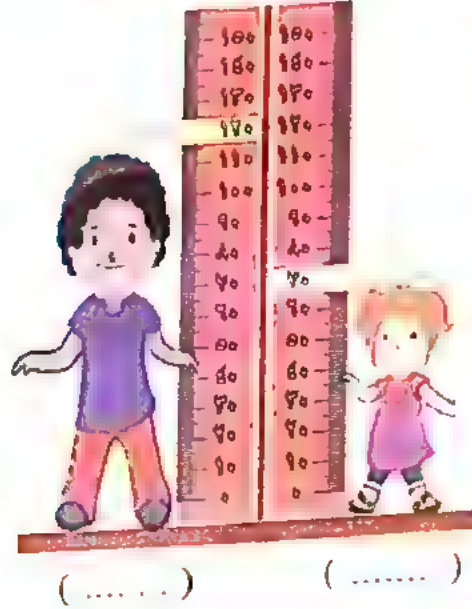
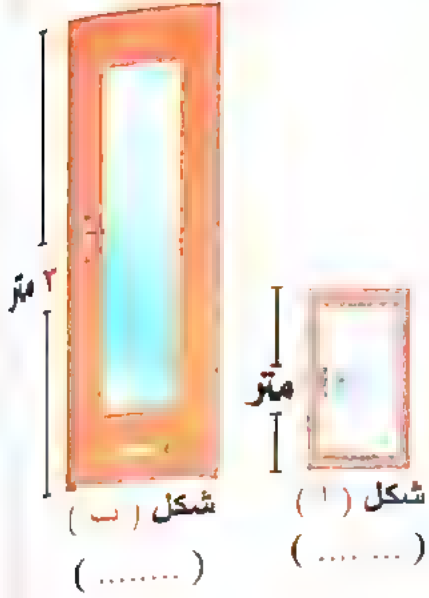
١) ما القياس التقديري (بنسبة لكل مما يلي) :

((ضع خطاً تحت الاجابة التي ترى أنها اقرب للحقيقة)) :

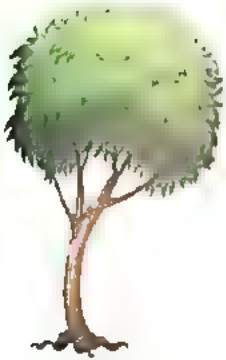
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ١) ارتفاع الحجرة | (١٢٠ ، ٧٠ ، ٣) |
| ٢) ارتفاع الكرسي عن الأرض | (٥٠ ، ٣٠ ، ١) |
| ٣) عرض الشباك | (١٥٠ ، ١٠٠ ، ٢) |
| ٤) طول السبورة | (٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ٥) |
| ٥) طول فناء المدرسة | (١٠٠٠ ، ٣٠٠ ، ١٠) |

القياس

ضع علامة (✓) تحت الأطول :



صل القياس التقديري المناسب بالشكل المناسب



المتر

السنتيمتر

إذا كان طول هذه السلسلة ٥٠ سم ، فقدر طول التالي :

(..... سم)

(..... سم)



أ

ب

رياضيات

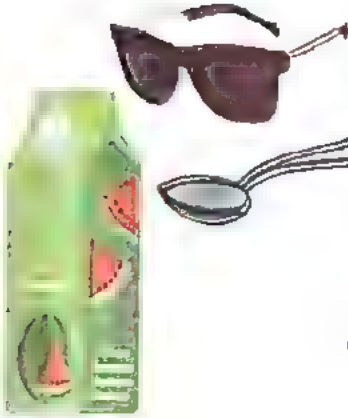
باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(..... سم)

(..... سم)

(..... سم)

اختر الإجابة الأقرب للحقيقة (القياس بالسـم) :



طول النظارة (٧٥٠ ، ١٥٠ ، ١٥)

طول المعلقة (١٥ ، ١٠٠ ، ٢٤٠)

ارتفاع علبة العصير (٢٠ ، ١٥٠ ، ٢٥٠)

أجب عما يلي :



في لعبة القرص حقق (عمر) رمية طولها ٤ أمتار و حقق (علي) رمية طولها ٣ أمتار .

أيهما يفوز ؟ وما الفرق بين طولَي الرميّتين ؟

الذي يفوز هو

الفرق بين طولَي الرميّتين = - = متراً

أجب عما يلي :

إذا اشترى (نبيل) قطعة قماش طولها ٧ أمتار ، ثم اشترى قطعة أخرى طولها ٤ أمتار .

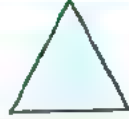


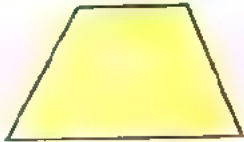
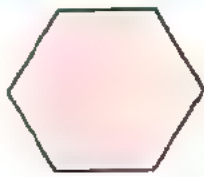
فإن طول القطعتين معاً = + = متراً .

رصد الاتقان

الرياضيات

الرياضيات

أكمل الجدول التالي كالمثال :

السمات		الاسم	الشكل
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع		
			
			
			
٤	٤	شبه منحرف	
			

باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل سلسلة :

(.....) سم



(.....) سم



سلسلة كتبها

رياضيات



من أنا ؟

أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٥ رؤوس .

أنا :

أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٣ جوانب فقط .

أنا :

أنا شكل رباعي ولست مربعًا و لست مستطيلًا .

أنا :

أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي رأس وليس لي جوانب .

أنا :

أنا شكل لي ٤ رؤوس وجانبان قصيران متساويان وجانبان طويلان متساويان .

أنا :

اختر مما بين القوسين : (القياس التقريبي لكل من الأشكال التالية بالسنتمتر)

(٥٠ ، ٣٠٠ ، ١٠)



طول القلم الرصاص

(١٥٠ ، ٧٥ ، ٥)



طول المفتاح

(١٠٠ ، ٢٠ ، ٥٠)



طول (الهاتف المحمول)

(٤٠٠ ، ١٠٠ ، ٤)



طول السمّار

(٢٠٠٠ ، ٥٠٠ ، ٢٠)



طول المسطرة



قياس أطوال جوانب المضلعات (ثنائية الأبعاد)

قس طول الجانب الملون بالأخضر (باستخدام المسطرة) :



سم



سم

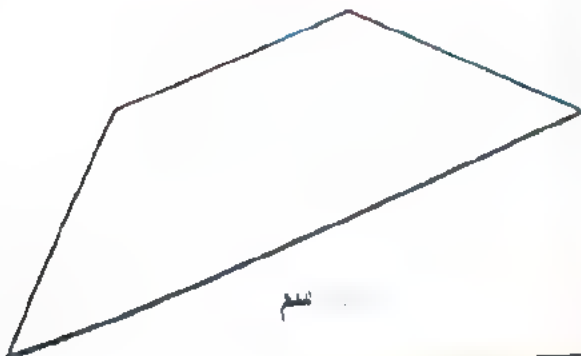
قس طول الجانب الملون بالأزرق (باستخدام المسطرة) :



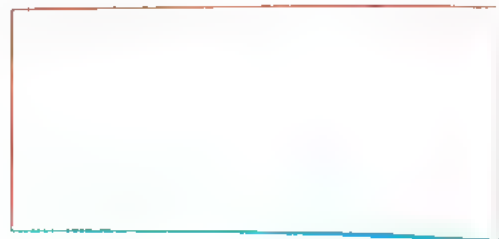
سم



سم



سم



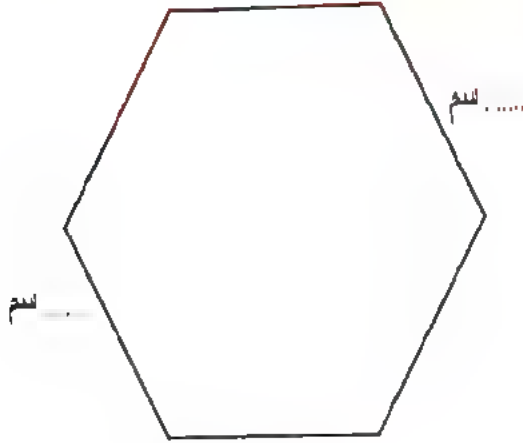
سم

الأشكال ثنائية الأبعاد : مسطحة ولها بعدان فقط (

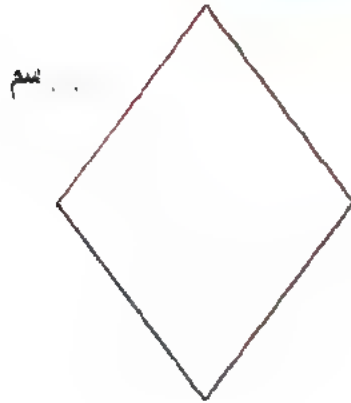


تذكر أن

أكمل قياس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :



قس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :



باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(.....) سم



(.....) سم



(.....) سم



ابحث عن هذه الأشياء في منزلك ثم قسها و أكمل الجدول :

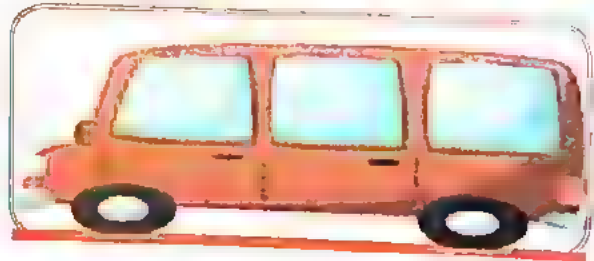
الشيء	الطول


قس بالمسطرة طول صورة كل سيارة ؟



سم



سم



سم

سلسلة كتب بكار

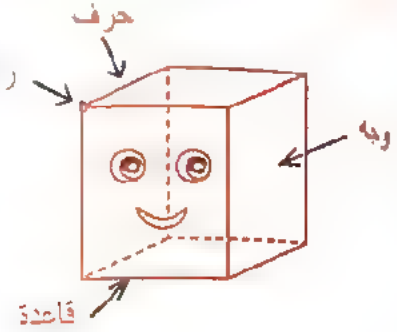
رياضيات

156

المجسمات (ثلاثية الأبعاد)

خواص المجسمات

أنا المكعب



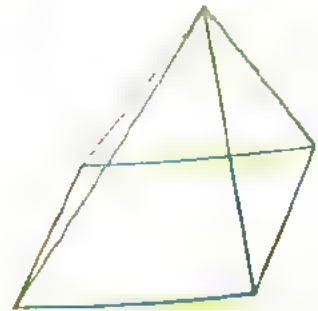
- لي : ٦ أوجه (كل منها على شكل مربع) .
 ١٢ حرف .
 ٨ رؤوس .
 ملاحظة : كل وجه يصلح أن يكون قاعدة .

أنا متوازي المستطيلات



- لي : ٦ أوجه (كل منها على شكل مستطيل) .
 ١٢ حرف .
 ٨ رؤوس .
 القاعدة على شكل مستطيل .
 ملاحظة : كل وجه يصلح أن يكون قاعدة .

أنا الهرم ذو القاعدة المربعة



- لي : ٥ أوجه عبارة عن :
 [٤ أوجه جانبية على شكل مثلثات
 وقاعدة واحدة هي (مربع)]
 ٨ أحرف .
 ٥ رؤوس .



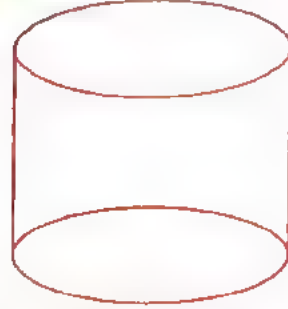
الفصل الخامس

تابع خواص المجسمات

أنا الأسطوانة



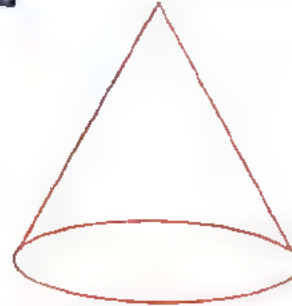
- ليس لي أوجه جانبية .
- عندي قاعدتان متطابقتان (على شكل دائرة) .
- ليس لي أحرف .
- ليس لي رؤوس .



أنا المخروط



- عندي قاعدة واحدة (على شكل دائرة) .
- عندي رأس واحدة .
- ليس لي أحرف .



أنا الكرة



- ليس لي أحرف .
- وليس لي أوجه .
- وليس لي رؤوس .
- وليس لي قاعدة .



لاحظ : الكرة ليس لها أوجه أو أحرف أو رؤوس .

- الأسطوانة ليس لها أحرف أو رؤوس ولكن لها قاعدتان دائريتان .
- المخروط ليس له أحرف ولكن له رأس واحدة وقاعدة دائرية .





تابع خواص المجسمات

أنا الأسطوانة

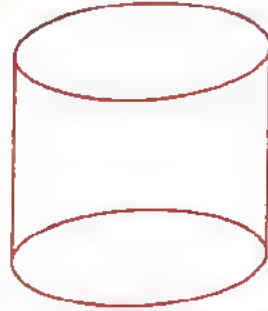


ليس لي أوجه جانبية .

عندي قاعدتان متطابقتان (على شكل دائرة) .

ليس لي أحرف .

ليس لي رؤوس .



أنا المخروط



عندي قاعدة واحدة (على شكل دائرة) .

عندي رأس واحدة .

ليس لي أحرف .



أنا الكرة



ليس لي أحرف .

وليس لي أوجه .

وليس لي رؤوس .

وليس لي قاعدة .



لاحظ : الكرة ليس لها أوجه أو أحرف أو رؤوس .

الأسطوانة ليس لها أحرف أو رؤوس ولكن لها قاعدتان دائريتان .

المخروط ليس له أحرف ولكن له رأس واحدة وقاعدة دائرية .

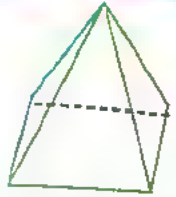
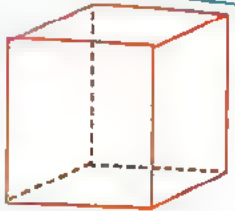
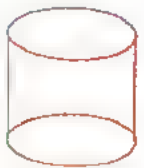

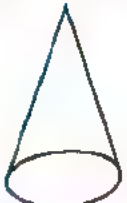



الأشكال ثلاثية الأبعاد (لها ثلاثة أبعاد)

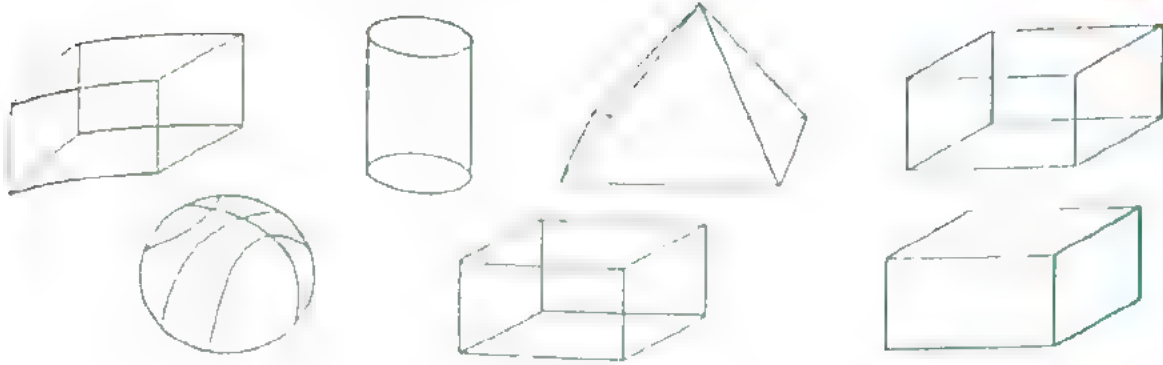


أكمل الجدول :

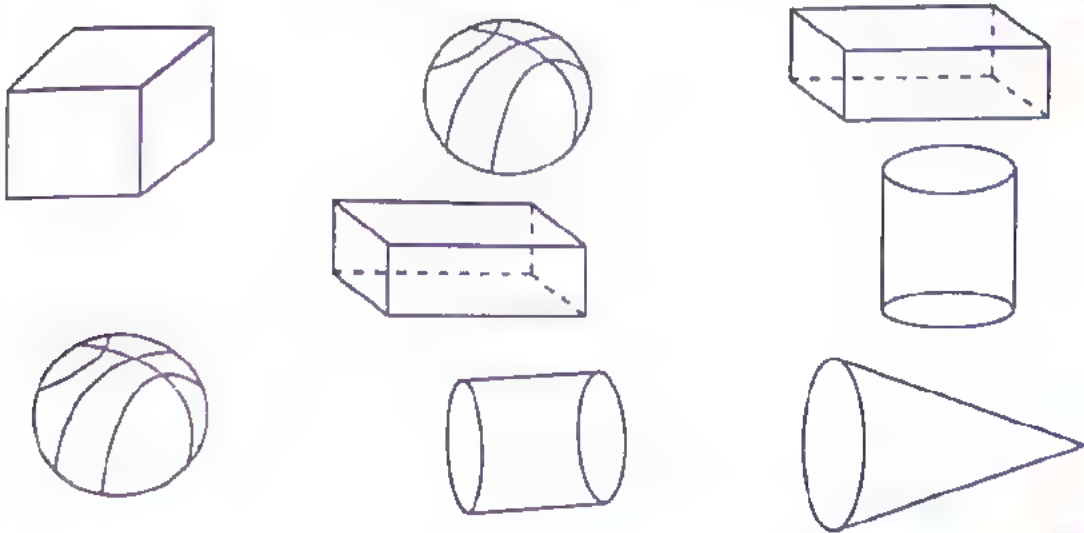


الاسم	الأحرف	الزوايا	الخطوط	الصور
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

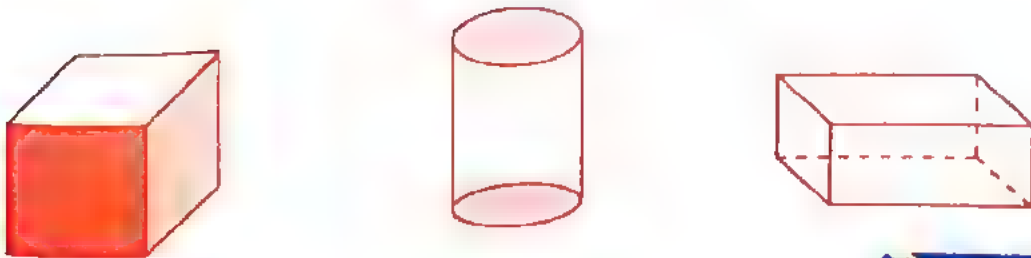
تدريب ٢ لون بنفس اللون المجسمات التي لها نفس الشكل :



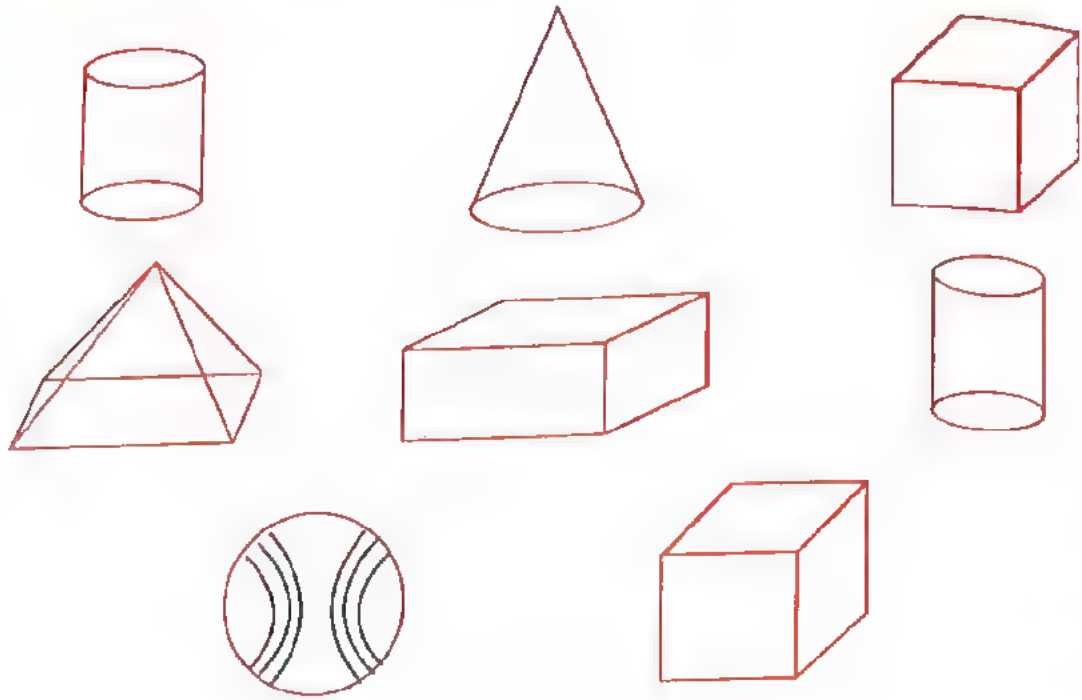
تدريب ٣ لون المجسمات التي يمكن دحرجتها بسهولة :



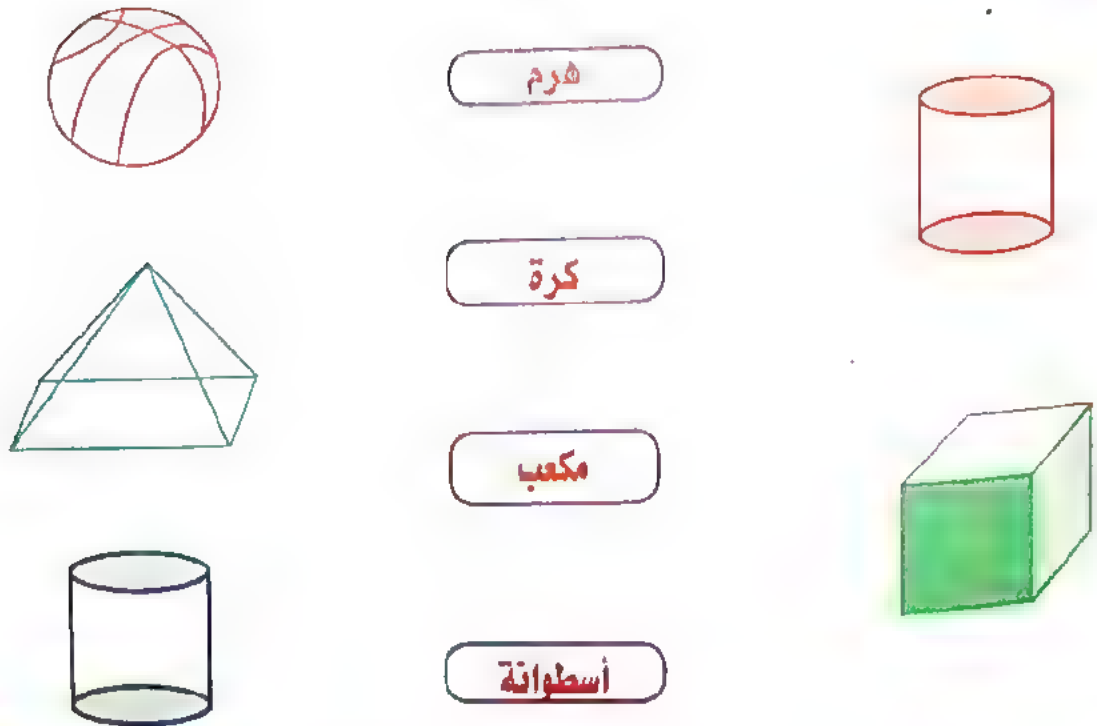
تدريب ٤ صل كل علبة بغطائها :



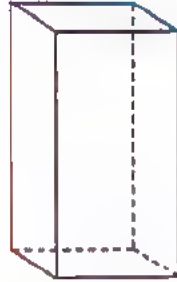
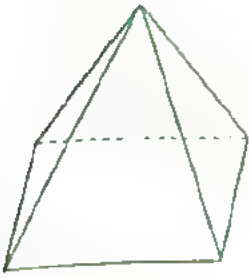
لون المكعبات باللون الأحمر والأسطوانات باللون الأزرق والأهرامات باللون الأخضر :



صل كل مجسم باسمه :



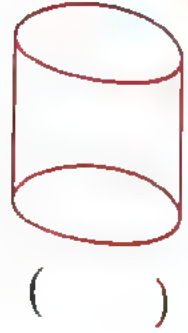
اكتب اسم كل شكل :



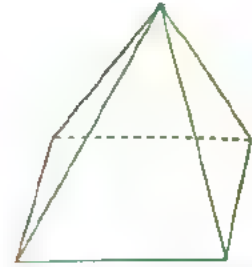
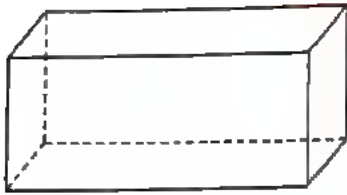
أكمل :

- (أ) أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٣ جوانب فقط . أنا ()
- (ب) أنا مجسم جميع أوجهي مستطيلات . أنا ()
- (ج) أنا مجسم لي قاعدتان دائريتان . أنا ()
- (د) أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي رأس وليس لي جوانب . أنا ()
- (هـ) أنا مجسم ليس لي رؤوس ولا أوجه . أنا ()
- (و) أنا مجسم جميع أوجهي مربعات . أنا ()
- (ز) أنا مجسم لي قاعدة واحدة دائرية . أنا ()
- (ح) أنا شكل رباعي جميع جوانبي متساوية . أنا ()

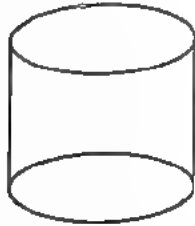
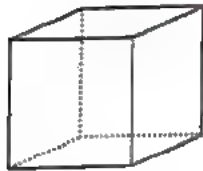
ضع علامة (✓) أسفل الجسم الذي قاعدته تمثل دائرة :



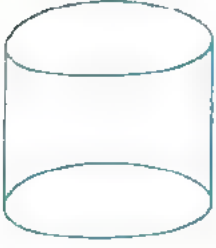
اكتب عدد أوجه كل مجسم :



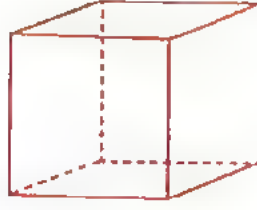
صل كل مجسم بالوجه المناسب أو القاعدة المناسب :



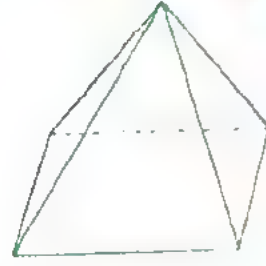
اكتب عدد رؤوس كل مجسم من المجسمات التالية :



.....



.....



.....

ضع علامة (✓) أسفل الشكل (الجسم) المشابه للصورة :



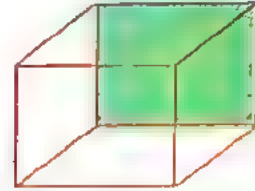
()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()

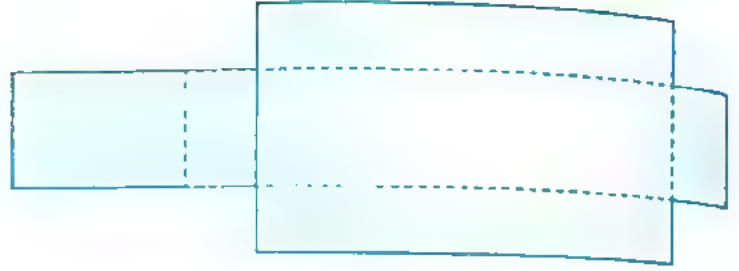
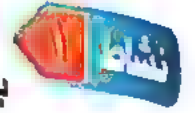


()

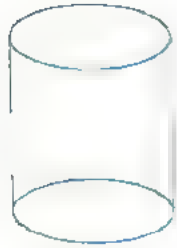
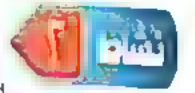


بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد

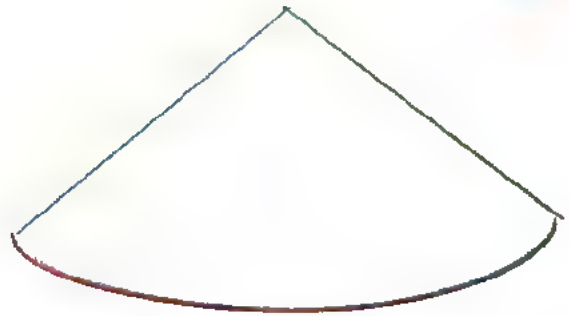
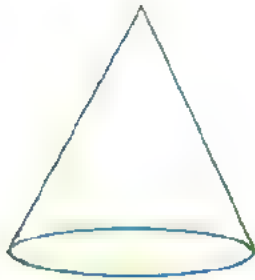
كيف نصنع علبة على شكل متوازي مستطيلات باستخدام قطعة من الورق المقوى ؟



كيف نصنع علبة على شكل أسطوانة دائرية قائمة باستخدام قطعة من الورق المقوى ؟



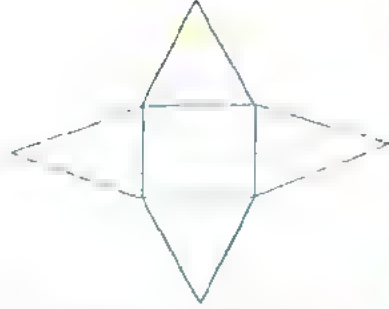
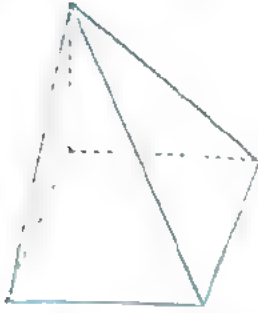
كيف نصنع مخروط دائري باستخدام قطعة من الورق المقوى ؟



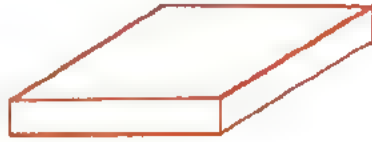
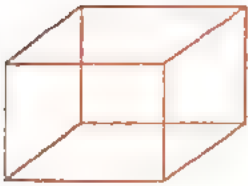
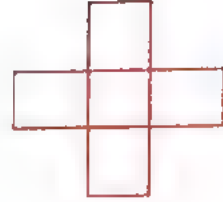


الفصل الخامس

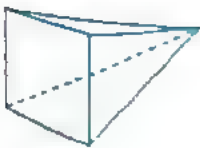
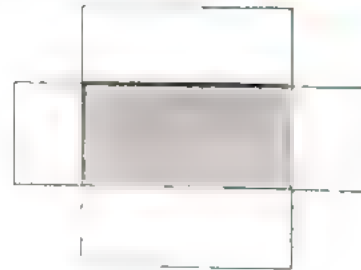
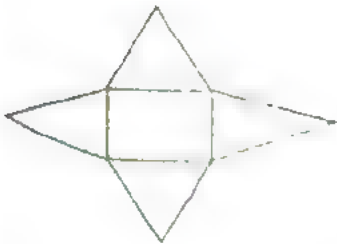
كيف نصنع الهرم الرباعي باستخدام قطعة من الورق المقوى ؟



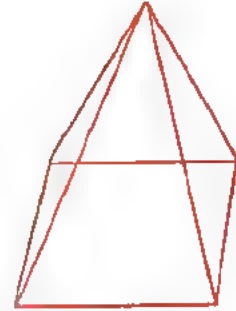
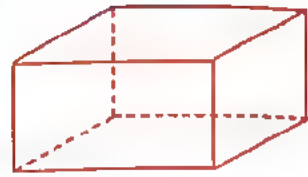
صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



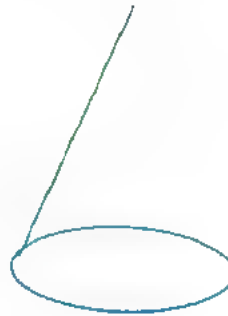
صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



صل كل مجسم بقاعدته :



أكمل بالرسم ثم اكتب اسم المجسم :



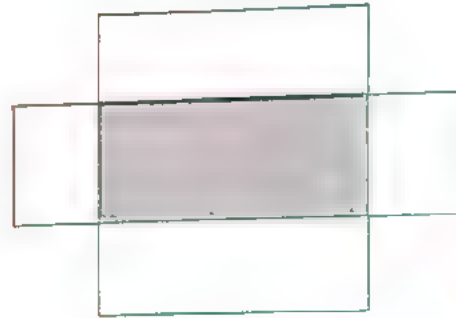
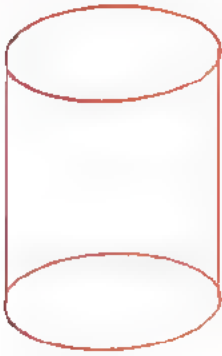
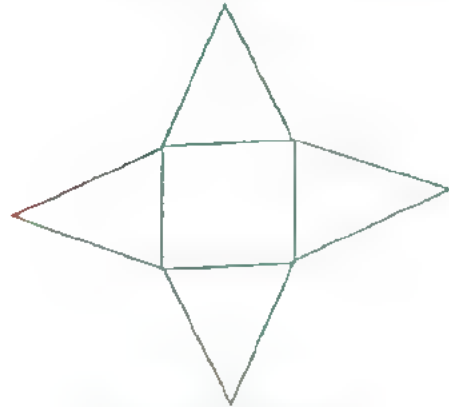
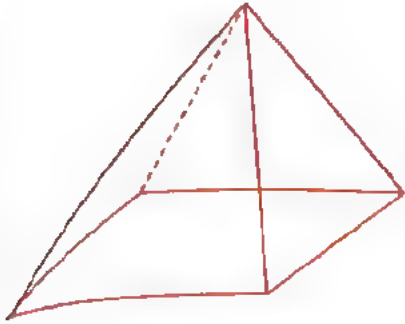
.....

.....

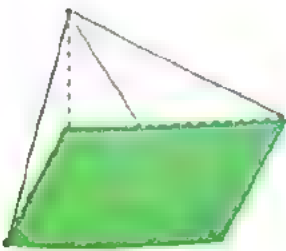
.....



صل كل شكل بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



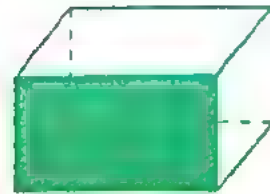
اكتب اسم كل شكل من الأشكال الملونة التالية كالمثال:



(.....)



(.....)



(مستطيل)





اكتب اسم (القاعدة) في كلا مما يلي :



القاعدة



القاعدة

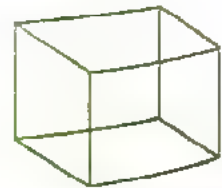
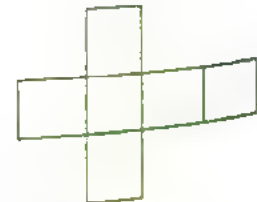
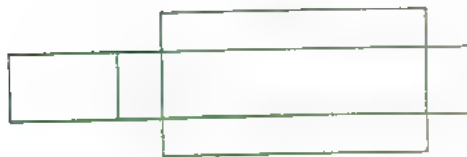


القاعدة

أكمل الجدول التالي :

الاسم	الهندسة	الهندسة	الهندسة
عدد الأوجه	..... أوجه جانبى + قاعدة	.....	.....
عدد الأحرف	.....	.....	.....
عدد الرؤوس	..... ( بدون حساب رؤوس القاعدة )	.....	.....

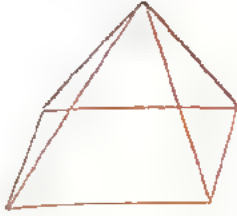
صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



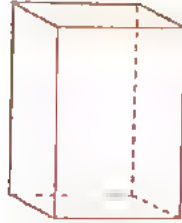
٢ على الفصل الخامس



١ اكتب عدد رؤوس كل شكل :



.....



.....



.....

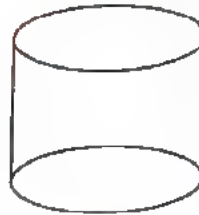
٢ اكتب اسم الشكل الهندسي :



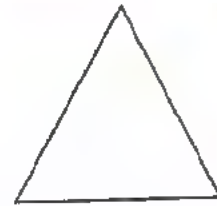
.....



.....



.....



.....

٣ أكمل :

أ الكرة ليس لها و

ب المخروط له واحدة و واحدة دائرية .

ج قاعدة الهرم ذو القاعدة المربعة على شكل مضلع

د عدد أحرف الأسطوانة =

هـ شكل رباعي لي جانبان قصيران متساويان وجانبان طويلان متساويان .
أنا :

تراكمي على الفصول السابقة



أوجد ناتج ما يلي :

عشرات	أحاد
٧	٧
٤	٣
	...

عشرات	أحاد
٥	٩
٤	٥
	...

عشرات	أحاد
٦	٨
١	٦
	...

عشرات	أحاد
٣	٥
٤	٦
	...

عشرات	أحاد
٣	٧
٣	٤
	...

رتب تصاعدياً الأعداد : ٧٠٠ ، ٦٠٧ ، ٦٧٠ ، ٤٦٠ ، ٧٠٦

الترتيب التصاعدي :



٣ باع كامل ٣١ كراس ثم باع ١٣ كراس ، قدر عدد الكراسيات التي باعها بالعشرات ؟

٤ اكتب العدد بالأرقام (الصيغة الرمزية) :

١) ٥ أحاد و ٦ عشرات و ٣ مئات =

٢) خمسمائة وإحدى عشر =

٥ أكمل :

الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
			
			

المصف الثاني - الفصل الدراسي الأول

٥

الفصل الخامس



=

٧

+

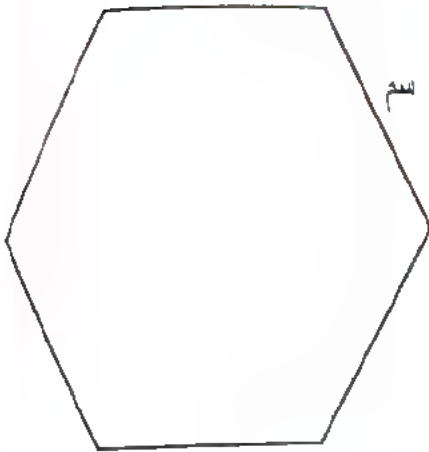
١٩

(١٠) (٩)

أجب عما يلي :

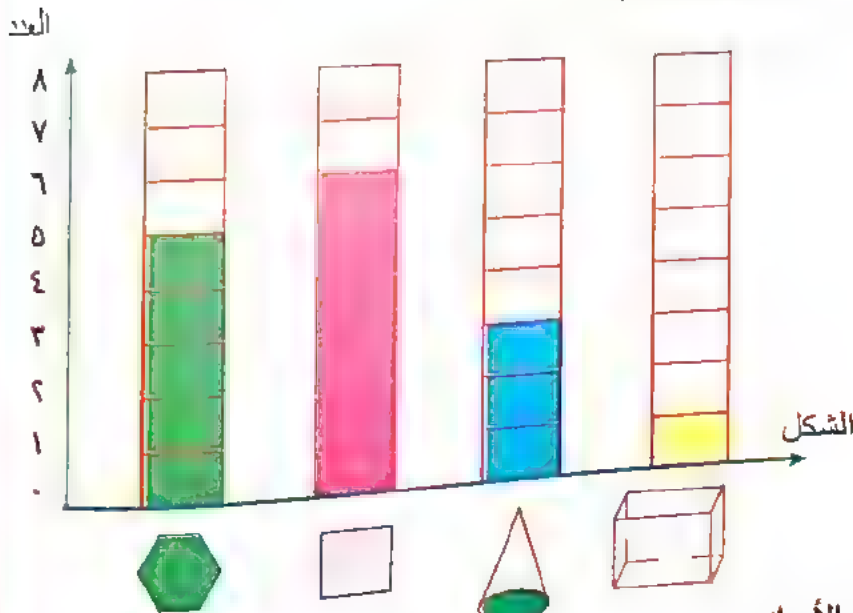
٦

٧ قس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :



٨ من الرسم البياني المقابل أكمل ما يلي :

٨



١ عدد الأشكال ثنائية الأبعاد =

٢ عدد المربعات =

٣ عدد المجسمات التي لها قاعدة دائرية =

رياضيات

الفصل السادس

القياس
(الوزن - الوقت)



الأهداف العامة: (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يتعرف على الجرامات و الكيلوجرامات والعلاقة بينهما .
- يحدد الوحدات المناسبة لقياس كتلة الأجسام .
- يقدر كتل الأشياء (الجرام - الكيلو جرام)
- يحل تطبيقات حياتية تحتوي على الكتلة .
- يتعرف اليوم يساوي ٢٤ ساعة .
- يطابق الأوقات الرقمية إلى الأوقات التناظرية .
- ينشئ ساعة تناظرية .
- يقرأ و يكتب الوقت (الساعة - نصف الساعة - ربع الساعة) .

يحتوي على

تقييمات
يُكَّار
على الفصل

تطبيقات
يُكَّار
على الدروس

تمارين
مستوحاة من
كتاب الرياضيات

تمارين
مستوحاة من
كتاب اكتشاف

درس

٥٢، ٥١

تقدير كتل الأشياء
(الجرام - الكيلو جرام)

تعرف بعض أنواع الموازين :



تعرف بعض وحدات قياس الكتل (الكيلو جرام - الجرام) :

كيلو جرام وتكتب كجم ، جرام وتكتب جم



٢ كيلو جرام وتكتب ٢ كجم



١ كيلو جرام = ١٠٠٠ جرام

وتكتب ١ كجم = ١٠٠٠ جم

أشياء تقدر كتلتها بوحدة (الجرام)



أشياء تقدر كتلتها بوحدة (الكيلو جرام)

نشاط



تدريب اختر الوحدة المناسبة لقياس كتلة كل مما يلي كالمثال :



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جرام) - كيلو جرام



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جم - كجم)



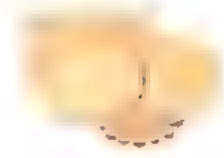
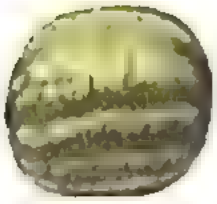
(جم - كجم)



(جم - كجم)

صل كل صورة بوحدة القياس المناسبة

تقريب



١٠ كيلو جرام

٥ كيلو جرام

٣٠ جرام

١ كيلو جرام

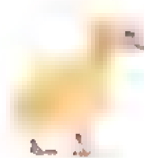
ضع علامة () أسفل ما هو أخف وزنًا :

تقريب



ضع علامة () أسفل ما هو أثقل وزنًا :

تقريب



سلسلة كتب بشار



ضع علامة (✓) أسفل ما هو أخف وزنًا :



رتب من الأثقل إلى الأخف وزنًا :



الترتيب التنازلي هو :

صل كل صورة بوحدة القياس المناسبة :



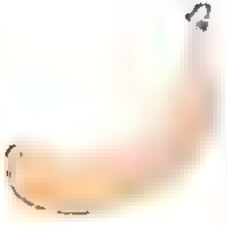
١٠ كيلو جرام

٥ كيلو جرام

١٠ جرام

١ كيلو جرام

أكمل بكتابة الرمز المناسب (> , = , <) كالمثال :



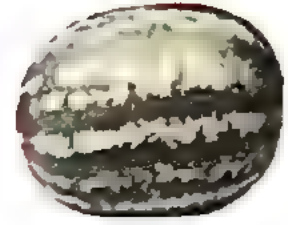
...



<



...



...



...



تطبيقات على تقدير كتل الأشياء

إذا كان وزن سمكة زينة ٩٠ جرام ، أوجد وزن سمكتين لهما نفس الوزن .



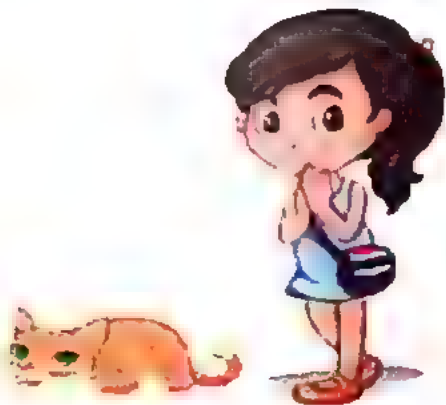
$$90 \text{ جرام} + 90 \text{ جرام} = 180 \text{ جم}$$

إياد عنده كلب أليف وزنه ١٠ كجم ، وقطة أليفة وزنها ٥ كجم ، أوجد وزنهما معًا .



$$10 \text{ كيلو جرام} + 5 \text{ كيلو جرام} = 15 \text{ كيلو جرام}$$

ياسمين وزنها ٣٠ كجم ، وقطتها الأليفة وزنها ٣ كجم ، أوجد وزنهما معًا :



$$= \dots \text{ كجم}$$

$$\dots \text{ كيلو جرام} + \dots \text{ كيلو جرام}$$

اجب عما يلي :



(أ) مع داليا ١٩ كجم من الصخور في حقيبة ، ثم وضعت بها

٧ كجم من الصخور ، كم كيلو جرامًا في حقيبتها ؟

الحل :



وزن الصخور = + = كجم .

(ب) إذا كان وزن خاتم من الفضة ٨٠ جم ، وزن حلق من الفضة ٢٠ جم

فما وزنهما معًا ؟

الحل :

الوزن = + = جم

من كتاب
اكتشف

(ج) اشترى أحد الأصدقاء ٣ كجم من الخضروات ، ٤ كجم من

اللحوم ، ٢ كجم من الفاكهة ، ٢ كجم من اللبن .

كم عدد الكيلو جرامات التي اشتراها الصديق ؟

الحل :

عدد الكيلو جرامات = + + + = كجم .



(د) توك توك وزنه ٩٩ كجم يقوده رجل

وزنه ٨٠ كجم ، أوجد الفرق بين وزنيهما ؟

الحل :

الفرق = - = كجم .

٢) اجب عما يلي :



أكمل بكتابة الرمز المناسب ($>$ ، $=$ ، $<$)
 وزن محمد .. وزن أحمد .
 وزن أحمد وزن محمود .

ب) أكمل
 مجموع وزني أحمد ومحمود = + = كجم .
 الفرق بين وزني أحمد ومحمود = - = كجم .

٣) رتب الأوزان التالية تصاعدياً (من الأصغر للأكبر) :

نصف كجم ، ٥ كجم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التصاعدي هو

٤) رتب الأوزان التالية تنازلياً (من الأكبر للأصغر) :

٢ كجم ، ١٠٠ جم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التنازلي هو

٥) أكمل بكتابة الرمز المناسب ($>$ ، $=$ ، $<$) :

أ) ١٠٠ جم ١٠ كجم .

ب) ١ كجم نصف كجم .

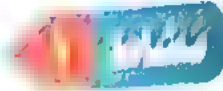
ج) ١٠٠٠ جم ١ كجم .

المف الثالث - الفصل الدراسي الأول

الوقت



الساعة



لاحظ أن :



الساعة

عقرب الساعات عند ١
عقرب الدقائق عند ١٢

(١) عقرب الساعات هو الأقصر ويشير دائما إلى الساعة
(٢) عقرب الدقائق هو الأطول ويشير دائما إلى الدقائق



عندما يكمل عقرب الدقائق دورة كاملة
يشير عقرب الساعات من الرقم ١ إلى الرقم ٢
وهذا يعني مرور ساعة واحدة

الساعة

يساوي ٢٤ ساعة

اليوم

* الإحدى عشر ساعة الأولى هي ساعات الصباح (تبدأ من الساعة ١٢ ليلا)
* الإحدى عشر ساعة الأخرى هي ساعات المساء (تبدأ من الساعة ١٢ ظهرا)

اكتب الوقت كالمثال :

تدوين



سلسلة كتب بكار

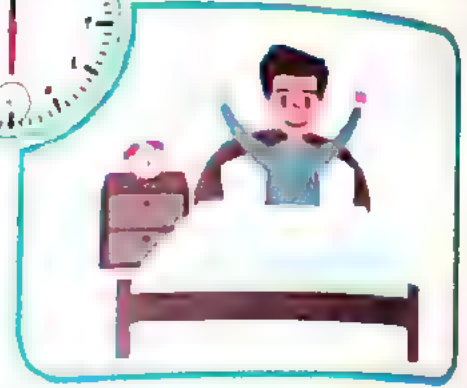
رياضيات

١٨٢

أنشطة في الصباح



الاستيقاظ صباحًا



الظهور صباحًا



أنشطة في المساء



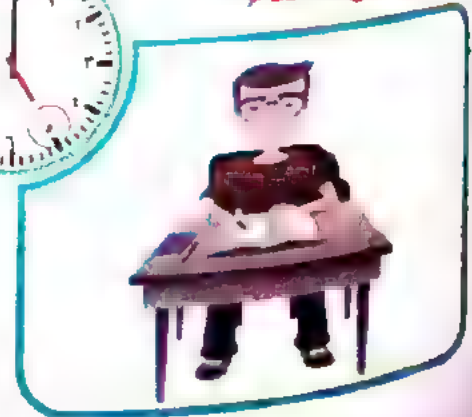
الفروج من المدرسة مساءً



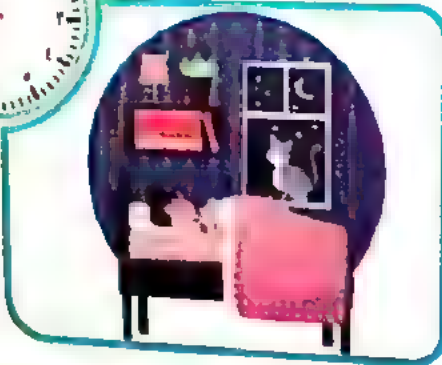
الغداء مساءً



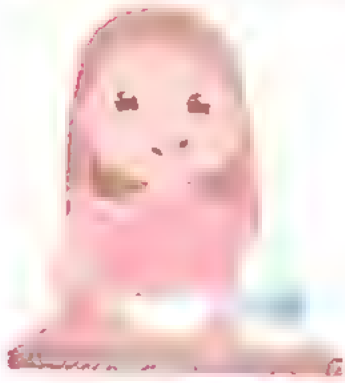
المذاكرة مساءً



النوم مساءً



تدريب ٢ اكتب الوقت كاملاً :

أركب دراجتي عند الساعة
مساءً :أتناول فطوري عند الساعة
صباحاً :أنام عند الساعة
مساءً :أتناول وجبة الغذاء عند الساعة
مساءً :

اختر الإجابة المناسبة كما في (١) :



صباحا - مساء



صباحا - مساء

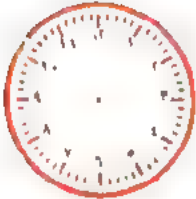


صباحا - مساء

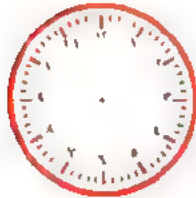


صباحا - مساء

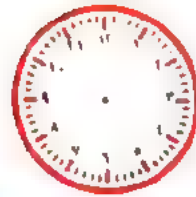
ارسم عقربي الدقائق والساعات لكل ساعة من الساعات التالية :



(أ) أتناول وجبة العشاء عندما يكون الوقت ٨ مساء

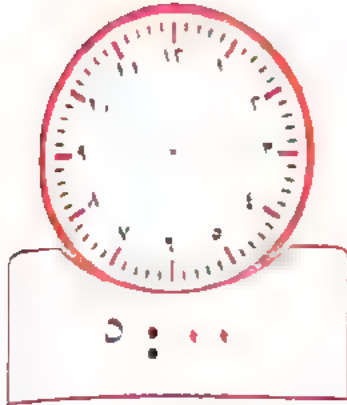


(ب) أذاكر دروسي عندما يكون الوقت ٥ مساء

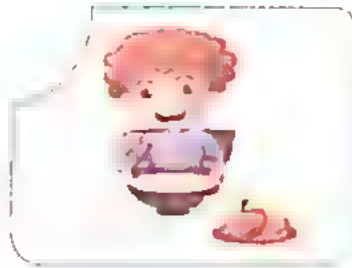


(ج) أتناول وجبة الإفطار عندما يكون الوقت ٧ صباحا

ارسم عقرب الدقائق والساعات لكل ساعة من الساعات التالية :



صل كل شكل بالساعة المناسبة :



اكتب الساعة :



سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٨٦

نصف الساعة

١ ساعة = ٦٠ دقيقة



عندما يتحرك عقرب الدقائق من الرقم ١٢
حتى يعود إلى نفس الرقم ١٢
هذا يعني مرور ٦٠ دقيقة.

الساعة



عندما تكون الساعة الرابعة
فإن عقرب الساعات يشير إلى الرقم ٤
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ١٢

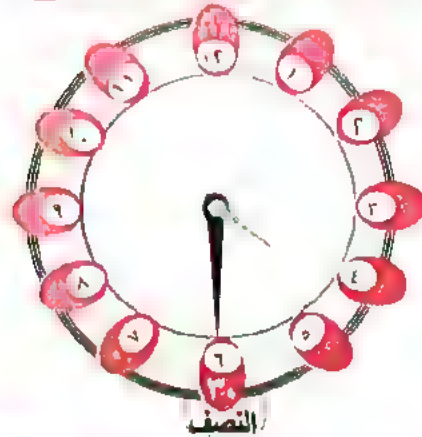
٤ : ٠٠

١ ساعة = ٦٠ دقيقة ، نصف ساعة = ٣٠ دقيقة



عندما يتحرك عقرب الدقائق من الرقم ١٢ حتى يصل إلى الرقم ٦
أي أنه قطع نصف الطريق إلى الرقم ١٢
هذا يعني مرور ٣٠ دقيقة.

نصف الساعة



عندما تكون الساعة الرابعة والنصف
فإن عقرب الساعات يقع بين الرقمين ٤ ، ٥
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٦

٤ : ٣٠

تدريب ١ اكتب الوقت بالساعات والدقائق أسفل الساعة :



..... :



..... :



..... :



..... :

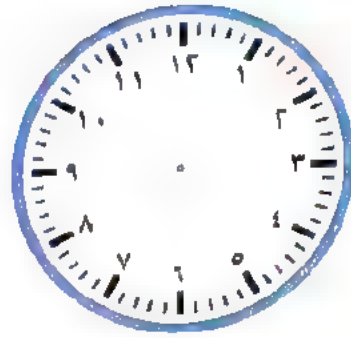
تدريب ٢ ارسم عقربى الساعة :



١ : ٣٠



٥ : ٣٠



٢ : ٣٠

تدريب ٣ اختر الوقت المناسب :



٤ : ٠٠ ، ١٠ : ٣٠



٨ : ٣٠ ، ٥ : ٠٠



اكتب قراءة الساعة كالمثال :



اكتب الوقت الذي تراه مناسباً :

(أ) يحضر إبراهيم درس العلوم الساعة ٤ : ٣٠

(ب) تتناول فاطمة طعام الغداء الساعة

(ج) يأخذ التلميذ استراحة لمدة بداية من الساعة الى الساعة

(د) يذهب محمد إلى المدرسة الساعة و يعود من المدرسة الساعة

(هـ) تشاهد كنزي أفلام الرسوم المتحركة الساعة

ارسم عقرب الدقائق حسب قراءة الساعة :



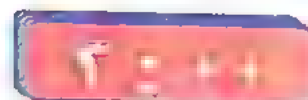
اكتب الوقت حسب الساعة الرقمية كتمثل :



الساعة



الساعة ٩ ونصف



الساعة ٣



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة

سلسلة كتب بكار

رياضيات



ربع الساعة

١ ساعة = ٦٠ دقيقة ، نصف ساعة = ٣٠ دقيقة



١ ساعة
= ٦٠ دقيقة



ساعة الاربع
= ٤٥ دقيقة

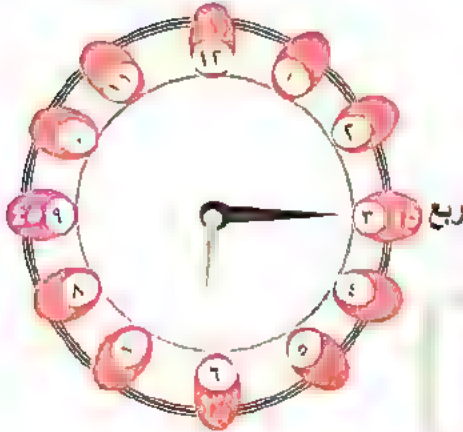


نصف ساعة
= ٣٠ دقيقة



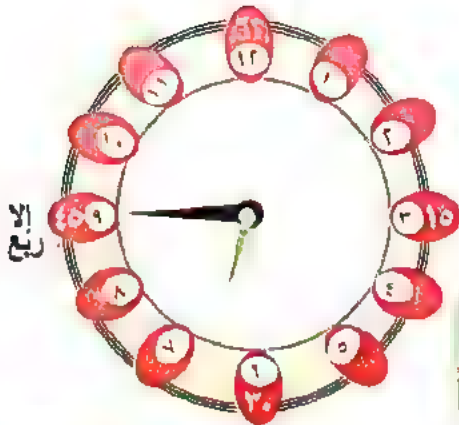
ربع ساعة
= ١٥ دقيقة

ربع الساعة = ١٥ دقيقة



عندما تكون الساعة السادسة و الربع
فإن عقرب الساعات يشير إلى الرقم ٦
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٣

٦ : ١٥



عندما تكون الساعة السادسة و ٤٥ دقيقة
فإن عقرب الساعات يقع بين رقمين ٦ ، ٧
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٩

٦ : ٤٥

تدريب ١ اكتب قراءة الساعة كما في (١) :



تدريب ٢ ارسم عقرب الدقائق في كل حالة من الحالات التالية :



١) ظل ما يلي كما في (أ) وأكمل الفراغ :



(أ) ربع ساعة = دقيقة .



(ب) نصف ساعة = دقيقة .



(ج) ساعة إلا ربع = دقيقة

٢) استخدم ما يناسب من الرموز (> ، = ، <) :

(أ) نصف ساعة ١٥ دقيقة .

(ب) ربع ساعة ٤٥ دقيقة .

(ج) ٤٥ دقيقة ساعة إلا ربع .

(د) ٦٠ دقيقة ساعة .

من كتاب
اكتشف

٣) سجل وقت الساعة على السطر أسفل منها

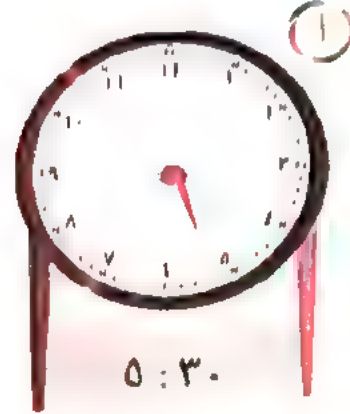
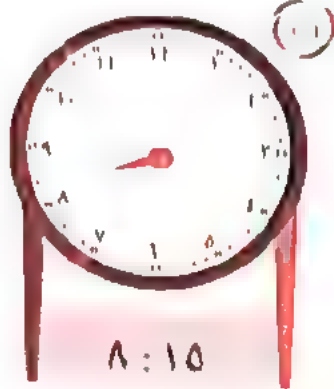


..... :



..... :

٤ ارسم عقرب الدقائق لمطابقة الوقت الظاهر أسفل الساعة :



من كتاب

اكتشف

اختر الإجابة الأقرب للصواب وضع تحتها خطأ :

(١٥ دقيقة ، ٢ ساعة ، ٣ ساعات)

(أ) زمن تناول وجبة العشاء

(٣٠ دقيقة ، ٤٥ دقيقة ، ٤ ساعات)

(ب) زمن السفر من القاهرة إلى الأسكندرية

(١٥ دقيقة ، ٣٠ دقيقة ، ٣ ساعات)

(ج) زمن المذاكرة اليومية

(٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٤٥ دقيقة)

(د) زمن الحصة في المدرسة

(٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٣ ساعات)

(د) زمن الذهاب إلى المدرسة ماشيًا

سلسلة كتب

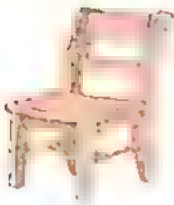
رياضيات ١٩٤



أكمل :

- (أ) ربع ساعة = دقيقة .
 (ب) نصف ساعة = دقيقة .
 (ج) اليوم = ساعة .
 (د) الكيلو جرام = جرام

صل كل صورة بوحدة القياس المناسبة :



كيلو جرام

كيلو جرام

١٠ جرام

نصف كيلو جرام

من كتاب
اكتشف

لعبت نور كرة القدم لمدة ٣٠ دقيقة ثم لعبت قفز الحبل لمدة ١٥ دقيقة . فكم عدد الدقائق التي لعبتها نور ؟

الحل : عدد الدقائق = + = دقيقة .

اكتب الساعة :



على الفصل السادس

٢

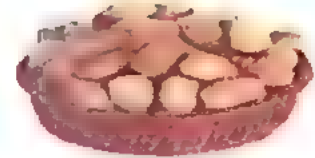
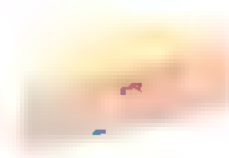


من كتاب
اكتشف

لديك ٦٠ دقيقة وقت فراغ . ولعبت ٣٠ دقيقة
فكم دقيقة متبقية لديك من وقت الفراغ ؟

الحل : وقت الفراغ = - = دقيقة .

ضع خطأ تحت الأثقل وزنًا :



ارسم عقرب الدقائق :



اَجِبْ عَمَّا يَلِي :

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} \quad (1)$$

وضح على إطار ١٢٠ قيمة ما يلي :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	..... = ٢ + ١ (١)
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	..... = ٢ - ١ (٢)
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	..... = ١٠ + ٢١ (ح)
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	

أكمل ما يلي :

١) ٧ أحاد، ٦ عشرات، ٥ مئات = (الصورة الرمزية)

(ب) ١٣٩ = + + (الصورة الممتدة)

(ج) نصف ساعة = دقيقة .

$$1000000 = 1000000 + 0 = 1A + 11 + 1V + 11 \quad \text{②}$$

٦ - الفصل السادس

٤ قدر قيمة ما يلي :

تقدير : - يساوي	$\begin{array}{r} \left(\begin{array}{c} \dots \\ \dots - \dots \\ \dots \end{array} \right) \begin{array}{l} \xleftarrow{\text{تقدر الى}} ٥٧ \\ \xleftarrow{\text{تقدر الى}} ١٣ \end{array} \end{array}$
--------------------------------------	--

٥ زياد عنده كلب أليف وزنه ١٠ كجم ، وقطة أليفة وزنها ٥ كجم ،
أوجد وزنهما معًا :

النتيجة :

وزنهما معًا = + = كجم .

٦ اكتب الساعة :



٧ من الرسم البياني المقابل أجب عما يلي :



أ) عمر كريم (....) عمر نادين

ب) مجموع عمري عز وكنزى =

تقييم - ١

أكمل :

عشرات	أحاد
٧	٥ -
٧	٤
.....

عشرات	أحاد
٤	٨ -
٣	٠
.....

عشرات	أحاد
٧	٦ +
١	٧
.....

عشرات	أحاد
٢	٧ +
٦	١
.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(مخروط ، دائرة ، اسطوانة)

أنا مجسم لي قاعدة دائرية واحدة فقط .

(٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠)

..... + ١٠ + ٥ = ٧١٥

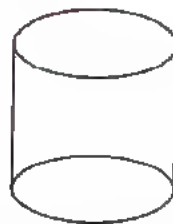
(١١٩ ، ٩١١ ، ١٩١)

تسعمائة واحد عشر تكتب بالأرقام

(= ، > ، <)

٦ مئات ٦٠ عشرة .

اكتب اسم الشكل الهندسي :



استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

(ب) $\begin{array}{|c|} \hline \dots \\ \hline \dots + \\ \hline \dots \\ \hline \end{array} \xleftrightarrow{\text{تقدر إلى}} \begin{array}{|c|} \hline ٦٠ \\ \hline ٢٨ + \\ \hline \end{array}$

(أ) $\begin{array}{|c|} \hline \dots \\ \hline \dots + \\ \hline \dots \\ \hline \end{array} \xleftrightarrow{\text{تقدر إلى}} \begin{array}{|c|} \hline ٤٣ \\ \hline ٣٦ + \\ \hline \end{array}$

اجب عما يلي :

٥

(٥) مع اسمر ١٣ كجم من الصخور في حقيبة ، ثم وضعت بها ٨ كجم من الصخور ، كم كيلو جراما في حقيبتها ؟
الحل : + = كجم .



(ب) اكتب قراءة الساعة :

٦

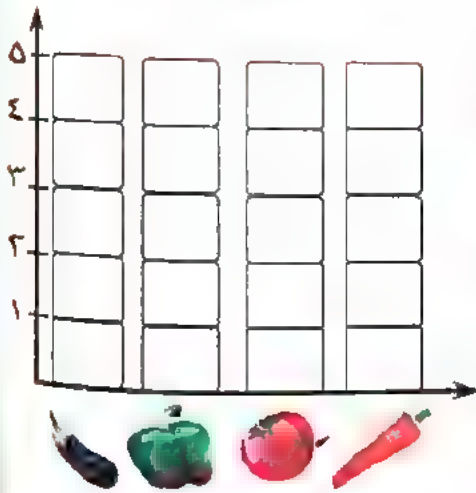
من كتاب
اكتشف

يكسب عمي ٦٥٨ جنيها في اليوم وكذلك عمتي تكسب ٣٥٠ جنيها ويكسب ابي ٤٦١ جنيها وتكسب امي ٥١٩ جنيها
رتب الدخل الذي يحصلون عليه من الأعلى دخلا إلى الأقل دخلا :
الترتيب هو :

(٧) من التمثيل المصور التالي اكمل التمثيل البياني الشريطي :

٧

تمثيل بياني شريطي



تمثيل بياني مصور :

					بادنجان
					فلفل
					طماطم
					جزر

(تقييم - ٢)

اكمل :

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ ١٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ١١ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٣ \\ ٣٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٩٨ + \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(= , > , <)

(مخروطًا ، كرة ، مكعبًا)

(٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣)

(= , > , <)

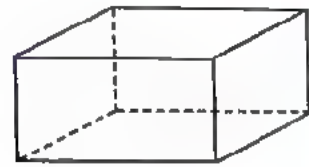
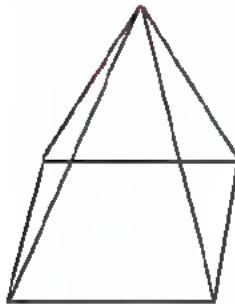
٥١٥ (....) ١٥٥

المجسم الذي جميع أوجهه مربعات يسمى

..... + ٧٠ + ٥ = ٣٧٥

١٠٠ جم (..) ١٠ كجم .

صل كل شكل بقاعدته :



رتب الأوزان التالية تصاعديًا (من الأصغر للأكبر) :

نصف كجم ، ٥ كجم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التصاعدي هو ، ، ،

٥ اكتب عما يلي :

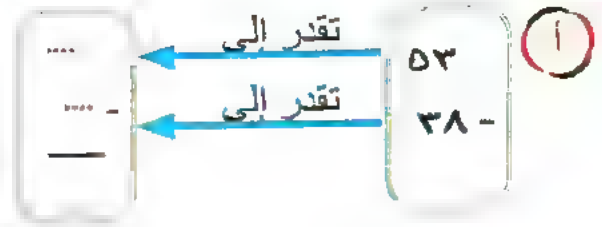
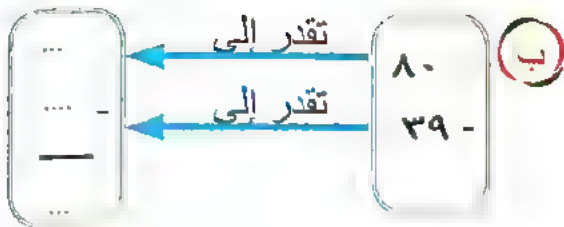
١ اقرأ محمد قصة بها ٩٨ صفحة ، قرأ منها ٥٥ صفحة . كم تبقى من الصفحات ؟

الحل : ما تبقى = - = صفحة .



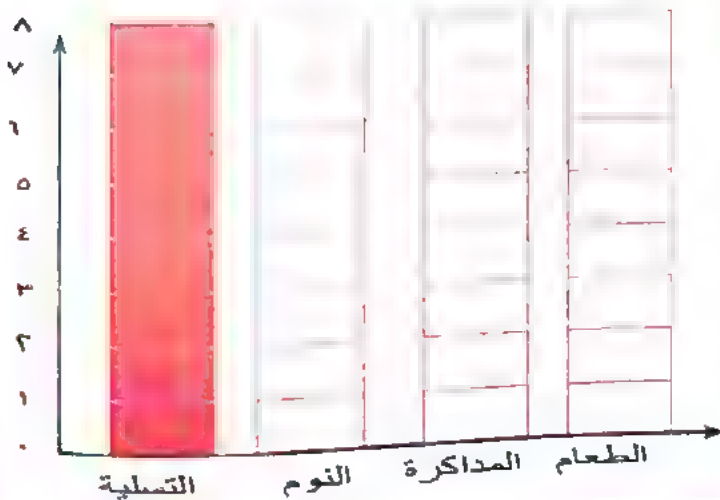
٢ اكتب قراءة الساعة :

٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :



من كتاب
اكتشف

٧ سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الرابعة مساءً ؟
وسجل هذه البيانات في الجدول التالي أكمل التمثيل البياني :



النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٨
النوم	٥
المذاكرة	٣
الطعام	٧

(تقييم - ٣)

أكمل :

أحد	عشرات
٧	٧
٥	٥

أحد	عشرات
٨	٣
١	١

أحد	عشرات
٤	٣
٨	٥

أحد	عشرات
٨	٦
٦	

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أحد ، عشرات ،)

() قيمة تمثيله ترقب ٦ في العدد ٣٥٦ هي .

(١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠)

() تكون حرام . حرام

(٥٥٥ ، ٥٥٥٥ ، ٥٥٥٥٥)

() عدد سبعة و أربعة و سبعون يكتب

(- ، ،)

١٥٠



٣٠ عشرات ، ٥ مئات

استخدم تغير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

٨٩ ()

تغير إلى

١٩٠

تغير إلى

٧١ ()

تغير إلى

٢٦

تغير إلى

اكتب عدد رؤوس كل مجسم من المجسمات التالية :



٥

لعبت نور كرة القدم لمدة ٤٥ دقيقة ثم لعبت قفز الحبل لمدة ١٥ دقيقة .
فكم عدد الدقائق التي لعبتها نور

من كتاب

اكتشف

الحل : عدد الدقائق = + = دقيقة .
..... ساعة =

٦

أجب عما يلي :

١

رتب الأعداد التالية : ٣٣٣ ، ١٢ ، ١٥٩ ، ٦١ ، ٥٥٥

تصاعدياً :



ب) قس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :

٧

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ١٠ + ٣٣$$

$$..... = ٩ + ١٥$$

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ١٠ - ٤١$$

$$..... = ٨ - ٢٥$$

تقييم - ٤

اكمل :

عشرات	وحدات
٥	٨
٢	٦

عشرات	وحدات
٦	٥
١	١

عشرات	وحدات
١	٩
	٧

عشرات	وحدات
٣	٤
١	٦

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٩٤٦ ، ٤٩٦ ، ٩٦٤)

٩ عشرات ، ٦ أحاد ، ٤ مئات =

(٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥)

قيمة الرقم ٥ في العدد ٢٢٥ هي

(٥٦٢ ، ٦٥٢ ، ٦٢٥)

ستمائة واثنان وخمسون تكتب بالأرقام

(١٢ ، ٨ ، ٦)

عدد أحرف متوازي المستطيلات أحرف.

(> ، = ، <)

١ كجم (...) نصف كجم.

باستخدام المنطرة اكتب قياس طول كل خط :

(..... سم)



(..... سم)



(..... سم)



ارسم عقرب الدقائق :



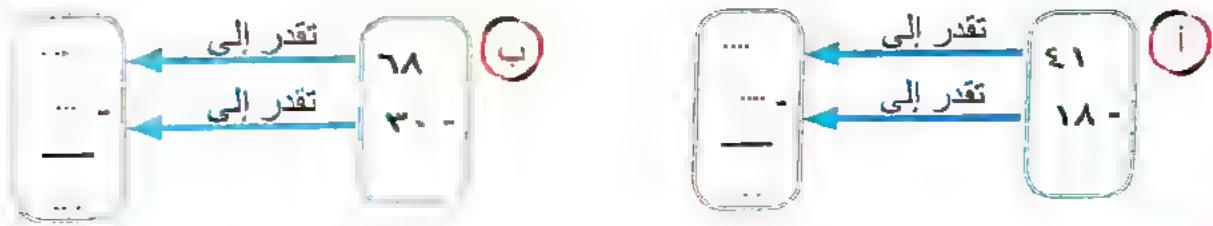
أجب عما يلي :

اشترت أسماء مجموعة من اللعب بمبلغ ١٤ جنيهاً ، وموبايل بمبلغ ٦٩ جنيهاً فكم دفعت أسماء ؟
الحل : ما دفعته أسماء = + = جنيهاً.

من أنا : شكل ثنائي الأبعاد ليس لي رأس و ليس لي جوانب

دخل متحف في أول يوم ٣٢٥ سائح وفي اليوم الثاني ٥٠ سائح من كتاب
وفي اليوم الثالث ١٥٥ سائح وفي اليوم الرابع ٥١٩ سائح
رتب عدد السائحين في هذه الأيام من الأقل عدداً إلى الأكثر عدداً :
الترتيب هو :

استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :



التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة :

أكمل ما يلي :



تقييم - ٥

أكمل :

$$\begin{array}{r} 79 \\ 10 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ 44 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 36 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 16 \quad + \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١٤٠ ، ٤٠١ ، ١٠٤)

مائة وأربعون تكتب بالأرقام

(دائرة ، مربع ، شبه منحرف)

شكل رباعي جميع جوانبي متساوية

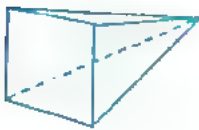
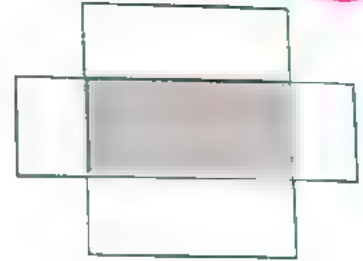
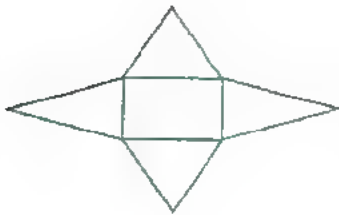
(١٠ ، ١٠٠ ، عشرات)

قيمة الرقم ١ في العدد ٣١٨ =

(= ، > ، <)

٥٨٤ (.....) ٤٨٥

صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



رتب الأوزان التالية تنازلياً (من الأكبر للأصغر) :

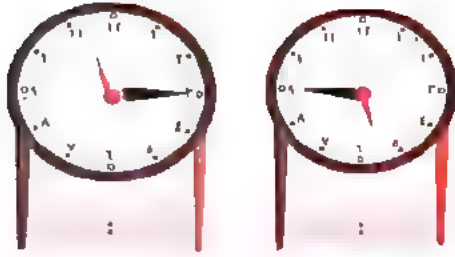
٢ كجم ، ١٠٠ جم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التنازلي هو ، ، ،

من كتاب
اكتشف

٥ (١) تذهب جدتي إلى السوق وتشتري خضار مقابل ٢٩ جنيهاً
وخبز مقابل ٨ جنيهاً ودجاج مقابل ٧ جنيهاً ودفعت
لسائق التاكسي ١٢ جنيهاً. فكم دفعت الجدة ؟

الحل : ما دفعته الجدة = ٢٩ + ٨ + + =
..... جنيهاً .



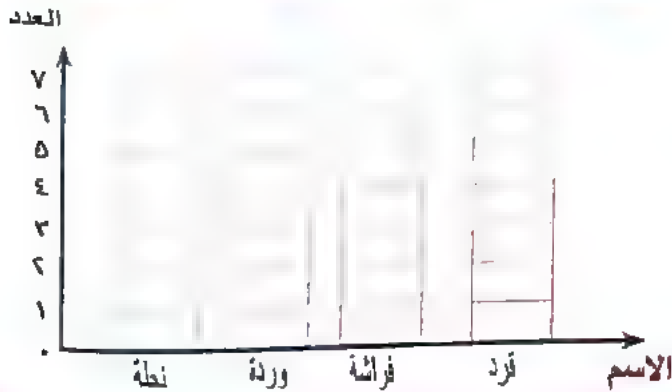
(ب) اكتب قراءة الساعة :

٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

(١) ٧٤ + ٢٥ = ... + ...
تقدر إلى ...
تقدر إلى ...

(ب) ٧٧ + ١٣ = ... + ...
تقدر إلى ...
تقدر إلى ...

٧ لاحظ ثم أكمل الجدول والرسم البياني :



العدد	الاسم
...	نحلة
...	وردة
...	فراشة
...	قرد

(تقييم - ١)

أكمل :

احاد	عشرات
٨	٦
٨ ⁻	٤

احاد	عشرات
٦	٥
١ ⁻	٤

احاد	عشرات
٩ ⁺	١
٩	١

احاد	عشرات
٩ ⁺	٢
٧	٣

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أحاد ، عشرات ، مئات)

(١١٢ ، ١٢١ ، ٢١١)

(= ، > ، <)

(الأسطوانة ، المكعب ، الهرم)




القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٩٨ هي ...

متان واحد عشر تكتب بالأرقام

٤ مئات ٤٠ عشرة.

مجسم جميع أوجهي مربعات هو

اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :

(أ)	(ب)
١) المجسم  يسمى	١) دائرة
٢) الشكل  له أضلاع	٢) ٦
٣) الشكل  يسمى	٣) أسطوانة
٤) قاعدة المخروط على شكل	٤) شبه منحرف

رتب الأعداد التالية :

٥٥ ، ٥٠٥ ، ٥٠ ، ٥٥٠ ، ٥

ترتيباً :

..... ، ، ، ،

أجب عما يلي :



١) توك توك وزنه ٩٩ كجم يقوده رجل وزنه ٧٠ كجم ،
أوجد الفرق بين وزنيهما ؟

الحل : الفرق بين وزنيهما = - = كجم



٢) اكتب قراءة الساعة :

٦) استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :

٢) $54 - 37 =$

تقدر إلى

تقدر إلى

١) $31 - 29 =$

تقدر إلى

تقدر إلى

٧) أكمل الجدول ثم اختر مما بين القوسين :

العدد	الشكل
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



(٥ ، ٤ ، ٣)

(> ، = ، <)

(١٤ ، ١٣ ، ١٢)

١) عدد =
 ٢) عدد
 ٣) العدد الكلي للأشكال = شكلا

تقييم - ٧

أكمل :

$$\begin{array}{r} ٨٧ \\ ٣٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ ١٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ ٤٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٢ \\ ٣٩ + \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤١ هي (٣٠٠ ، عشرات ، مئات)
- (ب) اليوم = ساعة
- (ج) ٨٥٢ = ٨٠٠ + ٥٠ + (٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥)
- (د) عدد أضلاع الشكل = أضلاع
- (هـ) ١٠٠٠ جم ١ كجم . (٥ ، ٤ ، ٣)
- (> ، = ، <)

باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

سم (.....)

سم (.....)

سم (.....)

اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء العملية)

- (أ) ١٠ + ٧٢ التقدير : (٨٠ ، ٥٠ ، ٢٠)
- (ب) ٢٨ - ٩٠ التقدير : (٩٠ ، ٧٠ ، ١٠)

أجب عما يلي :

عدد التلاميذ بأحد الفصول ٧٤ تلميذًا وتلميذة ، فإذا كان عدد البنين ٤١ تلميذًا ، فكم عدد البنات ؟

الحل :

$$\text{عدد البنات} = \text{.....} - \text{.....} = \text{.....} \text{ بنتًا}$$

أجب عما يلي :

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

اكتب الرقم المفقود :

$$٤٤ = \text{.....} + ٣٩$$

(ب) من أنا : شكل ثلاثي الأبعاد لي ٥ رؤوس

من التمثيل البياني التالي أجب عما يلي :

الأحد											
الاثنين											
الثلاثاء											
الأربعاء											
الخميس											
الجمعة											
السبت											
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

* اختر العلامة المناسبة (> ، = ، <) :

(أ) عدد أيام الجمعة الملونة عدد أيام الأربعاء الملونة

(ب) عدد أيام الأحد الملونة عدد أيام الإثنين الملونة

(ج) عدد أيام السبت الملونة عدد أيام الإثنين الملونة

تقييم - ٨

اكمل :

احاد	عشرات
٨	٤
٤	١

احاد	عشرات
٥	٤
١	٤

احاد	عشرات
٦	٦
٧	٣

احاد	عشرات
٧	٣
٤	٣

اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :

(ب)

أسطوانة

الطول

٣٠

١٠٠

(أ)

١ - قيمة الرقم ٣ في العدد ٥٣٧ هي

٢ - المجسم يسمى

٣ - العدد ٩٩ يسبق العدد

٤ - السنتيمتر والمتر يستخدمان لقياس

اكتب عدد رؤوس كل مضلع من المضلعات التالية :



(ج)



(ب)



(أ)

استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

تقدر إلى
تقدر إلى
..... +
.....

٨١

١٠ +

(ب)

..... +
.....

تقدر إلى

تقدر إلى

٥٧

١٤ +

(أ)

٥ أجب عما يلي :

أ إذا كان خاتم من الفضة يزن ٥٠ جم ، ووزن حلق من الفضة ٤٠ جم
فما وزنيهما معاً ؟

الحل : الوزن = + = جم



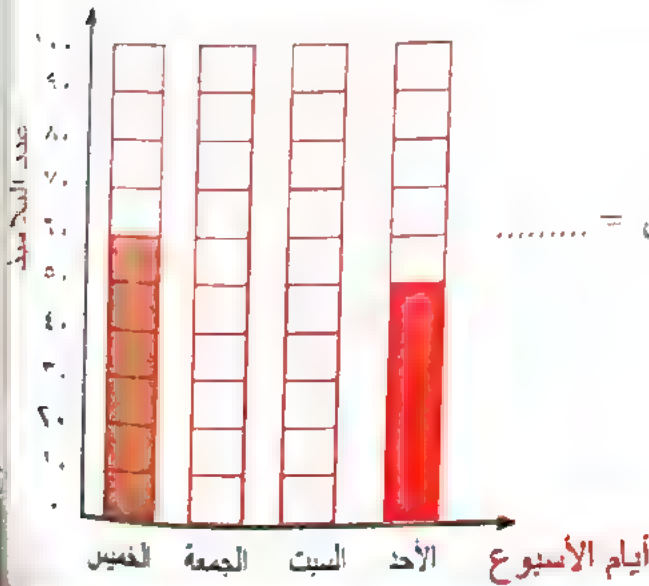
ب اكتب قراءة الساعة :

٦ رتب الأعداد التالية :

٣٦ ، ٣٠٦ ، ٦٣٠ ، ٣٦٠ ، ٦٣

تنازلياً :

٧ بسؤال تلاميذ عن أيام الأسبوع المفضلة لهم و بتمثيلها بيانياً بالأعمدة :
الخميس ٦٠ تلميذ ، الجمعة ١٠٠ تلميذ ، السبت ٧٠ تلميذ ، الأحد ٥٠ تلميذ



أ أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل

ب اليوم المفضل هو

ج عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس =

د عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى

السبت والأحد = + =

أكمل :

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ - ١٥ \\ \hline \\ \dots = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٨ \\ - ٢٨ \\ \hline \\ \dots = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ + ٢٠ \\ \hline \\ \dots = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ + ١٥ \\ \hline \\ \dots = \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٢٠٠ ، ٢٠ ، ٢)

(٢٠٦ ، ٦٣٠ ، ٦٠٣)

(السنتمتر ، الجرام ، المتر)

(٨ ، ٦ ، ٤)

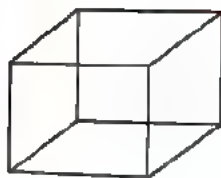
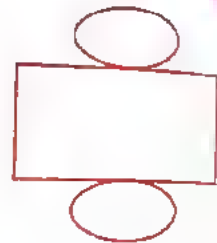
تقدير العدد ٢٧ هو

٣ عشرات و ٦ مئات =

طول الفصل يقاس بـ

عدد رؤوس المكعب رؤوس.

صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



رتب الأوقات التالية تصاعدياً :

٣٠ دقيقة ، ربع ساعة ، ساعة واحدة ، ٤٥ دقيقة

تصاعدياً



أجب عما يلي :

١) اشترى عمر ٣ كجم من الموز ، ٥ كجم طماطم ،
١ كجم بلح ، كم كيلو جرامًا اشترىها عمر ؟
الحل : $\text{كجم} = \dots + \dots + \dots$

ب) من أنا : شكل ثنائي الأبعاد لي ٥ رؤوس

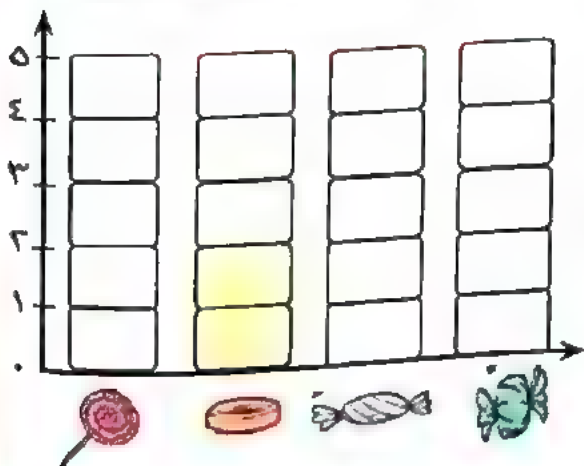
أكمل :

$$\begin{array}{c} \text{...} \\ \text{...} \end{array} = \begin{array}{c} \text{٤١} \\ \text{...} \end{array} + \begin{array}{c} \text{١٨} \\ \text{...} \end{array}$$

من التمثيل المصور التالي أكمل تلوين التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني مصور :

تمثيل بياني شريطي



(تقييم - ١٠)

أكمل :

عشرات	أحاد
٨	٥ -
٤	٤

عشرات	أحاد
٦	٧ -
٣	٤

عشرات	أحاد
١	٣ +
	٩

عشرات	أحاد
١	١ +
٥	٧

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٧ ، ٧٠ ، عشرات)

١) قيمة الرقم ٧ في العدد ٣٧٥ هي

(= ، < ، >)

٢) ٩٨ ١٠٥

(٢ ، ٩٠ ، ٦٠٠)

٣) وزن دجاجة كجم

(٣٩ ، ٣٠٩ ، ٩٣)

٤) ثلاثة وتسعون =

اكتب اسم كل مجسم من المجسمات التالية :



.....

.....

.....

اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء العملية)

(٩٠ ، ٨٠ ، ٤٠)

التقدير :

١) ٤٠ + ٤٩

(٥٠ ، ٤٠ ، ١٠)

التقدير :

٢) ٣٨ - ٨١

أجب عما يلي :

من أنا : شكل ثنائي الأبعاد لي ٤ جوانب

أ،

ب) صل بالوقت المناسب :

تناول العشاء

العودة من المدرسة

الاستيقاظ مبكرًا

٨ : ١٥

٦ : ٠٠

١ : ٣٠

رتب الأعداد التالية تنازليًا :

١٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠ ، ١٠ ، ١٠٠

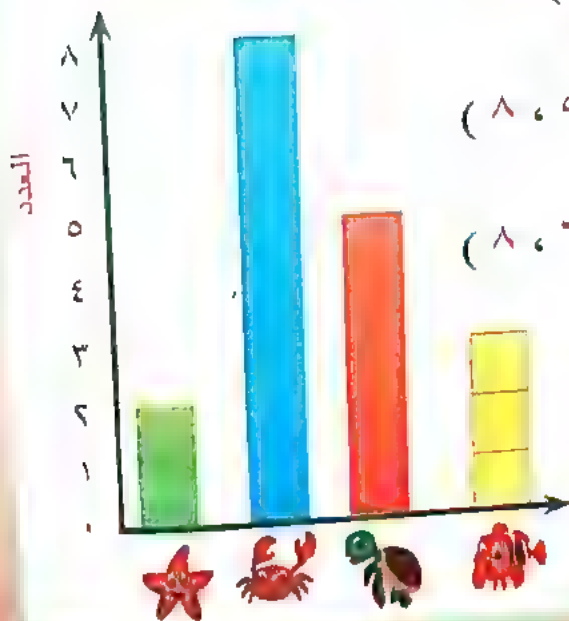
تنازليًا :

٧) من التمثيل البياني التالي اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

الأكثر عددًا هو ( ،  ، )

ب) مجموع عدد  و عدد  = (٨ ، ٥ ، ٣)

ج) الفرق بين عدد  و عدد  = (٨ ، ٦ ، ٢)



أكمل :

$$\begin{array}{r} ٢٦ \\ ١٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧ \\ ٣٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢ \\ ١٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ١٦ + \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤)

قيمة الرقم ٤ في العدد ٥٦٤ هي

(= ، < ، >)

١٠ + ٢٦ ١٠ - ٢٦

(٤ ، ٣ ، ٢)

عدد أضلاع الشكل = أضلاع

(٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤)

٤٢٥ = ٥ أحاد + ٢ عشرات + مئات

باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(..... سم)



(..... سم)



(..... سم)



رتب من الأثقل إلى الأخف وزناً :



الترتيب التنازلي هو : ، ، ، ،

٥ أجب عما يلي :

١ اشترى محمد جوربًا بمبلغ ٢٢ جنيهاً وكان معه ١٥ جنيهاً ، كم تبقى مع محمد ؟

الحل : ما تبقى مع محمد = - = جنيهاً.

٢ من أنا : شكل ثلاثي الأبعاد أوجهي كلها مستطيلات

٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج ما يلي :

١

٦٨
١٠ -

تقدر الى
تقدر الى

١٨
٥٧ +

تقدر الى
تقدر الى

٧ طلب معلم من تلاميذه اختيار صور تعجبهم : (فكتبت اختياراتهم كالتالي) :

ضع هذه الصور في شكل تمثيل بياني مصور :



التكرارات						الشكل

(تقييم - ١٢)

اكمل :

عشرات	احاد
٨	٧ -
٥	٧
...	...

عشرات	احاد
٩	٠ -
٣	٠
...	...

عشرات	احاد
٣	١ +
٣	٦
...	...

عشرات	احاد
٤	٥ +
١	٨
...	...

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(آحاد ، عشرات ، مئات)

(= ، < ، >)

(٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥)

(= ، < ، >)

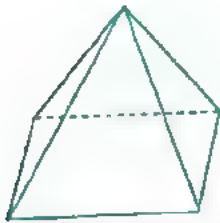
القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٥٤ هو

٦٦٧ (.....) ٦٥٩

٨٠٠ + + ٣ = ٨٥٣

عدد جوانب المربع (.....) عدد جوانب المعين

اكتب عدد أوجه كل مجسم :



أوجد ناتج ما يلي بالأرقام :

$$..... = + + = ||| \cdot + | : || \cdot$$

أجب عما يلي :

أ) رتب الأعداد التالية : ٦٦٦ ، ٧٧ ، ٨٨ ، ١١١ ، ٨٠٨

تنازليا :

ب) من أنا : مجسم جميع أوجهه مربعات

ج) أجب عما يلي :

اشترى بيبيل كتابا بمبلغ ٦٣ جنيها ، فإذا كان معه ١٢ جنيها ، ٩٩ ، نفقى معه ؟

الحل :

الباقى معه = - = جنيها .

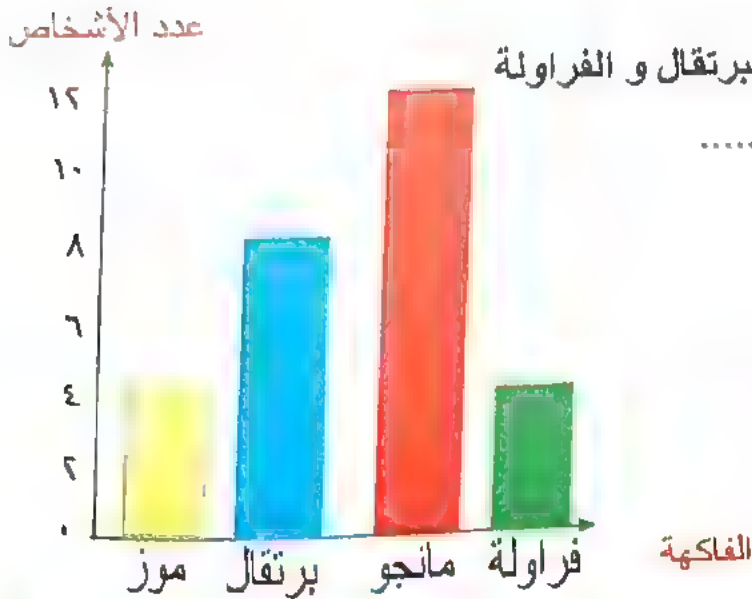
التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة :

أ) عدد الأشخاص الذين يفضلون الفراولة () عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز

ب) الفاكهة الأكثر تفضيلا هي

ج) عدد الأشخاص الذين يفضلون البرتقال و الفراولة

الحل : العدد = + =



أكمل :

$$\begin{array}{r} 99 \\ 26 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 25 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 18 + \\ \hline \end{array}$$

اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) فيما يلي :

(ب)

(أ)

٩٨٧

عشرات

مئات

أسطوانة

٦

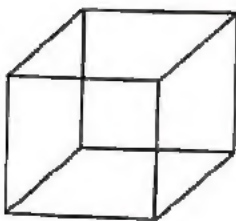
القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٢٧ هي

المجسم الذي له قاعدتان دائريتان هو

العدد السابق للعدد ٩٨٨ هو

الشكل له أضلاع

اكتب اسم كل من المجسمات التالية :



.....



.....



.....

رتب الأعداد التالية :

٤٩ ، ١٩ ، ٧٨ ، ٥٣ ، ٦٢

تصاعدياً :

٥

اجب عما يلي :

(١)

حظيرة بها (١٧) خروف خرج منها عدد من الخرفان وبقي بداخلها (١٠) خرفان . فكم خروف خرج ؟

الحل : عدد ما خرج = - = خرفان

(ب)

أكمل باستخدام (صباحًا - مساءً)

..... الاستيقاظ مبكرًا ،
..... العودة من المدرسة ،
..... تناول العشاء ،
..... النوم ،

٦

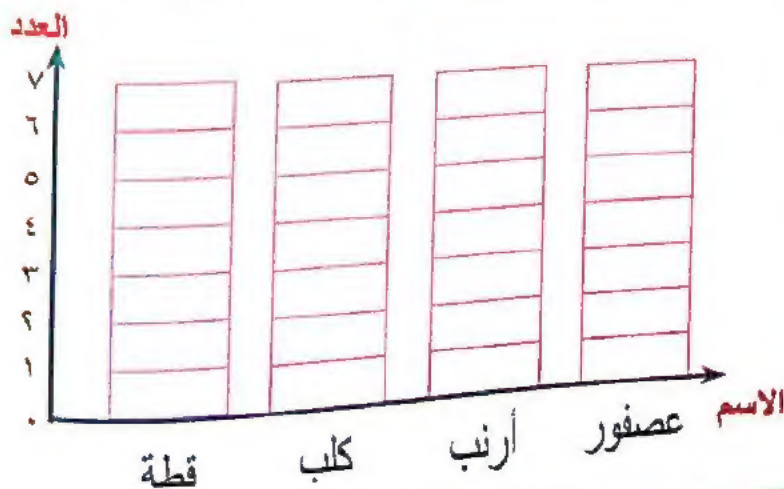
اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء العملية)

(٨٠ ، ٣٠ ، ٩٠) التقدير : ٣٠ + ٥١ (أ)

(٧٠ ، ٣٠ ، ١٠) التقدير : ٨٢ - ٩٨ (ب)

٧

لاحظ ثم أكمل الجدول ولون الرسم البياني :



الاسم	العدد
قطّة
كلب
أرنب
عصفور

أكمل :

احاد	عشرات
٧	٧
٤	٥

احاد	عشرات
٦	٤
١	١

احاد	عشرات
٥	٦
٦	١

احاد	عشرات
٤	٥
٨	٣

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٥٧٧ ، ٧٧٥ ، ٥٥٧)

(٢٠٠ ، ٢٠ ، ٢)

(٥ ، ٣ ، ٤)

(= ، > ، <)

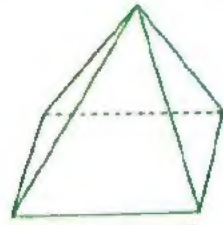
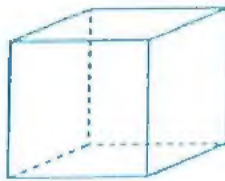
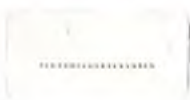
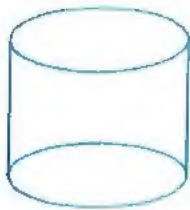
خمسمائة وسبعة وسبعون

قيمة الرقم ٢ في العدد ٢١٨ =

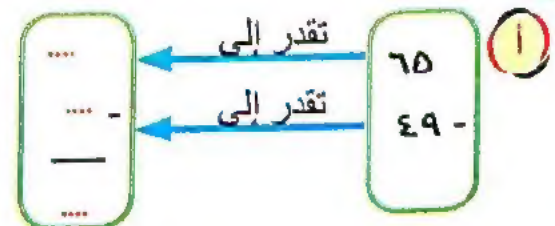
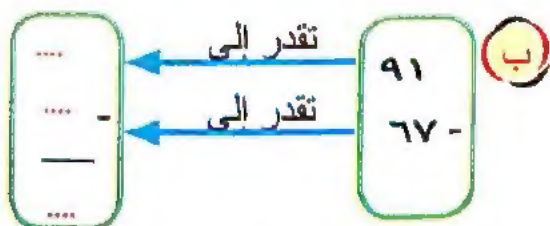
كم جانب يتكون منها هذا الشكل ؟

٢٥١ ٢٩٩ .

اكتب عدد رؤوس كل مجسم من المجسمات التالية :



استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :



٥

أجب عما يلي :
إذا كان عدد التلاميذ بأحد فصول المدارس الابتدائية ٥٦ ولذا و ٣٥ بنتا ،
فكم يكون عدد التلاميذ ؟

الحل : عدد التلاميذ = + = تلميذا .

٦

رتب الأعداد التالية :

٩٢ ، ٢٩٠ ، ٥٠١ ، ١٠٥ ، ٢٩

تنازليا :

٧

أكمل الجدول ثم اختر مما بين القوسين :



العدد	الشكل
.....	
.....	
.....	
.....	

(٥ ، ٤ ، ٣)

(> ، = ، <)

(١٤ ، ١٣ ، ١٢)

..... = عدد

عدد

العدد الكلي للأشكال = شكلا